

# AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. BRONISŁAWA CZECHA W KRAKOWIE

## KARTA PRZEDMIOTU

*obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2015/2016*

Wydział Rehabilitacji Ruchowej

Kierunek studiów: Fizjoterapia studia magisterskie II stopnia

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Niestacjonarne

Kod kierunku: 722

Stopień studiów: II

Specjalności: bez specjalności

### 1 PRZEDMIOT

|                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| NAZWA PRZEDMIOTU     | Pedagogika specjalna   |
| KOD PRZEDMIOTU       | RR722 ANA31            |
| KATEGORIA PRZEDMIOTU | Przedmioty obowiązkowe |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS  | 2.00                   |
| JĘZYK WYKŁADOWY      | polski                 |
| SEMESTRY             | 4                      |

### 2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

| SEMESTR | WYKŁAD | ĆWICZENIA | SEMINARIUM | ZAJĘCIA<br>LABORATORYJNE | ZAJĘCIA<br>KLINICZNE |
|---------|--------|-----------|------------|--------------------------|----------------------|
| 4       | 10     | 8         | 0          | 0                        | 0                    |



### 3 CELE PRZEDMIOTU

- Cel1 1.Zapoznanie studenta z miejscem pedagogiki specjalnej w systemie nauk humanistycznych, jej terminologiom i kluczowymi zagadnieniami, znaczącymi elementami historycznego - pedagogicznego dorobku.
- Cel2 2.Zapoznanie studenta ze specyfiką i funkcjonowaniem różnych edukacji i opieki nad dzieckiem z niepełnosprawnością oraz uwrażliwienie studenta na aktualne problemy opieki nad dzieckiem z niepełnosprawnością, potrzeby rodziny, dzieci i młodzieży.
- Cel3 3.Zapoznanie studenta z wychowaniem i nauczaniem osób z niepełnosprawnością, które bez specjalnej pomocy nie zdołałyby osiągnąć możliwego dla nich stopnia rozwoju i realizacji zadań życiowych. Istotą jest poznanie przeobrażeń, które dokonały się w organizacji i metodach pracy pedagogiki specjalnej oraz ich uwarunkowań.

### 4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Umiejętność pracy z tekstem. Umiejętności związane z korzystaniem z zasobów bibliotecznych.

### 5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza: Rozróżnia główne obszary pedagogiki specjalnej, charakteryzuje je i określa metody pracy. Zna teoretyczne postawy pedagogiki specjalnej, jej cele i przedmiot zainteresowania. Posiada wiedzę o człowieku, w szczególności jako podmiocie z dysfunkcją oraz zasady ich funkcjonowania w społeczeństwie.
- EK2 Wiedza: Analizuje prace poglądowe, przeglądowe, wytyczne i zalecenia postępowania, identyfikując i kategoryzując siłę dowodów naukowych. Posiada umiejętność rozumienia i analizowania zjawisk w pedagogice specjalnej.
- EK3 Kompetencje społeczne: Zna podstawy procesu rewalidacyjnego.

### 6 TREŚCI PROGRAMOWE

#### WYKŁAD

| LP | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | LICZBA GODZIN |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| W1 | Teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej. Pedagogika specjalna w aspekcie historycznym. Przedmiot i cele pedagogiki specjalnej. Systematyka w pedagogice specjalnej. Pojęcie i zasady rewalidacji. Poglądy na treść i zakres pedagogiki specjalnej. Tyflopedagogika. Surdopedagogika. Oligofrenopedagogika. Pedagogika terapeutyczna pedagogika przewlekłe chorych. Problemy pedagogiki resocjalizacyjnej. Dziecko z zaburzeniami rozwoju. Reedukacja dzieci z trudnościami w uczeniu się. | 10            |
|    | RAZEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10            |

#### ĆWICZENIA

| LP | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH                                                                                                                                                                                    | LICZBA GODZIN |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Ć1 | proces edukacji dzieci z niepełnosprawnością. Problemy socjalizacyjne i integracyjne u dzieci z niepełnosprawnością. Metody i techniki pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną. Specyfika pracy z dzieckiem niepełnosprawnym. | 8             |
|    | RAZEM                                                                                                                                                                                                                                     | 8             |



## 7 METODY DYDAKTYCZNE

- M1 Burza mózgów
- M2 Dyskusja
- M3 Praca w grupach
- M4 Studium przypadku
- M5 Praca z podręcznikiem
- M6 Wykłady

## 8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

| FORMA AKTYWNOŚCI                                                                                 | ŚREDNIA LICZBA<br>GODZIN NA<br>ZREALIZOWANIE<br>AKTYWNOŚCI |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>                                     |                                                            |
| Godziny wynikające z planu studiów                                                               | 18                                                         |
| Konsultacje przedmiotowe                                                                         | 0                                                          |
| Egzaminy i zaliczenia w sesji                                                                    | 0                                                          |
| Inne                                                                                             |                                                            |
| <b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b> |                                                            |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury                               | 20                                                         |
| Opracowanie wyników                                                                              | 4                                                          |
| Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji                                           | 10                                                         |
| Inne                                                                                             | 0                                                          |
| <b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA</b>        | 52                                                         |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU                                                    | 2                                                          |

## 9 METODY OCENY

### OCENA FORMUJĄCA

|    |                   |
|----|-------------------|
| F1 | Projekt zespołowy |
|----|-------------------|

### OCENA PODSUMOWUJĄCA

|    |                        |
|----|------------------------|
| P1 | Aktywność na zajęciach |
|----|------------------------|

### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

|   |                                           |
|---|-------------------------------------------|
| 1 | Prezentacja projektu.                     |
| 2 | Aktywny udział w zajęciach oraz obecność. |

### KRYTERIA OCENY

|                     |                                                                                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| EFEKT KSZTAŁCENIA 1 |                                                                                           |
| NA OCENĘ 3          | Rozróżnia główne obszary pedagogiki specjalnej.                                           |
| NA OCENĘ 4          | Rozróżnia główne obszary pedagogiki specjalnej i potrafi je scharakteryzować.             |
| NA OCENĘ 5          | Rozróżnia główne obszary pedagogiki specjalnej, charakteryzuje je i określa metody pracy. |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 2 |                                                                                           |
| NA OCENĘ 3          | Zna teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej.                                           |
| NA OCENĘ 4          | Zna teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej, jej cele i przedmiot zainteresowania.     |



|                     |                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NA OCENĘ 5          | Zna teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej, jej cele i przedmiot zainteresowania oraz potrafi je zdefiniować i zastosować w praktyce.                                                                            |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 3 |                                                                                                                                                                                                                      |
| NA OCENĘ 3          | Posiada wiedzę o człowieku, w szczególności jako podmiocie z różnymi dysfunkcjami.                                                                                                                                   |
| NA OCENĘ 4          | Posiada wiedzę o człowieku, w szczególności jako podmiocie z różnymi dysfunkcjami oraz zasady ich funkcjonowania w świecie.                                                                                          |
| NA OCENĘ 5          | Posiada wiedzę o człowieku, w szczególności jako podmiocie z różnymi dysfunkcjami oraz zasady ich funkcjonowania w świecie. Potrafi modyfikować tak środowisko aby wspierać udział w nim osób z niepełnosprawnością. |

## 10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

| EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU | ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH | CELE PRZEDMIOTU | TREŚCI PROGRAMOWE | METODY DYDAKTYCZNE | SPOSOBY OCENY |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------|-------------------|--------------------|---------------|
| EK1                               | K_W03                               | Cel1 Cel2       | W1                |                    | P1            |
| EK2                               | K_U01, K_U19                        | Cel3            | Ć1                |                    | F1 P1         |
| EK3                               | K_K07                               | Cel3            | Ć1                |                    | F1 P1         |

## 11 WYKAZ LITERATURY

### LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 Dykcik W. (red.) — *pedagogika specjalna*, Poznań, 2011, Wydawnictwo Naukowe UAM
- 2 Chodkowska M. (red.) — *Interdyscyplinarność w teorii i praktyce pedagogiki specjalnej*, Lublin, 1999, Wydawnictwo UMCS
- 3 Osik D., Wojnarowska A., (red.) — *Wspomaganie rozwoju dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Lublin, 1999, Wydawnictwa UMCS

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 Obuchowska I. — *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie*, Warszawa, 1999, WSiP
- 2 Nowak A. — *Wybrane edukacyjne aspekty niepełnosprawności*, Kraków, 1999, Oficyna Wydawnicza Impuls

## 12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

### OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

mgr Dorota Siatka (kontakt: docias1@wp.pl)

### OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

mgr Dorota Siatka (kontakt: docias1@wp.pl)

## 13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(kierownik)

(dziekan)



**PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI** (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....