

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. BRONISŁAWA CZECHA W KRAKOWIE

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2016/2017

Wydział Rehabilitacji Ruchowej

Kierunek studiów: Terapia zajęciowa studia licencjackie I stopnia

Profil: Praktyczny

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 000

Stopień studiów: I

Specjalności: bez specjalności

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Terapia zajęciowa osób z trudnościami uczenia się
KOD PRZEDMIOTU	RR000 PSA25
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty obowiązkowe
LICZBA PUNKTÓW ECTS	4.00
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
SEMESTRY	4

2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	SEMINARIUM	ZAJĘCIA LABORATORYJNE	ZAJĘCIA KLINICZNE
4	14	0	0	0	42



3 CELE PRZEDMIOTU

- Cel1 Przygotowanie studenta do pracy terapeuty zajęciowego z dziećmi z trudnościami uczenia się.
Cel2 Rozwijanie umiejętności przeprowadzenia procesu terapeutycznego ukierunkowanego na potrzeby dziecka z trudnościami uczenia się, podczas zajęć w szkole oraz na zajęciach pozaszkolnych.
Cel3 Przygotowanie do pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną oraz ich rodzinami.
Cel4 Zapoznanie z procesem terapii zajęciowej osób z niepełnosprawnością intelektualną i z osobami z niepełnosprawnością sprzężoną oraz ich opiekunami.

4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Podstawowe wiadomości z zakresu psychologii, pedagogiki ogólnej i specjalnej.
- 2 Znajomość podstaw terapii nakierowanej na potrzeby pacjenta i jego rodziny.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Umiejętności: Potrafi gromadzić i interpretować informacje o umiejętnościach dziecka, jego potrzebach podczas uczestnictwa w edukacji w środowisku szkolnym oraz podczas zajęć pozaszkolnych.
EK2 Umiejętności: Wykorzystuje własne umiejętności kreatywne i techniczne w celu ułatwienia dziecku pełnego uczestnictwa w edukacji i zajęciach pozaszkolnych.
EK3 Umiejętności: Stosuje narzędzia oceny zajęć codziennych, ocenia środowisko życia oraz stosuje różne sposoby komunikacji z osobami z trudnościami uczenia się i z niepełnosprawnością intelektualną.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Pojęcia związane z trudnościami w uczeniu się w Polsce. Definicja, terminy, przyczyny, objawy i klasyfikacja trudności w uczeniu się i niepełnosprawności intelektualnej. Wprowadzenie do przeprowadzenia procesu terapeutycznego ukierunkowanego na potrzeby dziecka z trudnościami uczenia się podczas zajęć w szkole i w miejscach zajęć pozaszkolnych.	3
W2	Planowanie i wdrażanie interwencji terapeutycznej podczas pracy z dzieckiem z trudnościami uczenia się w środowisku szkolnym i miejscach zajęć pozaszkolnych.	6
W3	Czynności życia codziennego oraz zabawa, nauka i praca osób z niepełnosprawnością intelektualną. Potrzeby zajęciowe oraz zmiany w zajęciach osób z niepełnosprawnością intelektualną czasie starzenia się.	5
	RAZEM	14

ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć1	Wprowadzenie do przeprowadzenia procesu terapeutycznego ukierunkowanego na potrzeby dziecka z trudnościami uczenia się podczas zajęć w szkole i zajęć pozaszkolnych.	10
Ć2	Przeprowadzanie procesu terapeutycznego ukierunkowanego na potrzeby dziecka podczas zajęć w szkole i zajęć pozaszkolnych.	12
Ć3	Analiza przeprowadzonego procesu terapeutycznego ukierunkowanego na potrzeby dziecka podczas zajęć w szkole i zajęć pozaszkolnych.	8



ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć4	Planowanie procesu terapii z osobami z trudnościami w uczeniu się. Proces terapii zajęciowej osób z niepełnosprawnością intelektualną i z niepełnosprawnością sprzężoną oraz z osobami z ich otoczenia.	12
Ć5	Sytuacja społeczna osób dorosłych z trudnościami w uczeniu się - zadania terapeutów zajęciowych.	4
	RAZEM	46

7 METODY DYDAKTYCZNE

- M1 Wykłady
- M2 Praca w grupach
- M3 Studium przypadku

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	56
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Inne	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	20
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	24
Inne	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	4

9 METODY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1	Projekt zespołowy
F2	Ćwiczenie praktyczne

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1	Średnia ważona ocen formułujących
----	-----------------------------------

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1

NA OCENĘ 3	Student potrafi, z dużą pomocą nauczyciela, gromadzić i interpretować informacje o umiejętnościach dziecka, jego potrzebach podczas uczestnictwa w edukacji w środowisko szkolnym oraz podczas zajęć pozaszkolnych.
NA OCENĘ 4	Student potrafi, z niewielką pomocą nauczyciela, gromadzić i interpretować informacje o umiejętnościach dziecka, jego potrzebach podczas uczestnictwa w edukacji w środowisko szkolnym oraz podczas zajęć pozaszkolnych.
NA OCENĘ 5	Student potrafi samodzielnie gromadzić i interpretować informacje o umiejętnościach dziecka, jego potrzebach podczas uczestnictwa w edukacji w środowisko szkolnym oraz podczas zajęć pozaszkolnych.
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	Student wymaga stałej kontroli podczas wykorzystywania własnych umiejętności kreatywnych i technicznych w celu ułatwienia dziecku pełnego uczestnictwa w edukacji i zajęciach pozaszkolnych.
NA OCENĘ 4	Student z niewielką pomocą wykorzystuje własne umiejętności kreatywne i techniczne w celu ułatwienia dziecku pełnego uczestnictwa w edukacji i zajęciach pozaszkolnych.
NA OCENĘ 5	Student potrafi w pełni wykorzystać własne umiejętności kreatywne i techniczne w celu ułatwienia dziecku pełnego uczestnictwa w edukacji i zajęciach pozaszkolnych.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	Student z niewielką pomocą nauczyciela stosuje narzędzia oceny zajęć codziennych, ocenia środowisko życia oraz stosuje różne sposoby komunikacji z osobami z trudnościami uczenia się i z niepełnosprawnością intelektualną.
NA OCENĘ 4	Student stosuje podstawowe narzędzia oceny zajęć codziennych, ocenia środowisko życia oraz stosuje różne sposoby komunikacji z osobami z trudnościami uczenia się i z niepełnosprawnością intelektualną.
NA OCENĘ 5	Student dobiera i stosuje narzędzia oceny zajęć codziennych, ocenia środowisko życia oraz stosuje różne sposoby komunikacji z osobami z trudnościami uczenia się i z niepełnosprawnością intelektualną.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	K_W23 K_W27 K_U08 K_U10	Cel1 Cel2	W1 W2 W3	M1	F1
EK2	K_W31 K_U10 K_U11 K_U14	Cel2 Cel3	Ć1 Ć2 Ć3 Ć4 Ć5	M2 M3	F2 P1
EK3	K_U08 K_U10 K_U14 K_U19 K_K02	Cel1 Cel2 Cel3 Cel4	Ć1 Ć2 Ć3 Ć4 Ć5	M2 M3	F2 F1 P1

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 Lillywhite Alison, Hales David — *Occupational therapy and people with learning disabilities*, London, 2010, College of Occupational Therapists
- 2 Goodman J., Hurst J., Locke C. — *Occupational Therapy for People with Learning Disabilities: A Practical Guide.*, London, 2009, Churchill Livingstone



LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 Case-Smith Jane, OBrian Jane — *Occupational therapy for children*, USA, 2009, Elsevier

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

Dr Aleksandra Kulis (kontakt: aleksandra.kulis@awf.krakow.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr Paweł Żychowicz (kontakt: pawel.zychowicz@awf.krakow.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(kierownik)

(dziekan)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....