

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. BRONISŁAWA CZECHA W KRAKOWIE

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2016/2017

Wydział Rehabilitacji Ruchowej

Kierunek studiów: Terapia zajęciowa studia licencjackie I stopnia

Profil: Praktyczny

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 000

Stopień studiów: I

Specjalności: bez specjalności

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Terapia zajęciowa w psychiatrii
KOD PRZEDMIOTU	RR000 PSA32
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty obowiązkowe
LICZBA PUNKTÓW ECTS	7
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
SEMESTRY	4 5

2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	SEMINARIUM	ZAJĘCIA LABORATORYJNE	ZAJĘCIA KLINICZNE
4	14	28	0	0	0
5	14	0	0	0	28

3 CELE PRZEDMIOTU

- Cel1 Zapoznanie z podstawowymi zaburzeniami funkcji psychicznych oraz z podstawowymi jednostkami chorobowymi w psychiatrii.
- Cel2 Przygotowanie do nawiązania partnerskiej współpracy z osobą chorą psychicznie, z jej środowiskiem społecznym, rodziną i najbliższym otoczeniem podczas prowadzenia procesu terapii zajęciowej.
- Cel3 Przygotowanie do współpracy ze specjalistami oraz instytucjami sprawującymi opiekę nad osobami z niepełnosprawnością psychiczną.

4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Znajomość treści i umiejętności uzyskanych podczas zajęć z zakresu psychologii.
- 2 Wiedza i umiejętności z zakresu terapii zajęciowej modeli, metod i technik.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza: Student zna pojęcia normy i patologii w ocenie stanu psychicznego i sytuacji społecznej osoby oraz rozumie procesy zachodzące w organizmie w przebiegu chorób psychicznych.
- EK2 Wiedza: Posiada wiedzę o wpływie wybranych substancji psychoaktywnych na zdrowie i zna zasady profilaktyki oraz leczenia uzależnień.
- EK3 Wiedza: Zna specyfikę, etiologię oraz metody diagnostyki i terapii wybranych zaburzeń człowieka dorosłego i dziecka.
- EK4 Umiejętności: Potrafi porozumiewać się i współpracować z osobami w kryzysie oraz z osobami z ograniczeniami w funkcjonowaniu, osobami z niepełnosprawnością lub chorymi oraz wykluczonymi społecznie, przy użyciu różnych technik komunikacji interpersonalnej.
- EK5 Umiejętności: Potrafi zidentyfikować czynniki fizyczne, psychiczne, społeczne, kulturowe i prawne oddziałujące na aktywność zajęciową osoby oraz samodzielnie lub we współpracy z innymi specjalistami tak dostosowywać środowisko, aby umożliwić osobie podejmowanie czynności, w tym potrafi planować i podejmować działania dla zwiększania dostępności do szkół, miejsc pracy, środowiska społecznego, transportu, rekreacji, itp.
- EK6 Umiejętności: Potrafi przekazywać informacje dotyczące terapii zajęciowej prowadzonej z osobami z zaburzeniami psychicznymi w ramach interdyscyplinarnego i wielospecjalistycznego zespołu, oraz studentom i osobom nie będącym specjalistami. Potrafi uzasadnić swoje działania zawodowe na różnych szczeblach i w różnych środowiskach.
- EK7 Kompetencje społeczne: Student prezentuje pozytywną postawę wobec chorego psychicznie i jego środowiska, potrafi unikać błędów w kontakcie z chorym psychicznie.
- EK8 Kompetencje społeczne: Stosuje TZ zgodnie z zasadami praktyki nakierowanej na potrzeby osoby lub grupy społecznej, traktując działalność człowieka, jako fundament rozwoju społecznego i zapewnienia sprawiedliwości społecznej.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Kryteria normy i patologii psychiatrycznej. Klasyfikacje zaburzeń psychicznych.	2
W2	Zaburzenia podstawowych funkcji psychicznych: intelektualnych, emocjonalnych, popędowych.	4
W3	Zaburzenia nerwicowe.	2
W4	Psychozy: choroba afektywna dwubiegunowa i schizofrenia	4
W5	Zaburzenia osobowości.	2
W6	Specyfika uzależnień - przyczyny, przebieg, leczenie.	4
W7	Podstawowe metody leczenia, rehabilitacji i psychoterapii.	6
W8	Swoistość terapii zajęciowej u chorych psychicznie.	2



ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W9	Psychiatria środowiskowa	2
	RAZEM	28

SEMINARIUM

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć1	Specyfika pracy z osobami chorującymi psychicznie.	2
Ć2	Podstawowe narzędzia diagnostyczne.	2
Ć3	Komunikacja z chorym i jego rodziną.	4
Ć4	Fobie.	2
Ć5	Zaburzenia psychotyczne	4
Ć6	Zaburzenia afektywne jednobiegunowe	4
Ć7	Uzależnienia od substancji i czynności.	4
Ć8	Metody terapii i rehabilitacji osób z zaburzeniami psychicznymi.	4
Ć9	Psychiatria środowiskowa	2
	RAZEM	28

7 METODY DYDAKTYCZNE

- M1 Burze mózgów
- M2 Wykłady interaktywne
- M3 Dyskusje
- M4 Praca w grupach
- M5 Studium przypadku
- M6 Projekty

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	84
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Inne	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	50
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	41
Inne	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	175
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	7



9 METODY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1	Projekt indywidualny
F2	Projekt zespołowy
F3	Aktywność na zajęciach
F4	Kolokwium

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1	Egzamin pisemny
----	-----------------

OCENA AKTYWNOŚCI STUDENTA BEZ UDZIAŁU NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO

1	Projekt indywidualny
---	----------------------

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	Student w stopniu dostatecznym opanował rozumienie pojęcia normy i patologii w ocenie stanu psychicznego i sytuacji społecznej osoby oraz zna niektóre procesy zachodzące w organizmie w przebiegu chorób psychicznych.
NA OCENĘ 4	Student w stopniu dobrym opanował rozumienie pojęcia normy i patologii w ocenie stanu psychicznego i sytuacji społecznej osoby oraz wskazuje procesy zachodzące w organizmie w przebiegu chorób psychicznych.
NA OCENĘ 5	Student w stopniu bardzo dobrym opanował rozumienie pojęcia normy i patologii w ocenie stanu psychicznego i sytuacji społecznej osoby oraz bezbłędnie wskazuje procesy zachodzące w organizmie w przebiegu chorób psychicznych.
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	Posiada dostateczną wiedzę o wpływie wybranych substancji psychoaktywnych na zdrowie i zna podstawowe profilaktyki oraz leczenia uzależnień.
NA OCENĘ 4	Posiada wiedzę o wpływie wybranych substancji psychoaktywnych na zdrowie i zna zasady profilaktyki oraz leczenia uzależnień.
NA OCENĘ 5	Posiada ugruntowaną wiedzę o wpływie wybranych substancji psychoaktywnych na zdrowie i zna zasady profilaktyki oraz leczenia uzależnień. Samodzielnie wiedzę pogłębia.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	Zna w podstawowym zakresie specyfikę, etiologię oraz metody diagnostyki i terapii wybranych zaburzeń człowieka dorosłego i dziecka.
NA OCENĘ 4	Zna w stopniu dobrym specyfikę, etiologię oraz metody diagnostyki i terapii wybranych zaburzeń człowieka dorosłego i dziecka.
NA OCENĘ 5	Zna w poszerzonym zakresie specyfikę, etiologię oraz metody diagnostyki i terapii wybranych zaburzeń człowieka dorosłego i dziecka.
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3	Student potrafi nawiązać kontakt z osobami z niepełnosprawnością psychiczną przy użyciu różnych technik komunikacji interpersonalnej. Potrafi przeprowadzić rozmowę, wywiad w stopniu podstawowym z pomocą innych osób.
NA OCENĘ 4	Student potrafi nawiązać kontakt z osobami z niepełnosprawnością psychiczną przy użyciu różnych technik komunikacji interpersonalnej. Potrafi przeprowadzić rozmowę, wywiad w stopniu podstawowym.
NA OCENĘ 5	Student potrafi nawiązać kontakt z osobami z niepełnosprawnością psychiczną przy użyciu różnych technik komunikacji interpersonalnej. Potrafi samodzielnie przeprowadzić rozmowę i wywiad. Potrafi stworzyć sojusz terapeutyczny.
EFEKT KSZTAŁCENIA 5	



NA OCENĘ 3	Student potrafi w stopniu podstawowym zidentyfikować czynniki, psychiczne, społeczne, kulturowe i prawne oddziałujące na aktywność zajęciową osoby oraz we współpracy z innymi specjalistami tak dostosowywać środowisko, aby umożliwić osobie podejmowanie czynności, w tym, potrafi z pomocą innych osób planować i podejmować działania dla zwiększania dostępności do życia.
NA OCENĘ 4	Student potrafi w stopniu zadawalającym zidentyfikować czynniki, psychiczne, społeczne, kulturowe i prawne oddziałujące na aktywność zajęciową osoby oraz we współpracy z innymi specjalistami tak dostosowywać środowisko, aby umożliwić osobie podejmowanie czynności, w tym, potrafi z pomocą innych osób planować i podejmować działania dla zwiększania dostępności do życia.
NA OCENĘ 5	Student potrafi w szerokim zakresie i wykazując dużą samodzielność i zidentyfikować czynniki, psychiczne, społeczne, kulturowe i prawne oddziałujące na aktywność zajęciową osoby oraz we współpracy z innymi specjalistami tak dostosowywać środowisko, aby umożliwić osobie podejmowanie czynności, w tym, potrafi z pomocą innych osób planować i podejmować działania dla zwiększania dostępności do życia.
EFEKT KSZTAŁCENIA 6	
NA OCENĘ 3	Student w podstawowym zakresie potrafi przekazywać informacje dotyczące terapii zajęciowej w ramach interdyscyplinarnego i wielospecjalistycznego zespołu.
NA OCENĘ 4	Student w stopniu zadowalającym potrafi przekazywać informacje dotyczące terapii zajęciowej w ramach interdyscyplinarnego i wielospecjalistycznego zespołu oraz studentom i osobom nie będącym specjalistami. Potrafi uzasadnić swoje działania zawodowe.
NA OCENĘ 5	Student w pełni samodzielnie potrafi przekazywać informacje dotyczące terapii zajęciowej w ramach interdyscyplinarnego i wielospecjalistycznego zespołu oraz studentom i osobom nie będącym specjalistami. Potrafi uzasadnić swoje działania zawodowe na różnych szczeblach i w różnych środowiskach.
EFEKT KSZTAŁCENIA 7	
NA OCENĘ 3	Student prezentuje pozytywną postawę wobec chorego psychicznie i jego środowiska, potrafi unikać błędów w kontakcie z chorym psychicznie przy wsparciu wykładowcy.
NA OCENĘ 4	Student prezentuje pozytywną postawę wobec chorego psychicznie i jego środowiska, potrafi unikać błędów w kontakcie z chorym psychicznie.
NA OCENĘ 5	Student prezentuje pozytywną postawę wobec chorego psychicznie i jego środowiska, wykazuje wrażliwość oraz buduje satysfakcjonujący kontakt z chorym psychicznie.
EFEKT KSZTAŁCENIA 8	
NA OCENĘ 3	W stopniu podstawowym stosuje się do zasad praktyki nakierowanej na potrzeby osoby lub grupy społecznej, traktując działalność człowieka, jako fundament rozwoju społecznego i zapewnienia sprawiedliwości społecznej.
NA OCENĘ 4	Stosuje się do zasad praktyki nakierowanej na potrzeby osoby lub grupy społecznej, traktując działalność człowieka, jako fundament rozwoju społecznego i zapewnienia sprawiedliwości społecznej.
NA OCENĘ 5	Z dużym zaangażowaniem i przekonaniem praktyki nakierowanej na potrzeby osoby lub grupy społecznej, traktując działalność człowieka, jako fundament rozwoju społecznego i zapewnienia sprawiedliwości społecznej. Argumentuje na jej rzecz.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSÓBY OCENY
EK1	K_W04 K_W06	Cel2	W1 W2 W9 K3 Ć1 Ć2	M3 M5	F2 P1



EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK2	K_W12	Cel1 Cel2	W6 K3 K5 Ć7 Ć8	M1 M5	F3 P1
EK3	K_W05 K_W16	Cel1	W1 W2 W3 W4 W5 W8 K2 Ć1 Ć8 Ć9	M3 M5	F4 F3 F2 F1 P1
EK4	K_U07	Cel2	W8 W9 K2 K3 Ć1 Ć3	M1 M2 M3 M4 M5 M6	F3 P1
EK5	K_W03 K_W06 K_U07	Cel2 Cel3	W7 W8 W9 K1 K5 Ć3 Ć8 Ć9	M3 M4 M5 M6	F4 P1
EK6	K_W03 K_W04 K_U07	Cel3	W7 W8 W9 K5 Ć1 Ć2 Ć3 Ć8 Ć9	M1 M6	F3 F1 P1
EK7	K_U07	Cel2	W7 W8 W9 K2 K3 K4 Ć1 Ć2 Ć3 Ć4 Ć5 Ć6 Ć7 Ć8 Ć9	M2 M6	F3 P1
EK8	K_W06 K_U07	Cel2 Cel3	W1 W2 W3 W4 W5 W6 W7 W8 W9 K1 K2 K3 K4 K5 Ć1 Ć2 Ć3 Ć4 Ć5 Ć6 Ć7 Ć8 Ć9	M1 M2 M3 M4 M5 M6	F4 F1 P1

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 Seligman M., Walker E., Rosenhan D. — *Psychopatologia*, Poznań, 2006, Zysk i S-ka
- 2 Bilikiewicz A. — *Psychiatria. Podrecznik dla studentów medycyny*, Warszawa, 2009, PZWL
- 3 Rybakowski J., Pużyński S. — *Psychiatria. T 1*, Wrocław, 2010, Elsevier Urban & Partner
- 4 Creek J. — *Occupational Therapy and Mental Health*, Edinburgh, 2008, Elsevier

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 de Barbaro B., Ostojka-Zawadzka K., Cechnicki A. — *Mozesz Pomóc. Poradnik dla Rodzin Pacjentów chorych na schizofrenię i zaburzenia schizotypowe*, Kraków, 2005, Wydawnictwo UJ

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr Edyta Janus (kontakt: edyta.janus@awf.krakow.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

mgr Dorota Kurbiel (kontakt: docias1@wp.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(kierownik)

(dziekan)



PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....