

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. BRONISŁAWA CZECHA W KRAKOWIE

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2012/2013

Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu

Kierunek studiów: Wychowanie Fizyczne

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 16.1

Stopień studiów: I

Specjalności: Gimnastyka korekcyjna
 Odnowa Biologiczna

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Praktyka pedagogiczna w szkole podstawowej
NAZWA PRZEDMIOTU W JĘZYKU ANGIELSKIM	Teaching Practise in a Primary School
KOD PRZEDMIOTU	WFIS16.1 ASF19
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Praktyki
LICZBA PUNKTÓW ECTS	3.00
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
SEMESTRY	4

2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	ZAJĘCIA LABORATORYJNE	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	SEMINARIUM DYPLOMOWE
4	0	75	0	0	0

3 CELE PRZEDMIOTU

- Cell1 Przygotowanie do samodzielnej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej nauczyciela wychowania fizycznego w szkole podstawowej (I i II etap edukacyjny), w tym pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z zachowaniem zasad prakseologii oraz indywidualizacji w projektowaniu, planowaniu i realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych.
- Cel2 Samodzielne prowadzenie oraz obserwacja lekcyjnych, fakultatywnych i pozalekcyjnych zajęć ruchowych, a także ich dokumentacja (konspekty lekcji, arkusze obserwacji lekcji, zapisy w dzienniku lekcyjnym, dzienniku zajęć fakultatywnych, dzienniku zajęć pozalekcyjnych, w zeszycie przedmiotowym nauczyciela).

4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Wiedza z zakresu teorii i metodyki wychowania fizycznego, pedagogiki, psychologii, biologicznego rozwoju człowieka, teorii i metodyki poszczególnych dyscyplin sportu (gimnastyki, lekkiej atletyki, zespołowych gier sportowych, tańca) oraz zabaw i gier ruchowych; posiada wiedzę i umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
- 2 Elementarna umiejętność planowania, prowadzenia i dokumentowania lekcji wychowania fizycznego (różnych typów i rodzajów) lub jej części oraz innych zajęć ruchowych.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza: Posiada wiedzę i zna terminologię pedagogiczną, psychologiczną, z zakresu metodyki wychowania fizycznego, zabaw i gier ruchowych oraz wybranych dyscyplin sportu; jest świadomy zagrożeń dla zdrowia wynikających z niedoboru lub z nadmiaru aktywności ruchowej, zna wskazania i przeciwwskazania do wysiłków fizycznych oraz zasady dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.
- EK2 Wiedza: Potrafi projektować, planować, realizować oraz dokumentować zajęcia ruchowe oraz działania wychowawcze dla uczniów szkoły podstawowej, w tym dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z zachowaniem zasad prakseologii (diagnoza, prognoza, ordynacja, realizacja, ocena i wnioskowanie - ewaluacja) oraz indywidualizacji. Potrafi komunikować się z podmiotami działalności edukacyjnej (dziećmi w I i II etapie edukacyjnym) oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i specjalistami wspierającymi ten proces.
- EK3 Kompetencje społeczne: Okazuje szacunek wobec wychowanka i troskę o jego dobro, ujawnia wrażliwość etyczną, empatię, odpowiedzialność, otwartość, refleksyjność oraz postawy prospołeczne; odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych na poziomie szkoły podstawowej, realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia; przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i udzielania pierwszej pomocy; jest świadomy odpowiedzialności prawnej opiekuna.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć1	Zapoznanie studenta z: a) warunkami prowadzenia zajęć ruchowych w szkole podstawowej oraz ich organizacją (zajęcia lekcyjne, fakultatywne, pozalekcyjne); b) obowiązującym w danej szkole programem wychowania fizycznego oraz z planami jego realizacji; c) programem i organizacją szkolnych i międzyszkolnych zawodów sportowych oraz imprez sportowo-rekreacyjnych; d) dokumentacją zajęć ruchowych w danej szkole; e) obowiązującym systemem oraz kryteriami oceniania uczniów; f) zbiorem źródeł wiedzy fachowej (literatura fachowa, czasopisma fachowe, zasoby ćwiczeń, zabaw i gier ruchowych, źródła obowiązujących w szkole przepisów prawnych, przepisy różnych dyscyplin sportu, adresy przydatnych stron www i inne) dla II etapu edukacyjnego (klasy IV - VI).	6



ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć2	Zapoznanie studenta z zespołami klasowymi; charakterystyka klas i poszczególnych uczniów; ich zainteresowania, stan zdrowia, potrzeby, możliwości, wskazania i przeciwwskazania do wysiłków fizycznych i wykonywania ćwiczeń. Obserwacja i omówienie lekcji prowadzonych przez nauczyciela z dziećmi w klasach IV - VI. Praca wychowawcza nauczyciela w szkole podstawowej.	4
Ć3	Samodzielne projektowanie, planowanie i prowadzenie lekcji wychowania fizycznego (różnych typów i rodzajów) oraz zajęć fakultatywnych, w różnych warunkach, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; obserwacja lekcji prowadzonych przez praktykantów, omówienie lekcji wraz z refleksją pedagogiczną oraz twórczym poszukiwaniem optymalnych rozwiązań; dokumentacja zajęć ruchowych (konspekty lekcji oraz zapisy w : dzienniku lekcyjnym, dzienniku zajęć fakultatywnych, zeszytycie przedmiotowym nauczyciela, a także w dzienniku praktyk). Działania wychowawcze nauczyciela wychowania fizycznego; kształtowanie pozytywnych postaw uczniów wobec aktywności ruchowej i zdrowia oraz pożądanych postaw prospołecznych. Realizacja działań dydaktyczno-wychowawczych zgodnie z zasadami prakseologii (diagnoza, prognoza, ordynacja, realizacja, ocena i wnioskowanie - ewaluacja) oraz z zachowaniem zasady indywidualizacji. Gotowość do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	60
Ć4	Samodzielne planowanie i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych w szkole podstawowej; możliwy również jest udział studenta w roli pomocnika organizatora lub opiekuna w szkolnych lub międzyszkolnych zawodach sportowych, a także w festynach sportowo-rekreacyjnych. Zapoznanie się z działalnością uczniowskich klubów sportowych (UKS) oraz szkolnych klubów sportowych (SKS). Zapoznanie się z przepisami prawnymi, obowiązującą w szkole procedurą i dokumentacją wszelkich wyjść uczniów poza teren szkoły: na lekcje wychowania fizycznego w terenie, na zawody sportowe, a także wyjazdy na "zieloną szkołę" i na wycieczki.	5
	RAZEM	75

7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Praca w grupach

M2 Ćwiczenia projektowe

M3 Dyskusja

M4 Burza mózgów

M5 Studium przypadku

M6 Konsultacje

M7 Samodzielne prowadzenie i obserwacja lekcji wychowania fizycznego, zajęć fakultatywnych oraz pozalekcyjnych w szkole podstawowej

M8 E-learning



8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	75
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Inne	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	0
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	0
Inne	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

9 METODY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1	Ćwiczenie praktyczne
F2	Projekt indywidualny
F3	Obserwacja
F4	Aktywność na zajęciach

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1	Średnia ważona ocen formułujących
----	-----------------------------------

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

1	Dokumentacja praktyki - zeszyt z konspektami prowadzonych (lub planowanych) lekcji, wypełniony dziennik praktyk, pozytywna opinia i ocena praktykanta przez nauczyciela - opiekuna praktyk; praca na platformie e-learningowej w wymaganej liczbie godzin, 100% obecność na praktyce.
---	---

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	Posiada dostateczną wiedzę i zna terminologię pedagogiczną, psychologiczną, z zakresu metodyki wychowania fizycznego, zabaw i gier ruchowych oraz wybranych dyscyplin sportu, jednak ma trudności z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w projektowaniu, planowaniu i realizacji, a potem omawianiu prowadzonych, lub obserwowanych zajęć ruchowych. Jest świadomy zagrożeń dla zdrowia wynikających z niedoboru lub nadmiaru aktywności ruchowej, ale rzadko wykorzystuje tę wiedzę w kształtowaniu pozytywnych postaw uczniów wobec aktywności ruchowej i zdrowia. Zna niektóre wskazania i przeciwwskazania do wysiłków fizycznych. Program realizuje szablonowo; rzadko różnicuje treść zajęć, metody pracy, formy organizacyjne i środki dydaktyczne oraz intensywność bodźców fizycznych w realizacji zadań w pracy z różnymi zespołami klasowymi.



NA OCENĘ 4	Na poziomie dobrym posiada wiedzę i zna terminologię pedagogiczną, psychologiczną, z zakresu metodyki wychowania fizycznego, zabaw i gier ruchowych oraz wybranych dyscyplin sportu, wykorzystuje posiadaną wiedzę w projektowaniu, planowaniu i realizacji, a potem omawianiu prowadzonych, lub obserwowanych zajęć ruchowych. Jest świadomy zagrożeń dla zdrowia wynikających z niedoboru lub nadmiaru aktywności ruchowej, ale w sposób szablony wykorzystuje tę wiedzę w kształtowaniu pozytywnych postaw uczniów wobec aktywności ruchowej i zdrowia. Zna wskazania i przeciwwskazania do wysiłków fizycznych. Realizując program czasem różnicuje treść zajęć, metody pracy, formy organizacyjne i środki dydaktyczne oraz intensywność bodźców fizycznych w pracy z różnymi zespołami klasowymi.
NA OCENĘ 5	Posiada na poziomie bardzo dobrym wiedzę i zna terminologię pedagogiczną, psychologiczną, z zakresu metodyki wychowania fizycznego, zabaw i gier ruchowych oraz wybranych dyscyplin sportu, trafnie wykorzystuje posiadaną wiedzę w projektowaniu, planowaniu i realizacji, a potem omawianiu prowadzonych, lub obserwowanych zajęć ruchowych. Jest świadomy zagrożeń dla zdrowia wynikających z niedoboru lub nadmiaru aktywności ruchowej; w sposób interesujący oraz dostosowany do możliwości percepcyjnych uczniów przekazuje ją uczniom w kształtowaniu ich pozytywnych postaw wobec aktywności ruchowej i zdrowia. Zna wskazania i przeciwwskazania do wysiłków fizycznych i uwzględnia je stosując zasadę indywidualizacji w projektowaniu, planowaniu i realizacji zajęć ruchowych. Realizując program różnicuje treść zajęć, metody pracy, formy organizacyjne i środki dydaktyczne oraz intensywność bodźców fizycznych w pracy z różnymi zespołami klasowymi.
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	W projektowaniu, planowaniu i realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych częściowo wykorzystuje wiedzę z zakresu nauk podstawowych oraz teorii i metodyki wychowania fizycznego i różnych dyscyplin sportu lub innych form aktywności ruchowej; rzadko stosuje indywidualizację w pracy z dziećmi, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dzieci z dysfunkcjami, dzieci uzdolnione ruchowo, a także dzieci niepełnosprawne); poprawnie komunikuje się z uczniami, ale często w sposobie przekazu informacji nie uwzględnia zróżnicowania sposobu percepcji dzieci w ich rozwoju; rzadko konsultuje się ze specjalistami i innymi osobami współdziałającymi w procesie fizycznej edukacji dzieci; nie przywiązuje należytej uwagi do stosowania w swojej pracy zasad prakseologii; dokumentację prowadzi szablony, często nie na bieżąco.
NA OCENĘ 4	W projektowaniu, planowaniu i realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych nie zawsze wykorzystuje wiedzę z zakresu nauk podstawowych oraz teorii i metodyki wychowania fizycznego i różnych dyscyplin sportu, lub innych form aktywności ruchowej; nie zawsze stosuje indywidualizację w pracy z dziećmi, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dzieci z dysfunkcjami, dzieci uzdolnione ruchowo, a także dzieci niepełnosprawne); poprawnie komunikuje się z uczniami, zwykle uwzględnia zróżnicowanie w rozwoju dzieci ich sposobu percepcji oraz przekazu informacji przez nauczyciela; czasem konsultuje się ze specjalistami i innymi osobami współdziałającymi w procesie fizycznej edukacji dzieci; w swojej pracy stosuje zasady prakseologii, ale czasem pomija niektóre jej etapy; dokumentację prowadzi prawidłowo, na bieżąco, ale szablony.
NA OCENĘ 5	W projektowaniu, planowaniu i realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych zawsze wykorzystuje wiedzę z zakresu nauk podstawowych oraz teorii i metodyki wychowania fizycznego i różnych dyscyplin sportu, lub innych form aktywności ruchowej; zawsze stosuje indywidualizację w pracy z dziećmi, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dzieci z dysfunkcjami, dzieci uzdolnione ruchowo, a także dzieci niepełnosprawne); prawidłowo komunikuje się z uczniami, zawsze uwzględnia zróżnicowanie w rozwoju dzieci ich sposobu percepcji oraz przekazu informacji przez nauczyciela; konsultuje się ze specjalistami i innymi osobami współdziałającymi w procesie fizycznej edukacji dzieci; w swojej pracy zawsze stosuje zasady prakseologii, dokumentację prowadzi prawidłowo, na bieżąco, w sposób pełny.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	



NA OCENĘ 3	Okazuje szacunek wobec wychowanka i troskę o jego dobro, ujawnia odpowiedzialność oraz postawy prospołeczne; przygotowuje się do zajęć, ale zwykle w sposób szablonowy, częściowo jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych na poziomie szkoły podstawowej, realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia; przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i udzielania pierwszej pomocy; jest świadomy odpowiedzialności prawnej opiekuna.
NA OCENĘ 4	Okazuje szacunek wobec wychowanka i troskę o jego dobro, ujawnia wrażliwość etyczną, odpowiedzialność, otwartość oraz postawy prospołeczne; przygotowuje się do zajęć i prowadzi je na poziomie dobrym, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych w szkole podstawowej, realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia; przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i udzielania pierwszej pomocy; jest świadomy odpowiedzialności prawnej opiekuna.
NA OCENĘ 5	Okazuje szacunek wobec wychowanka i troskę o jego dobro, ujawnia wrażliwość etyczną, empatię, odpowiedzialność, otwartość, refleksyjność oraz postawy prospołeczne; odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć i prowadzi je na poziomie bardzo dobrym, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych w szkole podstawowej, realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia; przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i udzielania pierwszej pomocy; jest świadomy odpowiedzialności prawnej opiekuna.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	K_W13, K_W20, K_K06	Cel1 Cel2	Ć1 Ć2 Ć3 Ć4	M1 M2 M3 M4 M5 M6 M7 M8	F1 F2 F3 F4 P1
EK2	K_W13, K_W20, K_U04, K_U06, K_U08, K_U12, K_U18, K_U20, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06, K_K08, K_K09	Cel1 Cel2	Ć1 Ć2 Ć3 Ć4	M1 M2 M3 M4 M5 M6 M7 M8	F1 F2 F3 P1
EK3	K_W13, K_W20, K_U04, K_U08, K_U18, K_U20, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06, K_K08, K_K09	Cel1 Cel2	Ć1 Ć2 Ć3 Ć4	M1 M2 M3 M4 M5 M6 M7 M8	F1 F2 F3 P1

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 Janikowska-Siatka M. — *Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki wychowania fizycznego.*, Kraków, 2005, Wydawnictwo Skryptowe AWF Nr 5
- 2 Maszczak T. (red.) — *Edukacja fizyczna w nowej szkole.*, Warszawa, 2009, Wydawnictwo AWF
- 3 Maszczak T. — *Metodyka wychowania fizycznego.*, Warszawa, 2004, Wydawnictwo AWF
- 4 Madejski E., Węglarz J. — *Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego.*, Kraków, 2008, Oficyna Wydawnicza "Impuls"

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 Janikowska-Siatka M. — *Przykładowe konspekty lekcji wychowania fizycznego.*, Kraków, 2002, Oficyna Wydawnicza "Impuls"
- 2 Górna K., Garbaciak W. — *Kultura fizyczna w szkole.*, Katowice, 1994, Wydawnictwo AWF
- 3 Bielski J. — *Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego.*, Kraków, 2005, Oficyna Wydawnicza IMPULS
- 4 Janikowska-Siatka M., Skrętowicz E., Szymańska E. — *Zabawy i gry ruchowe na lekcjach wychowania fizycznego i festynach sportowo-rekreacyjnych.*, Warszawa, 2008, WSiP
- 5 Mielniczuk M., Staniszewski T. — *Wielka księga zabaw i gier ruchowych.*, Wrocław, 2003, Wydawnictwo B.K.
- 6 Bondarowicz M. — *Zabawy w grach sportowych.*, Warszawa, 1995, WSiP
- 7 Trzeźniowski R. — *Gry i zabawy ruchowe.*, Warszawa, 1995, WSiP
- 8 Owczarek S., Bondarowicz M. — *Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej.*, Warszawa, 1997, WSiP
- 9 Denek K. — *Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna.*, Poznań, 2009, WSPiA

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

mgr Elżbieta Szymańska (kontakt: eszymanska@vp.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr Maria Brudnik (kontakt: majabru@interia.pl)
dr Eligiusz Madejski (kontakt: e.madejski@op.pl)
dr Magdalena Majer (kontakt: futsal.magda.majer@gmail.com)
dr Paweł Ochwat (kontakt: ochwatpawel@wp.pl)
dr Jacek Szalewski (kontakt: jacek.szalewski@awf.krakow.pl)
mgr Elżbieta Szymańska (kontakt: eszymanska@vp.pl)
mgr Konrad Tulej (kontakt: konrad.tulej@awf.krakow.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(kierownik)

(dziekan)



PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....