

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. BRONISŁAWA CZECHA W KRAKOWIE

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2016/2017

Wydział Rehabilitacji Ruchowej

Kierunek studiów: Terapia zajęciowa studia magisterskie II stopnia

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 000

Stopień studiów: II

Specjalności: bez specjalności

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
KOD PRZEDMIOTU	RR000 ASA1
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty obowiązkowe
LICZBA PUNKTÓW ECTS	2
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
SEMESTRY	4

2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	SEMINARIUM	ZAJĘCIA LABORATORYJNE	ZAJĘCIA KLINICZNE
4	14	0	14	0	0



3 CELE PRZEDMIOTU

- Cel1 Zapoznanie studentów z dokładną analizą rozwoju prawidłowego w kontekście funkcjonalnym oraz elementami wczesnej diagnozy zaburzeń rozwojowych.
- Cel2 Zapoznanie z klasyfikacją ICF oraz jej rolą w procesie wczesnej interwencji terapeutycznej.
- Cel3 Dostarczenie wiedzy związanej z podstawowymi metodami terapeutycznymi stosowanymi u dzieci z zaburzeniami rozwojowymi.

4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Wiedza dotycząca rozwoju dziecka w poszczególnych okresach życia. Wiedza dotycząca znajomości patofizjologii różnych jednostek chorobowych występujących u dzieci.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza: Student posiada wiedzę na temat zaburzeń rozwojowych i metod terapeutycznych stosowanych w terapii dzieci.
- EK2 Wiedza: Student zna zasady i potrafi stosować pozycjonowanie dzieci z zaburzeniami neurologicznymi.
- EK3 Wiedza: Student potrafi ocenić zaburzenia rozwojowe u dzieci i zaplanować interwencję terapeuty zajęciowego w ramach zespołu terapeutycznego.
- EK4 Kompetencje społeczne: student potrafi współdziałać w grupie.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka podstawy systemowe i prawne	2
W2	Rola klasyfikacji ICF w procesie wczesnej interwencji	2
W3	Interdyscyplinarny zespół terapeutyczny i rola terapeuty zajęciowego w rehabilitacji dzieci z zaburzeniami wieku rozwojowego	2
W4	Prawidłowy rozwój dziecka w aspekcie funkcjonalnym	2
W5	Wczesna diagnoza zaburzeń rozwojowych. Analiza zaburzeń napięcia mięśniowego, postawy i wzorców ruchu i ich wpływ na podejmowane aktywności u dzieci	6
W6	Metody terapeutyczne stosowane u dzieci z zaburzeniami wieku rozwojowego	4
W7	Zasady funkcjonalnego pozycjonowania dzieci z zaburzeniami neurologicznymi	2
W8	Wspomaganie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym	8
	RAZEM	28

ZAJĘCIA KLINICZNE

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
K1	Analiza prawidłowości rozwoju i wpływu zaburzeń na funkcjonowanie dziecka	6
K2	Metody terapeutyczne stosowane u dzieci z zaburzeniami wieku rozwojowego i ich wykorzystanie w terapii zajęciowej	2
K3	Pozycjonowanie dzieci z zaburzeniami neurologicznymi	2
K4	Praktyczne aspekty wspomagania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym.	4
	RAZEM	14



7 METODY DYDAKTYCZNE

- M1 Dyskusja
- M2 Praca w grupach
- M3 Prezentacje multimedialne
- M4 Wykłady

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	28
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Inne	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	0
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	0
Inne	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

9 METODY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1	Kolokwium
----	-----------

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1	Zaliczenie pisemne
----	--------------------

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	Wymienia podstawowe zaburzenia rozwojowe i opisuje metody terapeutyczne stosowane w tych zaburzeniach.
NA OCENĘ 4	Wymienia i opisuje podstawowe zaburzenia rozwojowe, opisuje metody terapeutyczne stosowane w tych zaburzeniach.
NA OCENĘ 5	Wymienia i opisuje podstawowe zaburzenia rozwojowe, opisuje i dobiera metody terapeutyczne stosowane w tych zaburzeniach.
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	Wymienia zasady pozycjonowania u dzieci i potrafi zademonstrować podstawowe pozycje stosowane u dzieci z zaburzeniami neurologicznymi.
NA OCENĘ 4	Wymienia zasady pozycjonowania u dzieci, potrafi zademonstrować i uzasadnia podstawowe pozycje stosowane u dzieci z zaburzeniami neurologicznymi.



NA OCENĘ 5	Wymienia zasady pozycjonowania u dzieci, potrafi zademonstrować, uzasadnia i bezbłędnie dobiera schemat pozycjonowania do dysfunkcji dziecka.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	Potrafi w stopniu podstawowym ocenić rozwój dziecka i wymienić najważniejsze zaburzenia rozwojowe i na podstawie oceny zaproponować interwencję terapeutyczną.
NA OCENĘ 4	Potrafi ocenić w pełni rozwój dziecka i wymienić najważniejsze zaburzenia rozwojowe i na podstawie oceny zaproponować interwencję terapeutyczną.
NA OCENĘ 5	Potrafi ocenić w pełni rozwój dziecka i wymienić wszystkie rodzaje zaburzeń rozwojowych i na podstawie oceny zaproponować interwencję terapeutyczną.
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3	Potrafi współdziałać w zespole przyjmując postawę bierną.
NA OCENĘ 4	Potrafi współdziałać w zespole przyjmując postawę czynną.
NA OCENĘ 5	Potrafi współdziałać w zespole przyjmując pozycję lidera.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05	Cel1 Cel2 Cel3	W1 W2 W4 W5 W6 W7 W8 K1 K2 K3		F1 P1
EK2	K_U01, K_U02, K_U08	Cel2 Cel3	W2 W4 W5 W6 W7 K2 K3		F1
EK3	K_W01, K_W02, K_W05, K_U01, K_U07, K_U08	Cel1 Cel2 Cel3	K1 K2 K3 K4		F1
EK4	K_K01, K_K02, K_K04	Cel1 Cel3	K1 W3		F1

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 Borkowska M. — *Uwarunkowania rozwoju ruchowego i jego zaburzenia w mózgowym porażeniu dziecięcym*, Warszawa, 2001, 2001
- 2 Case-Smith J., Clifford O'Brien J. — *Occupational therapy for children*, Maryland, 2010, 2010

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 Kułakowska Z — *wczesne uszkodzenie dojrzewającego mózgu- od neurofizjologii do rehabilitacji*, Lublin, 2003, 2003
- 2 Tison C. — *Neurologia perinatalna*, Wrocław, 2008, 2008



12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

mgr Urszula Chrabota (kontakt: urszula.chrabota@awf.krakow.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

Dr Paulina Aleksander (kontakt: paulina.aleksander@awf.krakow.pl)

mgr Urszula Chrabota (kontakt: urszula.chrabota@awf.krakow.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(kierownik)

(dziekan)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....

.....