

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. BRONISŁAWA CZECHA W KRAKOWIE

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2012/2013

Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu

Kierunek studiów: Wychowanie Fizyczne II stopnia

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 16.1

Stopień studiów: II

Specjalności: bez specjalności

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Praktyka pedagogiczna
NAZWA PRZEDMIOTU W JĘZYKU ANGIELSKIM	Teaching Practice
KOD PRZEDMIOTU	WFIS16.1 ASF1
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Praktyki
LICZBA PUNKTÓW ECTS	5.00
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
SEMESTRY	3

2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	ZAJĘCIA LABORATORYJNE	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	SEMINARIUM DYPLOMOWE
3	0	90	0	0	0

3 CELE PRZEDMIOTU

- Cel1 Przygotowanie do samodzielnej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej nauczyciela wychowania fizycznego w szkole ponadgimnazjalnej (IV etap edukacyjny) na poziomie zaawansowanym, w tym pracy z młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z zachowaniem zasad prakseologii oraz indywidualizacji w projektowaniu, planowaniu i realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych.
- Cel2 Samodzielne prowadzenie oraz obserwacja lekcyjnych, fakultatywnych i pozalekcyjnych zajęć ruchowych, a także ich dokumentacja (konspekty lekcji, arkusze obserwacji lekcji, zapisy w dzienniku lekcyjnym, dzienniku zajęć fakultatywnych, dzienniku zajęć pozalekcyjnych, w zeszycie przedmiotowym nauczyciela).

4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Wiedza na poziomie rozszerzonym z zakresu teorii i metodyki wychowania fizycznego, pedagogiki, psychologii, biologicznego rozwoju człowieka, fizjologii, antropomotoryki, biomechaniki, teorii i metodyki poszczególnych dyscyplin sportu (gimnastyki, lekkiej atletyki, zespołowych gier sportowych, tańca), zabaw i gier ruchowych oraz wychowania fizycznego specjalnego; posiada wiedzę i umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
- 2 Umiejętność planowania, prowadzenia i dokumentowania lekcji wychowania fizycznego (różnych typów i rodzajów) oraz innych zajęć ruchowych, a także rozwiązywania najczęstszych problemów związanych z pełnieniem roli zawodowej.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza: Posiada poszerzoną wiedzę i zna terminologię psychologiczną, pedagogiczną, w tym dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, z zakresu teorii i metodyki wychowania fizycznego, a także antropomotoryki, fizjologii człowieka, wybranych dyscyplin sportu, zabaw i gier ruchowych oraz wychowania fizycznego specjalnego; jest świadomy zagrożeń dla zdrowia wynikających z niedoboru lub z nadmiaru aktywności ruchowej, zna wskazania i przeciwwskazania do wysiłków fizycznych oraz zasady dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów; dobrze zna i rozumie podstawy prawne systemu edukacji i działalności sportowej; zna zasady etyki zawodowej i znaczenie refleksji etycznej w działalności zawodowej.
- EK2 Wiedza: Potrafi projektować, planować, realizować, dokumentować oraz interpretować różnego typu i rodzaju zajęcia ruchowe (zajęcia lekcyjne, fakultatywne, pozalekcyjne, organizować aktywne formy turystyki i imprezy sportowo-rekreacyjne) dla uczniów szkoły ponadgimnazjalnej, w tym dla młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z zachowaniem zasad prakseologii (diagnoza, prognoza, ordynacja-planowanie, realizacja, ocena i wnioskowanie - ewaluacja) oraz indywidualizacji. Potrafi zaplanować i zastosować proces kształtowania różnych komponentów aktywności fizycznej oraz rozpoznawać, a także korygować błędy i zaniedbania w praktyce psychologiczno-pedagogicznej. Potrafi komunikować się z podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i specjalistami wspierającymi ten proces.
- EK3 Kompetencje społeczne: Okazuje szacunek wobec ucznia i troskę o jego dobro, ujawnia wrażliwość etyczną, empatię, odpowiedzialność, otwartość, refleksyjność oraz postawy prospołeczne; potrafi współdziałać i pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada umiejętności organizacyjne związane z projektowaniem i realizacją zadań profesjonalnych; odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej, potrafi rozwiązywać złożone problemy związane z pełnieniem roli zawodowej; realizuje zadania i zachowuje się w sposób profesjonalny, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; zna zasady oraz posiada umiejętności budowy i skutecznego prowadzenia zespołu, potrafi uświadomić członkom zespołu ich miejsce i rolę w grupie, a także zasady współdziałania dla osiągnięcia celu; realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia; przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i udzielania pierwszej pomocy; jest świadomy odpowiedzialności prawnej opiekuna.

6 TREŚCI PROGRAMOWE



ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć1	Zapoznanie studenta z warunkami prowadzenia zajęć ruchowych w szkole ponadgimnazjalnej oraz ich organizacją (zajęcia lekcyjne, fakultatywne, pozalekcyjne oraz turystyka aktywna i rekreacja fizyczna), a także z programem i organizacją szkolnych i międzyszkolnych zawodów sportowych oraz imprez sportowo-rekreacyjnych. Zapoznanie studenta z obowiązującym w danej szkole programem wychowania fizycznego oraz z planami jego realizacji. Zapoznanie studenta z dokumentacją zajęć ruchowych w danej szkole, obowiązującym systemem oraz kryteriami oceniania uczniów. Zapoznanie studenta ze zbiorem źródeł wiedzy fachowej (literatura fachowa, czasopisma fachowe, zasoby ćwiczeń, zabaw i gier ruchowych, źródła obowiązujących w szkole przepisów prawnych, przepisy różnych dyscyplin sportu, adresy przydatnych stron www i inne) dla IV etapu edukacyjnego.	4
Ć2	Zapoznanie studenta z zespołami klasowymi; charakterystyka klas i poszczególnych uczniów, ich zainteresowania, stan zdrowia, potrzeby, możliwości, wskazania i przeciwwskazania do wysiłków fizycznych i wykonywania ćwiczeń. Obserwacja i omówienie lekcji prowadzonych przez nauczyciela z młodzieżą w szkole ponadgimnazjalnej. Praca wychowawcza nauczyciela w szkole ponadgimnazjalnej. Zapoznanie się z postępowaniem i procedurami obowiązującymi w szkole w działaniach wychowawczych wobec uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	6
Ć3	Samodzielne projektowanie, planowanie i prowadzenie lekcji wychowania fizycznego (różnych typów i rodzajów) oraz zajęć fakultatywnych w różnych warunkach, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa oraz obowiązujących przepisów; obserwacja lekcji prowadzonych przez praktykanta, omówienie lekcji wraz z refleksją pedagogiczną oraz twórczym poszukiwaniem optymalnych rozwiązań; dokumentacja zajęć ruchowych (konspekty lekcji oraz zapisy w: dzienniku lekcyjnym, dzienniku zajęć fakultatywnych, zeszytach przedmiotowym nauczyciela, a także w dzienniku praktyk). Działania wychowawcze nauczyciela wychowania fizycznego; kształtowanie pozytywnych postaw uczniów wobec aktywności ruchowej i wobec zdrowia oraz pożądaných postaw prospołecznych. Realizacja działań dydaktyczno-wychowawczych zgodnie z zasadami prakseologii (diagnoza, prognoza, ordynacja, realizacja, ocena i wnioskowanie - ewaluacja) oraz z zachowaniem zasady indywidualizacji. Gotowość do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	75
Ć4	Samodzielne planowanie i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, w tym sportowych, rekreacyjnych i turystyki aktywnej; możliwy również jest udział studenta w roli pomocnika organizatora oraz opiekuna w szkolnych lub międzyszkolnych zawodach sportowych, a także w festynach sportowo-rekreacyjnych. Zapoznanie się z działalnością uczniowskich klubów sportowych (UKS) oraz szkolnych klubów sportowych (SKS) w szkole ponadgimnazjalnej. Zapoznanie się z przepisami prawnymi, obowiązującą w szkole procedurą i dokumentacją wszelkich wyjść uczniów poza teren szkoły: na lekcje wychowania fizycznego w terenie, na zawody sportowe, a także wyjazdy na wycieczki; zapoznanie się z dokumentacją awansu zawodowego nauczyciela.	5
	RAZEM	90

7 METODY DYDAKTYCZNE

- M1 Projekty
- M2 Konsultacje
- M3 Dyskusja



M4 Praca w grupach

M5 Burza mózgów

M6 Studium przypadku

M7 Samodzielne prowadzenie i obserwacja lekcji wychowania fizycznego, zajęć fakultatywnych oraz pozalekcyjnych

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	90
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Inne	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	10
Opracowanie wyników	4
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	20
przygotowanie i zebranie dokumentacji do zaliczenia, w tym opinii studenta o praktyce	1
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	5

9 METODY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1	Ćwiczenie praktyczne
F2	Obserwacja
F3	Projekt indywidualny
F4	Aktywność na zajęciach

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1	Średnia ważona ocen formułujących
----	-----------------------------------

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

1	Dokumentacja praktyki - zeszyt z konspektami prowadzonych (lub planowanych) lekcji (24) oraz z arkuszami obserwacji lekcji (6), wypełniony dziennik praktyk, pozytywna opinia i ocena praktykanta przez nauczyciela - opiekuna praktyk, 100% obecności na praktyce
---	--

OCENA AKTYWNOŚCI STUDENTA BEZ UDZIAŁU NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO

1	Ćwiczenie praktyczne
2	Projekt indywidualny

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1

NA OCENĘ 3	Posiada podstawową wiedzę i zna terminologię pedagogiczną, psychologiczną, z zakresu teorii i metodyki wychowania fizycznego, antropomotoryki, fizjologii człowieka, zabaw i gier ruchowych, wychowania fizycznego specjalnego oraz wybranych dyscyplin sportu, wymagana do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej; ma trudności z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w projektowaniu, planowaniu i realizacji, a potem omawianiu prowadzonych, lub obserwowanych zajęć ruchowych. Jest świadomy zagrożeń dla zdrowia wynikających z niedoboru lub nadmiaru aktywności ruchowej, czasem wykorzystuje tę wiedzę w kształtowaniu pozytywnych postaw uczniów wobec aktywności ruchowej i wobec zdrowia, przekazuje tę wiedzę uczniom, ale w ograniczonym zakresie. Zna niektóre wskazania i przeciwwskazania do wysiłków fizycznych. Program realizuje szablonowo; rzadko różnicuje treść zajęć, metody pracy, formy organizacyjne i środki dydaktyczne oraz intensywność bodźców fizycznych w realizacji zadań w pracy z różnymi zespołami klasowymi. Zna podstawy prawne systemu edukacji, zna zasady etyki zawodowej.
NA OCENĘ 4	Na poziomie dobrym posiada wiedzę i zna terminologię pedagogiczną, psychologiczną, z zakresu teorii i metodyki wychowania fizycznego, antropomotoryki, fizjologii człowieka, zabaw i gier ruchowych, wychowania fizycznego specjalnego oraz wybranych dyscyplin sportu, wymagana do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej; wykorzystuje posiadaną wiedzę w projektowaniu, planowaniu i realizacji, a potem omawianiu prowadzonych, lub obserwowanych zajęć ruchowych. Jest świadomy zagrożeń dla zdrowia wynikających z niedoboru lub nadmiaru aktywności ruchowej, ale w sposób szablonowy wykorzystuje tę wiedzę w kształtowaniu pozytywnych postaw uczniów wobec aktywności ruchowej i wobec zdrowia; przekazuje tę wiedzę uczniom. Zna wskazania i przeciwwskazania do wysiłków fizycznych. Realizując program nie zawsze różnicuje treść zajęć, metody pracy, formy organizacyjne i środki dydaktyczne oraz intensywność bodźców fizycznych w pracy z różnymi zespołami klasowymi. Dobrze zna podstawy prawne systemu edukacji oraz działalności sportowej, zna zasady etyki zawodowej.
NA OCENĘ 5	Na poziomie zaawansowanym posiada wiedzę i zna terminologię pedagogiczną, psychologiczną, z zakresu teorii i metodyki wychowania fizycznego, antropomotoryki, fizjologii człowieka, zabaw i gier ruchowych, wychowania fizycznego specjalnego oraz wybranych dyscyplin sportu, wymagana do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej; wykorzystuje posiadaną wiedzę w projektowaniu, planowaniu i realizacji, a potem omawianiu prowadzonych, lub obserwowanych zajęć ruchowych. Jest świadomy zagrożeń dla zdrowia wynikających z niedoboru lub nadmiaru aktywności ruchowej, wykorzystuje tę wiedzę w kształtowaniu pozytywnych postaw uczniów wobec aktywności ruchowej i wobec zdrowia; w sposób kreatywny i interesujący przekazuje tę wiedzę uczniom. Zna wskazania i przeciwwskazania do wysiłków fizycznych. Realizując program różnicuje treść zajęć, metody pracy, formy organizacyjne i środki dydaktyczne oraz intensywność bodźców fizycznych w pracy z różnymi zespołami klasowymi; stosuje indywidualizację. Bardzo dobrze zna i rozumie podstawy prawne systemu edukacji oraz działalności sportowej, zna zasady etyki zawodowej oraz znaczenie refleksji etycznej w działalności zawodowej.
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	W projektowaniu, planowaniu i realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych częściowo wykorzystuje wiedzę z zakresu nauk podstawowych, teorii i metodyki wychowania fizycznego, fizjologii człowieka, antropomotoryki, różnych dyscyplin sportu, lub innych form aktywności ruchowej; czasem wdraża uczniów do aktywnego uczestnictwa w różnych zajęciach ruchowych; czasem stosuje indywidualizację w pracy z młodzieżą, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z dysfunkcjami, uzdolnionymi ruchowo, a także niepełnosprawnymi); potrafi zaplanować i kształtować niektóre komponenty sprawności fizycznej; poprawnie komunikuje się z uczniami; rzadko konsultuje się ze specjalistami i innymi osobami współdziałającymi w procesie fizycznej edukacji uczniów; nie przywiązuje należytej uwagi do stosowania w swojej pracy zasad prakseologii; dokumentację prowadzi szablonowo, często nie na bieżąco.

NA OCENĘ 4	Potrafi projektować, planować i realizować oraz dokumentować zadania dydaktyczne i wychowawcze, nie zawsze jednak potrafi je właściwie interpretować; nie zawsze wykorzystuje wiedzę z zakresu nauk podstawowych, teorii i metodyki wychowania fizycznego, fizjologii człowieka, antropomotoryki, różnych dyscyplin sportu, lub innych form aktywności ruchowej; stosuje indywidualizację w pracy z młodzieżą w szkole ponadgimnazjalnej, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z dysfunkcjami, uzdolnionymi ruchowo, a także niepełnosprawnymi); potrafi zaplanować i kształtować różne komponenty sprawności fizycznej; potrafi rozpoznawać i częściowo samodzielnie korygować błędy i zaniedbania w praktyce psychologiczno-pedagogicznej; właściwie komunikuje się z uczniami; czasem konsultuje się ze specjalistami i innymi osobami współdziałającymi w procesie fizycznej edukacji młodzieży; w swojej pracy stosuje zasady prakseologii, ale czasem pomija niektóre jej etapy; dokumentację prowadzi prawidłowo, na bieżąco, ale szablono.
NA OCENĘ 5	Potrafi projektować, planować, realizować oraz właściwie interpretować zadania dydaktyczne i wychowawcze; wykorzystuje w rozszerzonym zakresie wiedzę z zakresu nauk podstawowych, teorii i metodyki wychowania fizycznego, fizjologii człowieka, antropomotoryki, różnych dyscyplin sportu, lub innych form aktywności ruchowej; stosuje indywidualizację w pracy z młodzieżą w szkole ponadgimnazjalnej, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z dysfunkcjami, uzdolnionymi ruchowo, a także niepełnosprawnymi); potrafi zaplanować i kształtować różne komponenty sprawności fizycznej, przy zastosowaniu różnych środków i metod; potrafi rozpoznawać i korygować błędy oraz zaniedbania w praktyce psychologiczno-pedagogicznej; właściwie komunikuje się z uczniami; konsultuje się ze specjalistami i innymi osobami współdziałającymi w procesie fizycznej edukacji młodzieży; w swojej pracy stosuje zasady prakseologii i realizuje wszystkie etapy łańcucha sprawnego działania; dokumentację prowadzi prawidłowo, na bieżąco, w sposób pełny.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	Okazuje szacunek wobec ucznia i troskę o jego dobro, ujawnia wrażliwość etyczną i odpowiedzialność oraz postawy prospołeczne; przygotowuje się do zajęć, ale zwykle w sposób szablono; podejmuje pracę w zespole oraz próbuje rozwiązywać najczęstsze problemy uczniów; jest dostatecznie przygotowany do podejmowania wyzwań zawodowych na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej; jest świadomy etyki swojego zawodu; potrafi rozwiązywać najczęstsze problemy dydaktyczno-wychowawcze; zna zasady budowania i prowadzenia zespołu, ale nie zawsze skutecznie je wprowadza do praktyki; realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia; przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i udzielania pierwszej pomocy; jest świadomy odpowiedzialności prawnej opiekuna.
NA OCENĘ 4	Okazuje szacunek wobec ucznia i troskę o jego dobro, ujawnia wrażliwość etyczną, empatię i odpowiedzialność oraz postawy prospołeczne; przygotowuje się do zajęć, ale czasem w sposób szablono; podejmuje pracę w zespole oraz próbuje rozwiązywać różne problemy uczniów; jest dobrze przygotowany do podejmowania wyzwań zawodowych na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej; jest świadomy profesjonalizacji i etyki swojego zawodu, dba o jego prestiż; potrafi rozwiązywać różne problemy dydaktyczno-wychowawcze; zna zasady oraz posiada umiejętności budowania i prowadzenia zespołu, zwykle skutecznie je wprowadza do praktyki; realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia; przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i udzielania pierwszej pomocy; jest świadomy odpowiedzialności prawnej opiekuna.



NA OCENĘ 5	Okazuje szacunek wobec ucznia i troskę o jego dobro, ujawnia wrażliwość etyczną, empatię, odpowiedzialność, otwartość, refleksyjność oraz postawy prospołeczne; odpowiedzialnie i w sposób kreatywny przygotowuje się do zajęć, dąży do optymalnych rozwiązań; podejmuje pracę w zespole; potrafi rozwiązywać złożone problemy dydaktyczno-wychowawcze; zna zasady oraz posiada umiejętności budowy i skutecznego prowadzenia zespołu; potrafi uświadomić członkom zespołu ich miejsce i rolę w grupie, a także zasady współdziałania dla osiągnięcia celu; jest bardzo dobrze przygotowany do podejmowania wyzwań zawodowych na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej; jest świadomy profesjonalizacji i etyki swojego zawodu, dba o wysoki jego prestiż; realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia; przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i udzielania pierwszej pomocy; jest świadomy odpowiedzialności prawnej opiekuna.
------------	---

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	K_W13, K_W19, K_W20, K_U06, K_U07, K_U08, K_U16, K_K06, K_K07	Cel1 Cel2	Ć1 Ć2 Ć3 Ć4	M1 M2 M3 M4 M5 M6 M7	F1 F2 F3 F4 P1
EK2	K_W13, K_W19, K_W20, K_U04, K_U06, K_U07, K_U08, K_U12, K_U16, K_U20, K_K03, K_K04, K_K06, K_K11	Cel1 Cel2	Ć1 Ć2 Ć3 Ć4	M1 M2 M3 M4 M5 M6 M7	F1 F2 F3 F4 P1
EK3	K_W13, K_W19, K_U04, K_U07, K_U08, K_U16, K_K03, K_K04, K_K06, K_K07, K_K09, K_K11	Cel1 Cel2	Ć1 Ć2 Ć3 Ć4	M1 M2 M3 M4 M5 M6 M7	F1 F2 F3 F4 P1

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 Janikowska-Siatka M. — *Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki wychowania fizycznego.*, Kraków, 2006, Wydawnictwo Skryptowe AWF Nr 51



- 2 Maszczak T. — *Edukacja fizyczna w nowej szkole.*, Warszawa, 2009, Wydawnictwo AWF
- 3 Madejski E., Węglarz J. — *Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego.*, Kraków, 2008, Oficyna Wydawnicza "Impuls"

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 Bielski J. — *Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego.*, Kraków, 2005, Oficyna Wydawnicza IMPULS
- 2 Kosiba G. (red.) — *Szkice z teorii i metodyki wychowania fizycznego.*, Kraków, 2003, Podreczniki i Skrypty AWF, nr 20
- 3 Janikowska-Siatka M., Skrętowicz E., Szymańska E. — *Zabawy i gry ruchowe na lekcjach wychowania fizycznego i festynach sportowo-rekreacyjnych.*, Warszawa, 2008, WSiP
- 4 Górna K., Garbaciak W. — *Kultura fizyczna w szkole.*, Katowice, 1994, Wydawnictwo AWF
- 5 Mielniczuk M., Staniszewski T. — *Wielka księga zabaw i gier ruchowych.*, Wrocław, 2003, Wydawnictwo B.K.
- 6 Bondarowicz M. — *Zabawy w grach sportowych.*, Warszawa, 1995, WSiP
- 7 Denek K. — *Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna.*, Poznań, 2009, WSPiA
- 8 Acman J., Ryll R. — *Awans zawodowy nauczyciela.*, Warszawa-Lódź, 2005, Wydawnictwo Szkolne PWN,
- 9 Maszczak T. — *Metodyka wychowania fizycznego.*, Warszawa, 2004, Wydawnictwo AWF,

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

mgr Elżbieta Szymańska (kontakt: eszymanska@vp.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr Maria Brudnik (kontakt: majabru@interia.pl)
dr Eligiusz Madejski (kontakt: e.madejski@op.pl)
dr Magdalena Majer (kontakt: futsal.magda.majer@gmail.com)
dr Paweł Ochwat (kontakt: ochwatpawel@wp.pl)
dr Jacek Szalewski (kontakt: jacek.szalewski@awf.krakow.pl)
mgr Elżbieta Szymańska (kontakt: eszymanska@vp.pl)
mgr Konrad Tulej (kontakt: konrad.tulej@awf.krakow.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)	(odpowiedzialny za przedmiot)	(kierownik)	(dziekan)
---------------------	-------------------------------	-------------	-----------

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....