

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM.
BRONISŁAWA CZECHA
W KRAKOWIE

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2012/2013

Wydział Rehabilitacji Ruchowej

Kierunek studiów: Fizjoterapia studia magisterskie II stopnia

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 722

Stopień studiów: II

Specjalności: bez specjalności

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	W pogoni za długowiecznością - przekleństwo czy dobrodziejstwo (ujęcie socjologiczne)
KOD PRZEDMIOTU	RR722 ASB1
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty do wyboru
LICZBA PUNKTÓW ECTS	2.00
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
SEMESTRY	3

2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	SEMINARIUM	ZAJĘCIA LABORATORYJNE	ZAJĘCIA KLINICZNE
3	8	18	0	0	0



3 CELE PRZEDMIOTU

Cel1 Przybliżenie szerokiego kontekstu życia społecznego człowieka w wieku podeszłym. Pobudzenie refleksyjności nad starością.

4 WYMAGANIA WSTĘPNE

1 Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

EK1 Wiedza: Student posiada wiedzę na temat stosunku społeczeństw do ludzi starszych na przestrzeni wieków i w różnych kulturach. Charakteryzuje przyczyny i konsekwencje starzenia się społeczeństw. Wyjaśnia style życia ludzi starszych.(K_W03)

EK2 Wiedza: Student analizuje powody ubożenia i wykluczenia społecznego osób starszych. Ocenia konsekwencje postępu technologicznego dla osób starszych. Opisuje funkcje edukacji trzeciego wieku.

EK3 Kompetencje społeczne: Student podaje propozycje wykorzystania czasu wolnego osób w wieku poprodukcyjnym na działalność społeczno kulturalną, aktywność fizyczną. (K_K07)

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Historia starości a starość dziś. Siwienie społeczeństw przyczyny i konsekwencje. Starość w różnych kulturach. Proces starzenia i jego uwarunkowania. Aktywne starzenie się - wykorzystanie czasu wolnego osób w wieku poprodukcyjnym na działalność społeczno kulturalną, aktywność fizyczną. Człowiek starszy wobec śmierci.	8
	RAZEM	8

ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć1	Style życia ludzi starszych. Negatywne stereotypy dotyczące starości a fakty gerontologiczne. Ubóstwo i wykluczenie społeczne osób starszych. Człowiek w podeszłym wieku wobec postępu technologicznego. Czynniki adaptacji ludzi starszych do nowoczesnego środowiska. Funkcje edukacji trzeciego wieku.	18
	RAZEM	18

7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Burza mózgów

M2 Dyskusja

M3 Konsultacje

M4 Praca w grupach

M5 Prezentacje multimedialne

M6 Wykłady



8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	26
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Inne	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	18
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	6
Inne	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

9 METODY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1	Referat
----	---------

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1	Kolokwium
----	-----------

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

1	obecność na zajęciach, prezentacja referatu, zaliczenie kolokwium
---	---

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	Student wyjaśnia style życia ludzi starszych.
NA OCENĘ 4	Student wyjaśnia style życia ludzi starszych. Charakteryzuje stosunek do ludzi starszych na przestrzeni wieków i w różnych kulturach.
NA OCENĘ 5	Student wyjaśnia style życia ludzi starszych. Charakteryzuje stosunek społeczeństw do ludzi starszych na przestrzeni wieków i w różnych kulturach. Opisuje przyczyny i konsekwencje starzenia się społeczeństw
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	Student analizuje powody ubożenia i wykluczenia społecznego osób starszych.
NA OCENĘ 4	Student analizuje powody ubożenia i wykluczenia społecznego osób starszych. Ocenia konsekwencje postępu technologicznego dla osób starszych.
NA OCENĘ 5	Student analizuje powody ubożenia i wykluczenia społecznego osób starszych. Ocenia konsekwencje postępu technologicznego dla osób starszych. Opisuje funkcje edukacji trzeciego wieku.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	Student bierze udział w dyskusji dotyczącej "siwienia" społeczeństw.
NA OCENĘ 4	Student bierze udział w dyskusji dotyczącej "siwienia" społeczeństw. Podaje sugestie wykorzystania czasu wolnego osób w wieku poprodukcyjnym na działalność społeczno kulturalną.



NA OCENĘ 5	Student bierze udział w dyskusji dotyczącej "siwienia" społeczeństw. Podaje sugestie wykorzystania czasu wolnego osób w wieku poprodukcyjnym na działalność społeczno kulturalną. Proponuje projekty dotyczące aktywizacji ludzi starszych w sferze kultury fizycznej.
------------	--

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	K_W03, K_W04, K_K07	Cel1	W1 Ć1	M1 M2 M3 M4 M5 M6	F1 P1
EK2	K_W03, K_W04, K_K07	Cel1	W1 Ć1	M1 M2 M3 M4 M5 M6	F1 P1
EK3	K_W03, K_W04, K_K07	Cel1	W1 Ć1	M1 M2 M3 M4 M5 M6	F1 P1

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 **A. Brzezińska** — *Szanse rozwoju w okresie późnej dorosłości*, Poznań, 2000, Wyd. Fund. Humaniora
- 2 **J. Halicki** — *Edukacja seniorów w aspekcie teorii kompetencyjnej: studium historyczno-porównawcze*, Białystok, 2000, Trans Humana
- 3 **A. Jopkiewicz (red.)** — *Aktywność ruchowa osób starszych*, Kielce - Radom, 1996, WSP
- 4 **R. Konieczna - Woźniak** — *Uniwersytety Trzeciego Wieku w Polsce: profilaktyczne aspekty edukacji seniorów*, Poznań, 2001, Eruditus
- 5 **G. Minos** — *Historia starości, Od Antyku do Renesansu*, Warszawa, 1995, Marabut
- 6 **A. Nowicka** — *Wybrane problemy osób starszych*, Kraków, 2006, Impuls

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 **D. Szałatis, T. Kochańczyk** — *Aktywność fizyczna w promocji zdrowego starzenia*, Warszawa, 1997, TKKF ZG
- 2 **A. Tokaj** — *U progu starości (studium socjopedagogiczne)*, Poznań, 2000, Eruditus

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr Paweł Kukła (kontakt: kuklap@interia.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr Teresa Jarmuła-Kliś (kontakt: teresaklis@o2.pl)

dr Paweł Kukła (kontakt: kuklap@interia.pl)

mgr Anna Pawlikowska (kontakt: aappxx@interia.pl)



13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(kierownik)

(dziekan)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....
.....
.....