

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. BRONISŁAWA CZECHA W KRAKOWIE

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2012/2013

Wydział Rehabilitacji Ruchowej

Kierunek studiów: Terapia zajęciowa studia licencjackie I stopnia

Profil: Praktyczny

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 000

Stopień studiów: I

Specjalności: bez specjalności

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Praktyka
KOD PRZEDMIOTU	RR000 PSA21
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty obowiązkowe
LICZBA PUNKTÓW ECTS	42.00
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
SEMESTRY	2 3 4 5 6

2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	SEMINARIUM	ZAJĘCIA LABORATORYJNE	ZAJĘCIA KLINICZNE
2	0	150	0	0	0
3	0	250	0	0	0
4	0	250	0	0	0
5	0	300	0	0	0
6	0	125	0	0	0

3 CELE PRZEDMIOTU

- Cel1 Zapoznanie z zawodem terapeuty zajęciowego w praktyce.
Cel2 Nabycie umiejętności gromadzenia i prowadzenia dokumentacji przebiegu procesu terapii zajęciowej.
Cel3 Nabycie umiejętności nawiązywania kontaktu z różnymi osobami mającymi wpływ na przebieg terapii zajęciowej.
Cel4 Nabycie umiejętności planowania i przeprowadzania procesu terapeutycznego zgodnie z zasadami postępowania w terapii zajęciowej.
Cel5 Nabycie umiejętności oceny i podnoszenia jakości usług terapii zajęciowej.

4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu anatomii, fizjologii, patofizjologii i biomechaniki.
- 2 Posiadanie umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych pozwalających na pracę z klientem.
- 3 Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu terapii zajęciowej.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza: Student definiuje role i zadania terapeuty zajęciowego w różnych grupach klientów i tłumaczy działania znanymi sobie teoriami terapii zajęciowej.
EK2 Wiedza: Student potrafi identyfikować problemy zajęciowe w różnych grupach klientów.
EK3 Wiedza: Student potrafi stawiać cele terapii i nakreślać plan interwencji nakierowany na klienta, jego rodzinę/opiekunów i najbliższe otoczenie.
EK4 Wiedza: Student posiada umiejętność prawidłowego stosowania modeli terapeutycznych i narzędzi diagnostycznych zgodnie z zasadami postępowania w terapii zajęciowej oraz oceniania ich skuteczności.
EK5 Wiedza: Student potrafi analizować i gromadzić dokumentację związaną z procesem terapii zajęciowej.
EK6 Kompetencje społeczne: Student posiada umiejętność współpracy w interdyscyplinarnych zespołach terapeutycznych oraz instytucjami mającymi wpływ na przebieg terapii, pracuje zgodnie z posiadanymi kompetencjami.
EK7 Kompetencje społeczne: Student posiada umiejętność oceny i podnoszenia jakości usług terapii zajęciowej, ma świadomość potrzeby ciągłego rozwoju zawodowego.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć1	Zapoznanie się z zadaniami terapeuty zajęciowego w różnych grupach klientów. Obserwacja pracy terapeuty zajęciowego. Zapoznanie się z procesem gromadzenia i prowadzenia dokumentacji przebiegu procesu terapii zajęciowej w różnych grupach klientów.	200
Ć2	Pod kierunkiem opiekuna praktyk: - identyfikowanie problemów zajęciowych w różnych grupach klientów, - stawianie celów terapii i nakreślanie planów interwencji nakierowanych na klienta, jego rodzinę i najbliższe otoczenie, - stosowanie modeli terapeutycznych i narzędzi diagnostycznych oraz ocenianie ich skuteczności.	200
Ć3	Po konsultacji i akceptacji opiekuna praktyk: - identyfikowanie problemów zajęciowych w różnych grupach klientów, - stawianie celów terapii i nakreślanie planów interwencji nakierowanych na klienta, jego rodzinę i najbliższe otoczenie, - stosowanie modeli terapeutycznych i narzędzi diagnostycznych oraz ocenianie ich skuteczności	300
Ć4	Rozwijanie umiejętności praktycznych w zakresie terapii zajęciowej w różnych grupach klientów.	300



ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć5	Samodzielna praca studenta według autorskiego programu po akceptacji opiekuna praktyk.	100
	RAZEM	1,100

7 METODY DYDAKTYCZNE

- M1 Dyskusja
- M2 Sesje rozwiązywania problemu
- M3 Studium przypadku
- M4 Obserwacja

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	1,075
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Inne	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	0
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	0
Inne	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	1075
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	42

9 METODY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1	Ćwiczenie praktyczne
----	----------------------

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1	Obserwacja
----	------------

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

1	Obecność 100% na zajęciach.
2	Zaangażowanie w pracę z klientem i wykonywanie obowiązków zawodowych w sposób odpowiedzialny.

**KRYTERIA OCENY**

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	Student z pomocą opiekuna praktyk definiuje role i zadania terapeuty zajęciowego w różnych grupach klientów, tłumaczy obserwowane działania znanymi sobie teoriami terapii zajęciowej.
NA OCENĘ 4	Student z niewielką pomocą opiekuna praktyk definiuje role i zadania terapeuty zajęciowego w różnych grupach klientów, tłumaczy obserwowane działania znanymi sobie teoriami terapii zajęciowej.
NA OCENĘ 5	Student samodzielnie definiuje role i zadania terapeuty zajęciowego w różnych grupach klientów, tłumaczy obserwowane działania znanymi sobie teoriami terapii zajęciowej.
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	Student z pomocą nauczyciela potrafi identyfikować problemy zajęciowe w różnych grupach klientów.
NA OCENĘ 4	Student z niewielką pomocą nauczyciela potrafi identyfikować problemy zajęciowe w różnych grupach klientów.
NA OCENĘ 5	Student samodzielnie potrafi identyfikować problemy zajęciowe w różnych grupach klientów.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	Student z pomocą nauczyciela potrafi postawić cele terapii i nakreślić plan interwencji nakierowany na klienta, jego rodzinę/opiekunów i najbliższe otoczenie.
NA OCENĘ 4	Student z niewielką pomocą nauczyciela potrafi postawić cele terapii i nakreślić plan interwencji nakierowany na klienta, jego rodzinę/opiekunów i najbliższe otoczenie.
NA OCENĘ 5	Student samodzielnie potrafi postawić cele terapii i nakreślić plan interwencji nakierowany na klienta, jego rodzinę/opiekunów i najbliższe otoczenie.
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3	Student z pomocą nauczyciela stosuje modele terapeutyczne i narzędzia diagnostyczne oraz oceniania ich skuteczności.
NA OCENĘ 4	Student z niewielką pomocą nauczyciela stosuje modele terapeutyczne i narzędzia diagnostyczne oraz oceniania ich skuteczności.
NA OCENĘ 5	Student samodzielnie stosuje modele terapeutyczne i narzędzia diagnostyczne oraz oceniania ich skuteczności.
EFEKT KSZTAŁCENIA 5	
NA OCENĘ 3	Student z pomocą nauczyciela potrafi analizować i gromadzić dokumentację związaną z procesem terapii zajęciowej.
NA OCENĘ 4	Student z niewielką pomocą nauczyciela potrafi analizować i gromadzić dokumentację związaną z procesem terapii zajęciowej.
NA OCENĘ 5	Student samodzielnie potrafi analizować i gromadzić dokumentację związaną z procesem terapii zajęciowej.
EFEKT KSZTAŁCENIA 6	
NA OCENĘ 3	Student z pomocą nauczyciela współpracuje dla potrzeb terapii z innymi członkami zespołu terapeutycznego oraz różnymi instytucjami.
NA OCENĘ 4	Student z niewielką pomocą nauczyciela współpracuje dla potrzeb terapii z innymi członkami zespołu terapeutycznego różnymi instytucjami.
NA OCENĘ 5	Student samodzielnie współpracuje dla potrzeb terapii z innymi członkami zespołu terapeutycznego różnymi instytucjami.
EFEKT KSZTAŁCENIA 7	
NA OCENĘ 3	Student z pomocą nauczyciela potrafi ocenić jakość usług terapii zajęciowej, w stopniu podstawowym potrafi wskazać sposoby podnoszenia jakości usług terapii zajęciowej, ma niewielką świadomość potrzeby ciągłego rozwoju zawodowego.
NA OCENĘ 4	Student z niewielką pomocą nauczyciela potrafi ocenić jakość usług terapii zajęciowej, w stopniu zadawalającym potrafi wskazać sposoby podnoszenia jakości usług terapii zajęciowej, ma wystarczającą świadomość potrzeby ciągłego rozwoju zawodowego.

NA OCENĘ 5	Student samodzielnie potrafi ocenić jakość usług terapii zajęciowej, wyczerpująco potrafi wskazać sposoby podnoszenia jakości usług terapii zajęciowej, ma dużą świadomość potrzeby ciągłego rozwoju zawodowego.
------------	--

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY Kształcenia dla przedmiotu	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	K_U01, K_U12	Cel1	Ć1	M4	F1 P1
EK2	K_U04, K_U11, K_U13, K_U14, K_U25	Cel3	Ć2 Ć3 Ć4 Ć5	M1 M2 M3 M4	F1 P1
EK3	K_K05, K_U01, K_U11, K_U12, K_U13, K_U26	Cel1 Cel4	Ć1 Ć2 Ć3 Ć4 Ć5	M1 M2 M3 M4	F1 P1
EK4	K_K12, K_K13, K_U12, K_U13, K_U14, K_U19, K_U22, K_U23, K_U25, K_U26	Cel4	Ć2 Ć3 Ć4 Ć5	M1 M2 M3 M4	F1 P1
EK5	K_U14	Cel2	Ć1 Ć2 Ć3 Ć4 Ć5	M1 M2 M3 M4	F1 P1
EK6	K_K06, K_K08, K_K09, K_K13, K_U24, K_U31, K_U32, K_U39, K_K10	Cel3	Ć1 Ć2 Ć3 Ć4 Ć5	M1 M2 M3 M4	F1 P1
EK7	K_K11, K_K12, K_U24, K_K10	Cel5	Ć1 Ć2 Ć3 Ć4 Ć5	M1 M2 M3 M4	F1 P1

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 Edward AS. Duncan E. — *Foundations for Practice in Occupational Therapy*, Livingstone, 2006, Elsevier Churchill
- 2 Willard & Spackmans — *Occupational Therapy*, -, 2003, Lippincot Williams&Wilkins
- 3 Bac A., Bednarczuk G., Kulis A., Kucharczyk B — *Charakterystyka terapii zajęciowej jako profesji oraz specyfika pracy terapeuty zajęciowego.*, Postępy Rehabilitacji, 2009, 2, 43 50.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 Duncan E. — *Foundations for Practice in Occupational Therapy*, Edinburgh, 2006, Elsevier.



12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

Dr Marta Curyło (kontakt: curylom@op.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

Dr Marta Curyło (kontakt: curylom@op.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)	(odpowiedzialny za przedmiot)	(kierownik)	(dziekan)
---------------------	-------------------------------	-------------	-----------

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....