

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. BRONISŁAWA CZECHA W KRAKOWIE

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2013/2014

Wydział Turystyki i Rekreacji

Kierunek studiów: Turystyka i Rekreacja

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 812

Stopień studiów: II

Specjalności: Turystyka przyrodnicza

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Edukacja ekologiczna w turystyce
NAZWA PRZEDMIOTU W JĘZYKU ANGIELSKIM	Ecological Education in Poland
KOD PRZEDMIOTU	TIR812 ASTP2
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty specjalnościowe
LICZBA PUNKTÓW ECTS	4.00
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
SEMESTRY	4

2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	SEMINARIUM	INNE	–
4	15	30	0	0	0



3 CELE PRZEDMIOTU

Cell1 Celem zajęć jest: Poznanie edukacyjnej roli turystyki w krzewieniu idei zrównoważonego rozwoju oraz w podnoszeniu świadomości ekologicznej turystów, a także kreowanie postaw prośrodowiskowych u przyszłych kadr turystyki i rekreacji. Studenci zostaną także zaznajomieni z metodologią edukacji ekologicznej

4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Zna podstawowe pojęcia z zakresu ekologii odnoszące się do aktywności turystycznej. Rozumie relacje zachodzące pomiędzy środowiskiem przyrodniczym a turystyką. Zaliczony przedmiot Ekologia lub inny o podobnych treściach programowych

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza: Student uzyskuje uporządkowaną wiedzę z zakresu edukacji ekologicznej w odniesieniu do różnych aspektów turystyki
- EK2 Wiedza: Student rozumie potrzebę wdrażania ekologicznego stylu życia i zachowań pro środowiskowych w różnych obszarach turystyki i rekreacji
- EK3 Wiedza: Student potrafi posługiwać się technikami informatycznymi w celu pozyskiwania danych dotyczących efektywności i pomysłowości prowadzonej edukacji ekologicznej przez odpowiedzialne za nią podmioty, a także porównywać i oceniać działania z zakresu inicjatyw pro środowiskowych.
- EK4 Wiedza: Potrafi przygotować plan zajęć z zakresu edukacji ekologicznej w ramach turystyki lub rekreacji.
- EK5 Kompetencje społeczne: Student efektywnie komunikuje się z zespołem, potrafi również zorganizować jego pracę i określić priorytety służące realizacji zadań wynikających z toku prowadzonych zajęć.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Cele edukacji ekologicznej - przekazywanie wiedzy i kształtowanie postaw.	2
W2	Psychologiczne podstawy edukacji ekologicznej. Pojęcia "biofilii" i "biofobii", oddziaływania multisensoryczne. Klarowność przekazu.	2
W3	Podmioty edukacji ekologicznej. Omówienie podstawowych różnic w doborze metod w zależności od grupy wiekowej czy społecznej do której kieruje się programy edukacji środowiskowej	2
W4	Edukacja ekologiczna w warunkach studyjnych. Wykłady, prezentacje, warsztaty. Zasady moderacji w programach edukacyjnych.	2
W5	Ścieżki dydaktyczne. Cel i metodyczne zasady tworzenia.	2
W6	Edukacyjne gry terenowe. Zasady tworzenia scenariuszy, warunki realizacji, zasady bezpieczeństwa	2
W7	Specjalistyczna edukacja ekologiczna: programy skierowane do turoperatorów, urzędników członków NGO	2
W8	Kontrowersje związane z edukacją ekologiczną	1
	RAZEM	15



ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
C1	Wybór zakresu i metod edukacji ekologicznej. Dużo szczegółów czy prosty przekaz? Edukacja w terenie czy w warunkach studyjnych? Wady i zalety przedstawionych podejść. Do kogo kierować programy edukacji ekologicznej.	2
C2	Przygotowanie ścieżek dydaktycznych. Wybór tematu ścieżki, prowadzenie w terenie, ocena czasu przejścia, metody rozmieszczania i prezentacji tablic.	6
C3	Edukacyjne gry terenowe. Kompromis między zabawą a nauką. Dopasowanie scenariuszy do odbiorców oraz czasu fenologicznego. Zasady bezpieczeństwa.	6
C4	Nowoczesne technologie w edukacji turystycznej. Wykorzystanie systemów GPS, czy nowych form rekreacji (geocaching) w edukacji ekologicznej	4
C5	Produkt turystyczny z zakresu edukacji ekologicznej. Kompromis między rozrywką a edukacją.	6
C6	Infrastruktura edukacyjno-turystyczna.	2
C7	Produkt edukacyjny skierowany do wyspecjalizowanych odbiorców. Kto to jest wyspecjalizowany odbiorca? Co należy brać pod uwagę, przy takich odbiorcach.	2
C8	Jak dotrzeć do odbiorców turystycznego programu edukacji ekologicznej? Współpraca z służbami ochrony przyrody, przygotowanie ofert dla potencjalnych odbiorców itd itp...	2
	RAZEM	30

7 METODY DYDAKTYCZNE

- M1 Wykłady
- M2 Prezentacje multimedialne
- M3 Dyskusja
- M4 Praca w grupach
- M5 Sesje rozwiązywania problemu
- M6 Projekty

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	45
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	2
Inne	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	20
Opracowanie wyników	15
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	15
Inne	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	4



9 METODY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1	Projekt zespołowy
F2	Aktywność na zajęciach

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1	Egzamin pisemny
P2	Zaliczenie pisemne

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

1	Przygotowanie projektu ścieżki dydaktycznej lub scenariusza gry terenowej z zakresu edukacji ekologicznej
2	Pozytywne zdanie egzaminu pisemnego

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	Student zna podstawowe techniki edukacji ekologicznej
NA OCENĘ 4	Student potrafi wskazać wady i zalety znanych form edukacji ekologicznej
NA OCENĘ 5	Student potrafi merytorycznie uzasadnić kontrowersje dotyczące niektórych form edukacji ekologicznej
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	Student zna przykłady wprowadzania ekologicznego stylu życia w turystykę
NA OCENĘ 4	Student zna zasady wprowadzania ekologicznego stylu życia w turystykę
NA OCENĘ 5	student potrafi uzasadnić lub merytorycznie podważyć zasady ekologicznego stylu życia stosowane w turystyce
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	Student potrafi wskazać narzędzia informatyczne przydatne w edukacji ekologicznej.
NA OCENĘ 4	Student potrafi wskazać przykłady zastosowania narzędzi informatycznych w edukacji ekologicznej
NA OCENĘ 5	Student potrafi samodzielnie skorzystać z narzędzi informatycznych do celów edukacji ekologicznej
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3	Student potrafi zmodyfikować przedstawione programy edukacji ekologicznej w turystyce tak by odpowiadał otrzymanym założeniom
NA OCENĘ 4	Student potrafi przygotować program edukacji ekologicznej w turystyce zgodnie z typowymi, znanymi schematami
NA OCENĘ 5	Student potrafi przygotować program edukacji ekologicznej zawierający oryginalne podejście lub techniki.
EFEKT KSZTAŁCENIA 5	
NA OCENĘ 3	Student potrafi w ramach przygotowania projektu wykonać ustalone zadania.
NA OCENĘ 4	Student bierze aktywny udział w opracowaniu koncepcji tworzonych projektów oraz dyskusjach podczas ćwiczeń.
NA OCENĘ 5	Student aktywnie uczestniczy w opracowywaniu planu realizacji projektu, w dyskusjach wykazuje się wiedzą oraz umiejętnościami interpersonalnymi.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU



EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	M2_W10	Cel1	W1 W2 W3 W4 W5 W6 W7 C1 C3 C5	M1 M2 M3 M5	F2 P1
EK2	M1_W06	Cel1	W2 W7 W8 C7 C8	M1 M2 M3	F2 P1
EK3	M2_U6	Cel1	W4 W6 W7 C4 C6 C7	M1 M2 M3 M5	F2 P1 P2
EK4	M2_U12	Cel1	W3 W4 W5 W6 C2 C3 C4 C5 C7 C8	M1 M2 M3 M4 M5 M6	F1 F2 P1 P2
EK5	M2_K04 M2_K05	Cel1	W2 W8 C5 C7 C8	M3 M4 M5 M6	F1 P2

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 **Sobczyk W.** — *Edukacja ekologiczna i prozdrowotna*, Kraków, 2000, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej
- 2 **Bohdanowicz P.** — *Turystyka a świadomość ekologiczna*, Toruń, 2008, Wyd. Adam Marszałek
- 3 **Grzegorzczak M. (red.)** — *Mówić o ochronie przyrody : zintegrowana wizja ochrony przyrody*, Kraków, 202, IOP PAN

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 **Kuklik R.** — *Trening ekologiczny w kształtowaniu postaw prośrodowiskowych*, Katowice, 2001, Uniwersytet Śląski

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

gr Katarzyna Gmyrek -Gołąb (kontakt: katarzyna.gmyrek@awf.krakow.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr Szymon Ciapała (kontakt: przewodnik.tatry@gmail.com)

profesor Zbigniew Witkowski (kontakt: zbigniew.witkowski@onet.eu)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(kierownik)

(dziekan)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....

.....