

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. BRONISŁAWA CZECHA W KRAKOWIE

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2014/2015

Wydział Rehabilitacji Ruchowej

Kierunek studiów: Fizjoterapia studia licencjackie I stopnia

Profil: Praktyczny

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 722

Stopień studiów: I

Specjalności: bez specjalności

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Pedagogika integracyjna
KOD PRZEDMIOTU	RR722 PSB59
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty do wyboru
LICZBA PUNKTÓW ECTS	2.00
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
SEMESTRY	1

2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	SEMINARIUM	ZAJĘCIA LABORATORYJNE	ZAJĘCIA KLINICZNE
1	14	28	0	0	0



3 CELE PRZEDMIOTU

Cel1 Celem przedmiotu jest umożliwienie studentom zdobycie wiedzy pedagogicznej na temat pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi o różnym rodzaju niepełnosprawności

4 WYMAGANIA WSTĘPNE

1 Wiedza ogólnospołeczna

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

EK1 Wiedza: 1. Posiada podstawową wiedzę pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, nauczania i uczenia się. 2. Zna podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane z oddziaływaniem wychowawczym i dydaktycznym na pacjenta w procesie rehabilitacji 3. Zna teoretyczne podstawy działań pedagogicznych wobec jednostek będących w procesie rehabilitacji

EK2 Wiedza: 1. Wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu dydaktyczno wychowawczego z uczniem o różnym poziomie niepełnosprawności 2. Posiada umiejętność komunikowania się z pacjentem lub grupą pacjentów w pracy dydaktyczno - wychowawczej w rehabilitacji 3. Potrafi ocenić przydatność działań pedagogicznych z osobą niepełnosprawną do zadań pedagogicznych w pracy z pacjentem

EK3 Kompetencje społeczne: 1. Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych, rozumie potrzebę kształcenia się przez całe życie 2. Umiejętnie komunikuje się z osobami będącymi podmiotem działalności pedagogicznej w rehabilitacji 3. Okazuje szacunek dla odbiorców działań rehabilitacyjnych i odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy wychowawczo - dydaktycznej w tym obszarze działań

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	1. Pedagogika. Podstawowe pojęcia pedagogiczne. Wychowanie - cele wychowania, rodzaje wychowania, zadania, metody wychowania	2
W2	2. Dziedziny wychowania. Wychowanie i edukacja integratywna	2
W3	3. Środowisko wychowawcze. Pojęcie środowiska. Rodzaje środowisk. Rodzina jako środowisko wychowawcze - funkcje rodziny. Znaczenie rodziny w wychowaniu i edukacji dziecka niepełnosprawnego	2
W4	4. Szkoła jako środowisko wychowawcze. Środowisko uczniowskie. Praca w klasach integracyjnych.	2
W5	5. Ogólne zasady i metody oddziaływań wychowawczych. Formy postępowania terapeutyczno - wychowawczego	2
W6	6. Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży. Patologia zachowań społecznych	2
W7	7. Pedagogiczne kompetencje fizjoterapeuty. Rozwijanie i doskonalenie przez całe życie	2
	RAZEM	14

ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć1	1. Podstawowe pojęcia pedagogiczne - pojęcia pedagogiki specjalnej i integracyjnej	2
Ć2	2. Wieloaspektowe ujęcie integracji. Diagnoza i terapia pedagogiczna	2

ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć3	3. Pedagogika osób z lekkim upośledzeniem umysłowym - charakterystyka, diagnoza i praca dydaktyczno - wychowawcza	2
Ć4	4. Pedagogika osób z umiarkowanym, znacznym i głębokim upośledzeniem umysłowym - charakterystyka, diagnoza i praca dydaktyczno - wychowawcza	2
Ć5	5. Pedagogika niewidomych i niedowidzących - cele edukacji rewalidacji niewidomych	2
Ć6	6. Pedagogika głuchoniemych - formy organizacyjne edukacji głuchoniemych	2
Ć7	7. Pedagogika osób z niepełnosprawnością ruchową - rewalidacja osób o obniżonej sprawności ruchowej	2
Ć8	8. Praca z pacjentem przewlekle chorym. Możliwości rozwoju i edukacji. rola rodziny w rehabilitacji dzieci przewlekle chorych	2
Ć9	9. Pedagogika osób odmiennych somatycznie. Rodzaje odmienności - specyfika pracy pedagogicznej	2
Ć10	10. Pedagogika osób z trudnościami w uczeniu się. Przyczyny trudności w uczeniu się. Pedagogika osób z trudnościami uczenia się w rehabilitacji	2
Ć11	11. Pedagogika dzieci z autyzmem. Rodzaje autyzmu. Specyfika pracy z osobą autystyczną w rehabilitacji	2
Ć12	12. Problemy rehabilitacji i pomocy niepełnosprawnym w domu rodzinnym, przedszkolu i szkole. Normalizacja życia osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym	2
Ć13	13. Pedagogiczna problematyka niepełnosprawności ludzi starych,	2
Ć14	14. Fizjoterapeuta jako pedagog. Cechy osobowe konieczne do osiągnięcia sukcesu zawodowego	2
	RAZEM	28

7 METODY DYDAKTYCZNE

- M1 Dyskusja
- M2 Praca z podręcznikiem
- M3 Ćwiczenia projektowe
- M4 Praca w grupach
- M5 Prezentacje multimedialne
- M6 Wykłady



8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	42
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Inne	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	14
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	4
Inne	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

9 METODY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1	Aktywność na zajęciach
F2	Referat
F3	Odpowiedź ustna

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1	Egzamin pisemny
P2	Kolokwium

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	niska aktywność na zajęciach, przygotowanie referatu
NA OCENĘ 4	przygotowanie referatu, wysoka aktywność na zajęciach
NA OCENĘ 5	przygotowanie referatu, wysoka aktywność na zajęciach aktywne, systematyczne przygotowanie zalecanego materiału
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	w wyniku przeprowadzonego kolokwium testowego - uzyskanie 60% - 75 % prawidłowych odpowiedzi
NA OCENĘ 4	uzyskanie 76% - 90 % prawidłowych odpowiedzi
NA OCENĘ 5	uzyskanie 91% - 100% prawidłowych odpowiedzi
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	minimum 50% obecności na zajęciach
NA OCENĘ 4	minimum 75% obecności na zajęciach
NA OCENĘ 5	minimum 95% obecności na zajęciach

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU



EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	K_W09, K_U02, K_U10	Cel1	W1 W2 W3 W4 W5 W6 W7 Ć1 Ć2 Ć3 Ć4 Ć5 Ć6 Ć7 Ć8 Ć9 Ć10 Ć11 Ć12 Ć13 Ć14	M1 M2 M3 M4 M5 M6	F1 F2 F3 P1 P2
EK2	K_W09, K_U02, K_U10	Cel1	W1 W2 W3 W4 W5 W6 W7 Ć1 Ć2 Ć3 Ć4 Ć5 Ć6 Ć7 Ć8 Ć9 Ć10 Ć11 Ć12 Ć13 Ć14	M1 M2 M3 M4 M5 M6	F1 F2 F3 P1 P2
EK3	K_W09, K_U02, K_U10	Cel1	W1 W2 W3 W4 W5 W6 W7 Ć1 Ć2 Ć3 Ć4 Ć5 Ć6 Ć7 Ć8 Ć9 Ć10 Ć11 Ć12 Ć13 Ć14	M1 M2 M3 M4 M5 M6	F1 F2 F3 P1 P2

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Dykcik W., (red) — *Pedagogika specjalna*, Poznań, 2009, Wy. Nauk UAM
2. Hulek A., (red) — *Pedagogika rewalidacyjna*, Warszawa, 1980, PWN
3. Szumski G., — *Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych; sens i granice zmiany edukacyjnej*, Warszawa, 2006, PWN

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Balcerek - Kołek A., — *Budowanie szkolnych programów profilaktyki*, Warszawa, 2003, PWN
2. Spionek H., — *Zaburzenia rozwoju uczniów a niepowodzenia szkolne*, Warszawa, 1985, PWN
3. Urban B., Stanik J.M., — *Resocjalizacja T I i II*, Warszawa, 2008, PWN

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr Wanda Kulesza (kontakt: wanda.kulesza@yahoo.com)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr Wanda Kulesza (kontakt: wanda.kulesza@yahoo.com)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(kierownik)

(dziekan)



PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....