

# AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. BRONISŁAWA CZECHA W KRAKOWIE

## KARTA PRZEDMIOTU

*obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2014/2015*

Wydział Rehabilitacji Ruchowej

Kierunek studiów: Terapia zajęciowa studia licencjackie I stopnia

Profil: Praktyczny

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 000

Stopień studiów: I

Specjalności: bez specjalności

### 1 PRZEDMIOT

|                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| NAZWA PRZEDMIOTU     | Pedagogika specjalna   |
| KOD PRZEDMIOTU       | RR000 PSA15            |
| KATEGORIA PRZEDMIOTU | Przedmioty obowiązkowe |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS  | 3.00                   |
| JĘZYK WYKŁADOWY      | polski                 |
| SEMESTRY             | 2                      |

### 2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

| SEMESTR | WYKŁAD | ĆWICZENIA | SEMINARIUM | ZAJĘCIA<br>LABORATORYJNE | ZAJĘCIA<br>KLINICZNE |
|---------|--------|-----------|------------|--------------------------|----------------------|
| 2       | 14     | 28        | 0          | 0                        | 0                    |



### 3 CELE PRZEDMIOTU

- Cel1 Zapoznanie studenta z miejscem pedagogiki specjalnej w systemie nauk humanistycznych, jej terminologiom i kluczowymi zagadnieniami, znaczącymi elementami historycznego - pedagogicznego dorobku.
- Cel2 Zapoznanie studenta ze specyfiką i funkcjonowaniem różnych edukacji i opieki nad dzieckiem z niepełnosprawnością oraz uwrażliwienie studenta na aktualne problemy opieki nad dzieckiem z niepełnosprawnością, potrzeby rodziny, dzieci i młodzieży.
- Cel3 Zapoznanie studenta z wychowaniem i nauczaniem osób z niepełnosprawnością, które bez specjalnej pomocy nie zdołałyby osiągnąć możliwego dla nich stopnia rozwoju i realizacji zadań życiowych. Istota jest poznanie przeobrażeń, które dokonały się w organizacji i metodach pracy pedagogiki specjalnej oraz ich uwarunkowań.

### 4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Umiejętność pracy z tekstem. Umiejętności związane z korzystaniem z zasobów bibliotecznych

### 5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza: Rozróżnia główne obszary pedagogiki specjalnej, charakteryzuje je i określa metody pracy. Zna teoretyczne postawy pedagogiki specjalnej, jej cele i przedmiot zainteresowania. Posiada wiedzę o człowieku, w szczególności jako podmiocie z dysfunkcją oraz zasady ich funkcjonowania w społeczeństwie.
- EK2 Wiedza: Analizuje prace pogładowe, przeglądowe, wytyczne i zalecenia postępowania, identyfikując i kategoryzując siłę dowodów naukowych. Posiada umiejętność rozumienia i analizowania zjawisk w pedagogice specjalnej.
- EK3 Kompetencje społeczne: Zna podstawy procesu rewalidacyjnego.

### 6 TREŚCI PROGRAMOWE

#### WYKŁAD

| LP | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | LICZBA GODZIN |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| W1 | Teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej. Pedagogika specjalna w aspekcie historycznym. Przedmiot i cele pedagogiki specjalnej. Systematyka w pedagogice specjalnej. Pojęcie i zasady rewalidacji. Poglądy na treść i zakres pedagogiki specjalnej. Tyflopedagogika. Surdopedagogika. Oligofrenopedagogika. Pedagogika terapeutyczna pedagogika przewlekłe chorych. Problemy pedagogiki resocjalizacyjnej. Dziecko z zaburzeniami rozwoju. Reedukacja dzieci z trudnościami w uczeniu się. | 14            |
|    | RAZEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 14            |

#### ĆWICZENIA

| LP | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | LICZBA GODZIN |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Ć1 | Proces edukacji dzieci z niepełnosprawnością, problemy socjalizacyjne i integracyjne dzieci z niepełnosprawnością. Metody i techniki pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną. Specyfika pracy z dzieckiem niepełnosprawnym. Kompensacja. Metodyka pracy z osobą z niepełnosprawnością. Indywidualny plan pracy z dzieckiem z różnymi rodzajami dysfunkcji. | 28            |
|    | RAZEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 28            |



## 7 METODY DYDAKTYCZNE

- M1 Burza mózgów
- M2 Debata
- M3 Praca w grupach
- M4 Praca z podręcznikiem
- M5 Projekty
- M6 Studium przypadku
- M7 Wykłady

## 8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

| FORMA AKTYWNOŚCI                                                                                 | ŚREDNIA LICZBA<br>GODZIN NA<br>ZREALIZOWANIE<br>AKTYWNOŚCI |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>                                     |                                                            |
| Godziny wynikające z planu studiów                                                               | 42                                                         |
| Konsultacje przedmiotowe                                                                         | 0                                                          |
| Egzaminy i zaliczenia w sesji                                                                    | 0                                                          |
| Inne                                                                                             |                                                            |
| <b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b> |                                                            |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury                               | 15                                                         |
| Opracowanie wyników                                                                              | 3                                                          |
| Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji                                           | 15                                                         |
| Inne                                                                                             | 0                                                          |
| <b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA</b>        | <b>75</b>                                                  |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU                                                    | 3                                                          |

## 9 METODY OCENY

### OCENA FORMUJĄCA

|    |                   |
|----|-------------------|
| F1 | Projekt zespołowy |
|----|-------------------|

### OCENA PODSUMOWUJĄCA

|    |                        |
|----|------------------------|
| P1 | Aktywność na zajęciach |
|----|------------------------|

### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

|   |                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------|
| 1 | Prezentacja projektu z omówieniem poszczególnych elementów. |
| 2 | Aktywny udział w zajęciach.                                 |

### KRYTERIA OCENY

| EFEKT KSZTAŁCENIA 1 |                                                                                                       |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NA OCENĘ 3          | Rozróżnia główne obszary pedagogiki specjalnej.                                                       |
| NA OCENĘ 4          | Rozróżnia główne obszary pedagogiki specjalnej i potrafi je scharakteryzować.                         |
| NA OCENĘ 5          | Rozróżnia główne obszary pedagogiki specjalnej i potrafi je scharakteryzować i określić metody pracy. |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 2 |                                                                                                       |
| NA OCENĘ 3          | Zna teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej.                                                       |
| NA OCENĘ 4          | Zna teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej, jej cele i przedmiot zainteresowań.                   |



|                     |                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NA OCENĘ 5          | Zna teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej, jej cele i przedmiot zainteresowań oraz metody wraz z umiejętnością zastosowania ich w praktyce.                                                                     |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 3 |                                                                                                                                                                                                                      |
| NA OCENĘ 3          | Posiada wiedzę o człowieku, w szczególności jako podmiocie z różnymi dysfunkcjami.                                                                                                                                   |
| NA OCENĘ 4          | Posiada wiedzę o człowieku, w szczególności jako podmiocie z różnymi dysfunkcjami oraz zasady funkcjonowania w społeczeństwie.                                                                                       |
| NA OCENĘ 5          | Posiada wiedzę o człowieku, w szczególności jako podmiocie z różnymi dysfunkcjami oraz zasady funkcjonowania w społeczeństwie. Potrafi modyfikować środowisko tak, aby wspierać udział w nim osób niepełnosprawnych. |

## 10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

| EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU | ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH | CELE PRZEDMIOTU | TREŚCI PROGRAMOWE | METODY DYDAKTYCZNE   | SPOSOBY OCENY |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------|-------------------|----------------------|---------------|
| EK1                               | K_W06,<br>K_W07,<br>K_W23,<br>K_W24 | Cel1 Cel2       | W1                | M2 M4 M7             | P1            |
| EK2                               | K_W23,<br>K_W25                     | Cel2 Cel3       | Ć1                | M2 M3 M4 M5<br>M6    | F1 P1         |
| EK3                               | K_K01                               | Cel3            | Ć1                | M1 M2 M3 M4<br>M5 M6 | F1 P1         |

## 11 WYKAZ LITERATURY

### LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 Dykcik W. (red.) — *Pedagogika Specjalna*, Poznań, 2011, Wydawnictwo Naukowe UAM
- 2 Chodkowska M. (red.) — *Interdyscyplinarność w teorii i praktyce pedagogiki specjalnej*, Lublin, 1999, Wydawnictwo UMCS
- 3 Osik D., Wojnarowska A. (red.) — *Wspomaganie rozwoju dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Lublin, 1999, Wydawnictwo UMCS

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 Obuchowska I. — *Dziecko niepełnosprawne w rodzenie*, Warszawa, 1999, WSiP
- 2 Nowak A. — *Wybrane edukacyjne i prawne aspekty niepełnosprawności*, Kraków, 1999, Oficyna Wydawnicza Impuls

## 12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

### OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

mgr Dorota Siatka (kontakt: docias1@wp.pl)

### OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

mgr Dorota Siatka (kontakt: docias1@wp.pl)



## 13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

---

(miejscowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(kierownik)

(dziekan)

**PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI** (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....