

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. BRONISŁAWA CZECHA W KRAKOWIE

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2013/2014

Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu

Kierunek studiów: Wychowanie Fizyczne

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Niestacjonarne

Kod kierunku: 16.1

Stopień studiów: I

Specjalności: Gimnastyka korekcyjna

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Postępowanie korekcyjno-kompensacyjne w jednostce lekcyjnej
NAZWA PRZEDMIOTU W JĘZYKU ANGIELSKIM	Compensatory and Corrective Procedures within a Lesson Unit
KOD PRZEDMIOTU	WFIS16.1 AND9
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty specjalistyczne
LICZBA PUNKTÓW ECTS	1.00
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
SEMESTRY	5

2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	ZAJĘCIA LABORATORYJNE	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	SEMINARIUM DYPLOMOWE
5	0	0	10	0	0



3 CELE PRZEDMIOTU

Cell1 Opis 1 Praktyczne wykorzystanie założeń teorii i praktyki postępowania korekcyjnego w strukturze lekcji w oparciu o dobór ćwiczeń adekwatnie do specyfiki wady, treści toku lekcyjnego, celów postępowania korekcyjnego oraz możliwości ćwiczących.

4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Znajomość anatomii narządu ruchu, zagadnień teorii i praktyki postępowania korekcyjnego ze szczególnym uwzględnieniem programu postępowania korekcyjnego jak również wskazań i przeciwwskazań dla poszczególnych wad postawy ciała. Nazewnictwo gimnastyczne

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza: zna podstawową terminologię i ma wiedzę z zakresu korekcji wad postawy i ich zapobiegania K_W09 jest świadomy zagrożeń dla zdrowia wynikających z niedoboru lub nadmiaru aktywności ruchowej, zna przeciwwskazania do wysiłków fizycznych i wykonywania ćwiczeń fizycznych w niektórych schorzeniach i zaburzeniach statyki ciała K_W13
- EK2 Wiedza: potrafi planować, projektować i prowadzić skuteczne działania zapobiegające powstawaniu, pogłębianiu się wad postawy, programować postępowanie korekcyjne reedukacji posturalnej w poszczególnych rodzajach wad K_U17
- EK3 Kompetencje społeczne: potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych celu i zadania, dokonując wyborów jest odpowiedzialny i autonomiczny, wykazuje aktywność, podejmuje trud, odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań K_K04

6 TREŚCI PROGRAMOWE

ZAJĘCIA LABORATORYJNE

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
L1	1 ćw. - 2 godz. Toki lekcyjne - cechy charakterystyczne, podobieństwa, różnice. Temat, zadanie - jak formułować? Ćw. kształtujące nawyk prawidłowej postawy ciała w reedukacji posturalnej, różne formy autokorekcji .2 ćw.-2 godz. Ćw. karku, szyi, obręczy barkowej z przyborem, przyrządem, współwiczającym z uwzględnieniem specyfiki wady. 3 ćw. - 2 godz. Ćw. obręczy biodrowej z przyborem i bez. Dobór w zależności od specyfiki wady oraz celu terapii 4 ćw. - 2 godz. Ćw. oddechowe jako forma zwiększająca efektywność działań korekcyjnych w poszczególnych wadach postawy. .Ćw. zwiększające ruchomość obręczy biodrowej, barkowej, kręgosłupa jako forma przywracania prawidłowych warunków anatomofunkcjonalnych. 5 ćw. - 2 godz. Ćw. mm. brzucha i pozostałych mm. posturalnych w grupie wad mieszanyc	10
	RAZEM	10

7 METODY DYDAKTYCZNE

- M1 Ćwiczenia laboratoryjne
M2 Dyskusja
M3 Praca w grupach



8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	10
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Inne	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	10
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	10
Inne	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	1

9 METODY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1	Odpowiedź ustna
F2	Projekt indywidualny
F3	Aktywność na zajęciach

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1	Średnia ważona ocen formułujących
----	-----------------------------------

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	zna metody oceny rozwoju fizycznego oraz metody biomechanicznej diagnozy układu ruchu człowieka
NA OCENĘ 4	na podstawową terminologię i ma wiedzę z zakresu korekcji wad postawy i ich zapobiegania
NA OCENĘ 5	jest świadomy zagrożeń dla zdrowia wynikających z niedoboru lub nadmiaru aktywności ruchowej, zna przeciwwskazania do wysiłków fizycznych i wykonywania ćwiczeń fizycznych w niektórych schorzeniach i zaburzeniach statyki ciała
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	potrafi komunikować się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i specjalistami wspierającymi ten proces
NA OCENĘ 4	potrafi dokonywać diagnozy rozwoju somatycznego i motorycznego z uwzględnieniem aktualnych standardów rozwoju
NA OCENĘ 5	posiada umiejętność diagnozowania i doboru odpowiedniej aktywności fizycznej do kształtowania różnych komponentów sprawności fizycznej, potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	

NA OCENĘ 3	rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się, rozwoju osobistego i zawodowego, doskonalenia swojego warsztatu pracy, podnoszenia i uzupełniania kwalifikacji zawodowych ucznia się przez całe życie, planuje swój rozwój zawodowy, potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności
NA OCENĘ 4	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych celu i zadania, dokonując wyborów jest odpowiedzialny i autonomiczny, wykazuje aktywność, podejmuje trud, odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań
NA OCENĘ 5	potrafi rozwiązywać najczęstsze problemy związane z pełnieniem roli zawodowej kierując się zasadami etycznymi, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, nie podejmuje działań, które przekraczają jego możliwości i kompetencje, wie, kiedy zwrócić się do ekspertów

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	K_U17, K_W06, K_W09, K_W13, K_U04, K_U05, K_U06, K_K01, K_K04, K_K05	Cel1	L1	M1 M2 M3	F1 F2 F3 P1
EK2	K_U17, K_W06, K_W09, K_W13, K_U04, K_U05, K_U06, K_K01, K_K04, K_K05	Cel1	L1	M1 M2 M3	F1 F2 F3 P1
EK3	K_U17, K_W06, K_W09, K_W13, K_U04, K_U05, K_U06, K_K01, K_K04, K_K05	Cel1	L1	M1 M2 M3	F1 F2 F3 P1

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 Romanowska Alicja — *Wychowanie do postępowania korekcyjnego*, Płock, 2011, Korepetytor
- 2 Kutzner-Kozińska Maria — *Proces korygowania wad postawy*, Warszawa, 2001, AWF



LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 Owczarek Sławomir — *Atlas ćwiczeń korekcyjnych.*, Warszawa, 1998, WSiP

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr Teresa Całka-Lizis (kontakt: tessa4@interia.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr Teresa Całka-Lizis (kontakt: tessa4@interia.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(kierownik)

(dziekan)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....