

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. BRONISŁAWA CZECHA W KRAKOWIE

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2013/2014

Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu

Kierunek studiów: Wychowanie Fizyczne

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Niestacjonarne

Kod kierunku: 16.1

Stopień studiów: I

Specjalności: Odnowa Biologiczna

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Praktyka pedagogiczna w gimnazjum
NAZWA PRZEDMIOTU W JĘZYKU ANGIELSKIM	Teaching Practise in a Lower Secondary School
KOD PRZEDMIOTU	WFIS16.1 ANF18
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Praktyki
LICZBA PUNKTÓW ECTS	2.00
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
SEMESTRY	5

2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	ZAJĘCIA LABORATORYJNE	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	SEMINARIUM DYPLOMOWE
5	0	60	0	0	0

3 CELE PRZEDMIOTU

- Cel1 Przygotowanie do samodzielnej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej nauczyciela wychowania fizycznego w szkole gimnazjalnej (III etap edukacyjny), w tym pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z zachowaniem zasad prakseologii oraz indywidualizacji w projektowaniu, planowaniu i realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych.
- Cel2 Samodzielne prowadzenie oraz obserwacja lekcyjnych, fakultatywnych i pozalekcyjnych zajęć ruchowych, a także ich dokumentacja (konspekty lekcji, arkusze obserwacji lekcji, zapisy w dzienniku lekcyjnym, dzienniku zajęć fakultatywnych, dzienniku zajęć pozalekcyjnych, w zeszycie przedmiotowym nauczyciela).

4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Wiedza z zakresu teorii i metodyki wychowania fizycznego, pedagogiki, psychologii, biologicznego rozwoju człowieka, fizjologii, teorii i metodyki poszczególnych dyscyplin sportu (gimnastyka, lekka atletyka, zespołowych gier sportowych, tanca) oraz zabaw i gier ruchowych; posiada wiedzę i umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
- 2 Umiejętność planowania, prowadzenia i dokumentowania lekcji wychowania fizycznego (różnych typów i rodzajów) oraz innych zajęć ruchowych.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza: Posiada wiedzę i zna terminologię pedagogiczną, psychologiczną, z zakresu metodyki wychowania fizycznego, fizjologii, zabaw i gier ruchowych oraz wybranych dyscyplin sportu; jest świadomy zagrożeń dla zdrowia wynikających z niedoboru lub z nadmiaru aktywności ruchowej, zna wskazania i przeciwwskazania do wysiłków fizycznych oraz zasady dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na danym etapie edukacyjnym.
- EK2 Wiedza: Potrafi projektować, planować, realizować oraz dokumentować zajęcia ruchowe oraz działania wychowawcze dla uczniów szkoły gimnazjalnej, w tym dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z zachowaniem zasad prakseologii (diagnoza, prognoza, ordynacja-planowanie, realizacja, ocena i wnioskowanie - ewaluacja) oraz indywidualizacji. Potrafi prowadzić dokumentację działań dydaktycznych i wychowawczych oraz dokumentację związaną z organizacją i sędziowaniem zawodów sportowych. Potrafi komunikować się z podmiotami działalności edukacyjnej (dziećmi na III etapie edukacyjnym), oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i specjalistami wspierającymi ten proces.
- EK3 Kompetencje społeczne: Okazuje szacunek wobec wychowanka i troskę o jego dobro, ujawnia wrażliwość etyczną, empatię, odpowiedzialność, otwartość, refleksyjność oraz postawy prospołeczne; odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych na poziomie szkoły gimnazjalnej, realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia; przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i udzielania pierwszej pomocy; jest świadomy odpowiedzialności prawnej opiekuna. Dąży do swojego poziomu sprawności fizycznej, niezbędnej do prawidłowego demonstrowania ćwiczeń fizycznych.

6 TREŚCI PROGRAMOWE



ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć1	Zapoznanie studenta z warunkami prowadzenia zajęć ruchowych w szkole gimnazjalnej oraz ich organizacja (zajęcia lekcyjne, fakultatywne, pozalekcyjne), a także z programem i organizacją szkolnych i międzyszkolnych zawodów sportowych oraz imprez sportowo-rekreacyjnych. Zapoznanie studenta z obowiązującym w danej szkole programem wychowania fizycznego oraz z planami jego realizacji. Zapoznanie studenta z dokumentacją zajęć ruchowych w danej szkole, obowiązującym systemem oraz kryteriami oceniania uczniów. Zapoznanie studenta ze zbiorem źródeł wiedzy fachowej (literatura fachowa, czasopisma fachowe, zasoby ćwiczeń, zabaw i gier ruchowych, źródła obowiązujących w szkole przepisów prawnych, przepisy różnych dyscyplin sportu, adresy przydatnych stron www i inne) dla III etapu edukacyjnego (klasy I-III gim).	4
Ć2	Zapoznanie studenta z zespołami klasowymi; charakterystyka klas i poszczególnych uczniów, ich zainteresowania, stan zdrowia, potrzeby, możliwości, wskazania i przeciwwskazania do wysiłków fizycznych i wykonywania ćwiczeń. Obserwacja i omówienie lekcji prowadzonych przez nauczyciela z dziećmi w klasach I-III gim. Praca wychowawcza nauczyciela w szkole gimnazjalnej.	6
Ć3	Samodzielne projektowanie, planowanie i prowadzenie lekcji wychowania fizycznego (różnych typów i rodzajów) oraz zajęć fakultatywnych, w różnych warunkach, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; obserwacja lekcji prowadzonych przez nauczyciela, omówienie lekcji wraz z refleksją pedagogiczną oraz twórczym poszukiwaniem optymalnych rozwiązań; dokumentacja zajęć ruchowych (konspekty lekcji oraz zapisy w : dzienniku lekcyjnym, dzienniku zajęć fakultatywnych, zeszytach przedmiotowym nauczyciela, a także w dzienniku praktyk). Działania wychowawcze nauczyciela wychowania fizycznego; kształtowanie pozytywnych postaw uczniów wobec aktywności ruchowej i wobec zdrowia oraz pożądaných postaw prospołecznych. Realizacja działań dydaktyczno-wychowawczych zgodnie z zasadami prakseologii (diagnoza, prognoza, ordynacja, realizacja, ocena i wnioskowanie- ewaluacja) oraz z zachowaniem zasady indywidualizacji. Gotowość do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	40
Ć4	Samodzielne planowanie i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych w szkole gimnazjalnej; możliwy również jest udział studenta w roli pomocnika organizatora lub opiekuna w szkolnych lub międzyszkolnych zawodach sportowych, a także w festynach sportowo-rekreacyjnych. Zapoznanie się z działalnością uczniowskich klubów sportowych (UKS) oraz szkolnych klubów sportowych (SKS). Zapoznanie się z przepisami prawnymi, obowiązującą w szkole procedurą i dokumentacją wszelkich wyjść uczniów poza teren szkoły: na lekcje wychowania fizycznego w terenie, na zawody sportowe, a także wyjazdy na "zieloną szkołę" i na wycieczki.	10
	RAZEM	60

7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Konsultacje

M2 Inne: Samodzielne prowadzenie i obserwacja lekcji wychowania fizycznego, zajęć fakultatywnych oraz pozalekcyjnych w szkole gimnazjalnej

M3 Inne: hospitacje lekcji

M4 Ćwiczenia projektowe

M5 Studium przypadku



8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	60
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Inne	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	0
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	0
Inne	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

9 METODY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1	Ćwiczenie praktyczne
F2	Obserwacja
F3	Projekt indywidualny

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1	Średnia ważona ocen formułujących
----	-----------------------------------

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

1	Dokumentacja praktyki - zeszyt z konspektami prowadzonych lekcji, wypełniony dziennik praktyk, opinia i ocena praktykanta przez nauczyciela - opiekuna praktyk, 100% obecności na praktyce.
---	---

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	Posiada dostateczną wiedzę i zna terminologię pedagogiczną, psychologiczną, z zakresu metodyki wychowania fizycznego, zabaw i gier ruchowych oraz wybranych dyscyplin sportu, jednak ma trudności z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w projektowaniu, planowaniu i realizacji, a potem omawianiu prowadzonych, lub obserwowanych zajęć ruchowych. Jest świadomy zagrożeń dla zdrowia wynikających z niedoboru lub nadmiaru aktywności ruchowej, ale rzadko wykorzystuje tę wiedzę w kształtowaniu pozytywnych postaw uczniów wobec aktywności ruchowej i wobec zdrowia. Zna niektóre wskazania i przeciwwskazania do wysiłków fizycznych. Program realizuje szablonowo; rzadko różnicuje treść zajęć, metody pracy, formy organizacyjne i środki dydaktyczne oraz intensywność bodźców fizycznych w realizacji zadań w pracy z różnymi zespołami klasowymi.

NA OCENĘ 4	Na poziomie dobrym posiada wiedzę i zna terminologię pedagogiczną, psychologiczną, z zakresu metodyki wychowania fizycznego, zabaw i gier ruchowych oraz wybranych dyscyplin sportu, wykorzystuje posiadaną wiedzę w projektowaniu, planowaniu i realizacji, a potem omawianiu prowadzonych, lub obserwowanych zajęć ruchowych. Jest świadomy zagrożeń dla zdrowia wynikających z niedoboru lub nadmiaru aktywności ruchowej, ale w sposób szablony wykorzystuje tę wiedzę w kształtowaniu pozytywnych postaw uczniów wobec aktywności ruchowej i wobec zdrowia. Zna wskazania i przeciwwskazania do wysiłków fizycznych. Realizując program czasem różnicuje treść zajęć, metody pracy, formy organizacyjne i środki dydaktyczne oraz intensywność bodźców fizycznych w pracy z różnymi zespołami klasowymi.
NA OCENĘ 5	Posiada na poziomie bardzo dobrym wiedzę i zna terminologię pedagogiczną, psychologiczną, z zakresu metodyki wychowania fizycznego, zabaw i gier ruchowych oraz wybranych dyscyplin sportu, trafnie wykorzystuje posiadaną wiedzę w projektowaniu, planowaniu i realizacji, a potem omawianiu prowadzonych, lub obserwowanych zajęć ruchowych. Jest świadomy zagrożeń dla zdrowia wynikających z niedoboru lub nadmiaru aktywności ruchowej; w sposób interesujący oraz dostosowany do możliwości percepcyjnych uczniów przekazuje ją uczniom w kształtowaniu ich pozytywnych postaw wobec aktywności ruchowej i wobec zdrowia. Zna wskazania i przeciwwskazania do wysiłków fizycznych i uwzględnia je stosując zasadę indywidualizacji w projektowaniu, planowaniu i realizacji zajęć ruchowych. Realizując program różnicuje treść zajęć, metody pracy, formy organizacyjne i środki dydaktyczne oraz intensywność bodźców fizycznych w pracy z różnymi zespołami klasowymi.
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	W projektowaniu, planowaniu i realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych częściowo wykorzystuje wiedzę z zakresu nauk podstawowych oraz teorii i metodyki wychowania fizycznego i różnych dyscyplin sportu lub innych form aktywności ruchowej; rzadko stosuje indywidualizację w pracy z dziećmi, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dzieci z dysfunkcjami, dzieci uzdolnione ruchowo, a także dzieci niepełnosprawne); poprawnie komunikuje się z uczniami, ale często w sposobie przekazu informacji nie uwzględnia zróżnicowania sposobu percepcji dzieci w ich rozwoju; rzadko konsultuje się ze specjalistami i innymi osobami współdziałającymi w procesie fizycznej edukacji dzieci; nie przywiązuje należytej uwagi do stosowania w swojej pracy zasad prakseologii; dokumentację prowadzi szablony, często nie na bieżąco.
NA OCENĘ 4	W projektowaniu, planowaniu i realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych nie zawsze wykorzystuje wiedzę z zakresu nauk podstawowych oraz teorii i metodyki wychowania fizycznego i różnych dyscyplin sportu, lub innych form aktywności ruchowej; nie zawsze stosuje indywidualizację w pracy z dziećmi, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dzieci z dysfunkcjami, dzieci uzdolnione ruchowo, a także dzieci niepełnosprawne); poprawnie komunikuje się z uczniami, zwykle uwzględnia zróżnicowanie w rozwoju dzieci oraz dostosowuje sposób przekazu do możliwości percepcyjnych dzieci; czasem konsultuje się ze specjalistami i innymi osobami współdziałającymi w procesie fizycznej edukacji dzieci; w swojej pracy stosuje zasady prakseologii, ale czasem pomija niektóre jej etapy; dokumentację prowadzi prawidłowo, na bieżąco, ale szablony.
NA OCENĘ 5	W projektowaniu, planowaniu i realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych zawsze wykorzystuje wiedzę z zakresu nauk podstawowych oraz teorii i metodyki wychowania fizycznego i różnych dyscyplin sportu, lub innych form aktywności ruchowej; zawsze stosuje indywidualizację w pracy z dziećmi, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dzieci z dysfunkcjami, dzieci uzdolnione ruchowo, a także dzieci niepełnosprawne); prawidłowo komunikuje się z uczniami, zawsze uwzględnia zróżnicowanie w rozwoju dzieci oraz dostosowuje sposób przekazu do możliwości percepcyjnych dzieci; konsultuje się ze specjalistami i innymi osobami współdziałającymi w procesie fizycznej edukacji dzieci; w swojej pracy zawsze stosuje zasady prakseologii, dokumentację prowadzi prawidłowo, na bieżąco, w sposób pełny.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	



NA OCENĘ 3	Okazuje szacunek wobec wychowanka i troskę o jego dobro, ujawnia odpowiedzialność oraz postawy prospołeczne; przygotowuje się do zajęć, ale zwykle w sposób szablonowy, częściowo jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych na poziomie szkoły gimnazjalnej, realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia; przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i udzielania pierwszej pomocy; jest świadomy odpowiedzialności prawnej opiekuna.
NA OCENĘ 4	Okazuje szacunek wobec wychowanka i troskę o jego dobro, ujawnia wrażliwość etyczną, odpowiedzialność, otwartość oraz postawy prospołeczne; przygotowuje się do zajęć i prowadzi je na poziomie dobrym, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych w szkole gimnazjalnej, realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia; przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i udzielania pierwszej pomocy; jest świadomy odpowiedzialności prawnej opiekuna.
NA OCENĘ 5	Okazuje szacunek wobec wychowanka i troskę o jego dobro, ujawnia wrażliwość etyczną, empatię, odpowiedzialność, otwartość, refleksyjność oraz postawy prospołeczne; odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć i prowadzi je na poziomie bardzo dobrym, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych w szkole gimnazjalnej, realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia; przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i udzielania pierwszej pomocy; jest świadomy odpowiedzialności prawnej opiekuna.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	K_W13, K_W20, K_U06	Cel1 Cel2	Ć1 Ć2 Ć3 Ć4	M1 M2 M3 M4 M5	F1 F2 F3 P1
EK2	K_W13, K_W20, K_U04, K_U06, K_U08, K_U12, K_U18, K_U20, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06, K_K08, K_K09	Cel1 Cel2	Ć1 Ć2 Ć3 Ć4	M1 M2 M3 M4 M5	F1 F2 F3 P1
EK3	K_W13, K_W20, K_U04, K_U06, K_U08, K_U12, K_U18, K_U20, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06, K_K08, K_K09	Cel1 Cel2	Ć1 Ć2 Ć3 Ć4	M1 M2 M3 M4 M5	F1 F2 F3 P1



11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 Janikowska-Siatka M. — *Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki wychowania fizycznego*, Kraków, 2009, AWF
- 2 Górna K., Garbaciak W. — *Kultura fizyczna w szkole*, Katowice, 1996, AWF
- 3 Maszczak T. — *Edukacja fizyczna w nowej szkole*, Warszawa, 2009, AWF
- 4 Madejski E., Węglarz J. — *Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego*, Kraków, 2008, OW "Impuls"

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 Janikowska Siatka M — *Przykładowe konspekty lekcji wf*, Kraków, 2002, OW "Impuls"
- 2 Bielski J. — *Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego*, Kraków, 2005, Oficyna Wydawnicza "Impuls"
- 3 Janikowska-Siatka M., Skrętowicz E., Szymańska E — *Zabawy i gry ruchowe na lekcjach wychowania*, Warszawa, 2008, WSiP
- 4 Mielniczuk M., Staniszewski T. — *Wielka księga zabaw i gier ruchowych*, Wrocław, 2003, Wydawnictwo B.K.
- 5 Bondarowicz M. — *Zabawy w grach sportowych*, Warszawa, 1995, RCMSKFIS
- 6 Trzeźniowski R. — *Gry i zabawy ruchowe*, Warszawa, 1995, WSiP
- 7 Owczarek S., Bondarowicz M. — *Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej*, Warszawa, 1997, WSiP
- 8 Denek K. — *Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna*, Poznań, 2009, WSPiA

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr Paweł Ochwat (kontakt: ochwatpawel@wp.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr Maria Brudnik (kontakt: majabru@interia.pl)
dr hab. Adam Jurczak (kontakt: adamjurczak11@gmail.com)
dr Eligiusz Madejski (kontakt: e.madejski@op.pl)
dr Magdalena Majer (kontakt: futsal.magda.majer@gmail.com)
dr Paweł Ochwat (kontakt: ochwatpawel@wp.pl)
dr Jacek Szalewski (kontakt: jacek.szalewski@awf.krakow.pl)
mgr Elżbieta Szymańska (kontakt: eszymanska@vp.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)	(odpowiedzialny za przedmiot)	(kierownik)	(dziekan)
---------------------	-------------------------------	-------------	-----------



PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....