

# AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. BRONISŁAWA CZECHA W KRAKOWIE

## KARTA PRZEDMIOTU

*obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2013/2014*

Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu

Kierunek studiów: Wychowanie Fizyczne II stopnia

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 16.1

Stopień studiów: II

Specjalności: bez specjalności

### 1 PRZEDMIOT

|                                         |                                                        |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| NAZWA PRZEDMIOTU                        | Teoria i metodyka (zaawansowana) wychowania fizycznego |
| NAZWA PRZEDMIOTU<br>W JĘZYKU ANGIELSKIM | Theory and Methodology of Physical Education           |
| KOD PRZEDMIOTU                          | WFIS16.1 ASC6                                          |
| KATEGORIA PRZEDMIOTU                    | Przedmioty kierunkowe                                  |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS                     | 6.00                                                   |
| JĘZYK WYKŁADOWY                         | polski                                                 |
| SEMESTRY                                | 1                                                      |

### 2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

| SEMESTR | WYKŁAD | ĆWICZENIA | ZAJĘCIA<br>LABORATORYJNE | ZAJĘCIA<br>PRAKTYCZNE | SEMINARIUM<br>DYPLOMOWE |
|---------|--------|-----------|--------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 1       | 45     | 30        | 0                        | 0                     | 0                       |



### 3 CELE PRZEDMIOTU

- Cel1 Usystematyzowanie i poszerzenie wiedzy z zakresu teorii i metodyki wychowania fizycznego, pogłębienie refleksji teoretycznej nad historią i współczesnością wychowania fizycznego a także utrwalenie tożsamości zawodowej przyszłych nauczycieli wf oraz analiza porównawcza systemu wychowania fizycznego w Polsce na tle innych krajów europejskich.
- Cel2 Przygotowanie do: planowania, dokumentowania i oceny pracy uczniów oraz w rozwoju zawodowym, konstruowania i oceny programów autorskich z wychowania fizycznego, badania jakości pracy szkoły i nauczyciela wychowania fizycznego w realizacji zadań związanych z kulturą fizyczną, planowania działalności innowacyjno-badawczej i nowatorskiej a także prowadzenia zajęć wychowania fizycznego w szkołach gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych i wyższych.

### 4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Posiadanie wiedzy i umiejętności zgodnie z obowiązującym programem i kierunkiem studiów licencjackich - pierwszego stopnia.

### 5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza: 1.Posiada obszerny zasób wiedzy merytorycznej i metodycznej (także w ujęciu historycznym), niezbędnej do realizowania kreatywnych zajęć w nowym systemie wychowania fizycznego lekcyjnego, pozalekcyjnego i pozaszkolnego.
- EK2 Wiedza: 2.Potrafi planować i oceniać pracę w procesie kształcenia i wychowania fizycznego na różnych poziomach edukacyjnych.
- EK3 Kompetencje społeczne: Potrafi wdrażać uczniów do samokontroli i samooceny rozwoju fizycznego, umiejętności, sprawności fizycznej i postaw wobec kultury fizycznej oraz motywować ich do aktywności ruchowej w czasie wolnym i po zakończeniu edukacji.
- EK4 Kompetencje społeczne: Posiada wrażliwość pedagogiczną, odczuwa potrzebę ciągłego doskonalenia się i dbania o etykę swego zawodu. Jest zdolny do wnikliwej refleksji w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych.

### 6 TREŚCI PROGRAMOWE

#### WYKŁAD

| LP  | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH                                    | LICZBA GODZIN |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| W1  | Aktywność fizyczna w dziejach gatunku homo-sapiens i jej związek z wychowaniem fizycznym. | 2             |
| W2  | Ewolucja celów kształcenia i wychowania fizycznego.                                       | 2             |
| W3  | Teoretyczne i empiryczne podstawy nowej humanistycznej koncepcji wychowania fizycznego.   | 2             |
| W4  | Wartości ciała i postawy wobec kultury fizycznej.                                         | 2             |
| W5  | Współczesne tendencje oraz propozycje modernizacji wychowania fizycznego.                 | 2             |
| W6  | Teoretyczne przesłanki nowej podstawy programowej.                                        | 2             |
| W7  | Teoria wielostronnego kształcenia W. Okonia i jej przydatność dla wychowania fizycznego.  | 2             |
| W8  | Nauczyciel wychowania fizycznego wczoraj i dziś ewolucja poglądów.                        | 2             |
| W9  | Wychowanie fizyczne jako dziedzina naukowego poznania (przegląd badań).                   | 2             |
| W10 | Zagrożenia i perspektywy współczesnej teorii wf .                                         | 2             |
| W11 | Wychowanie fizyczne w Polsce na tle krajów europejskich.                                  | 2             |
| W12 | Opinie i oczekiwania uczniów szkół europejskich wobec wychowania fizycznego.              | 1             |
| W13 | Wymagania na stopień nauczyciela dyplomowanego i profesora oświaty.                       | 2             |
| W14 | Planowanie pracy w rozwoju zawodowym nauczyciela.                                         | 2             |



## WYKŁAD

| LP  | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH                                                                      | LICZBA GODZIN |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| W15 | Dokumentowanie i ocena pracy w rozwoju zawodowym.                                                                           | 2             |
| W16 | Analiza podstaw programowych i programów dla III i IV etapu edukacji.                                                       | 2             |
| W17 | Planowanie pracy i organizacja zajęć z wychowania fizycznego w szkołach gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych.                 | 2             |
| W18 | Kwalifikacje i kompetencje współczesnego nauczyciela wychowania fizycznego.                                                 | 2             |
| W19 | Nowatorstwo pedagogiczne w wychowaniu fizycznym.                                                                            | 2             |
| W20 | Praca innowacyjno badawcza nauczyciela wychowania fizycznego.                                                               | 2             |
| W21 | Specyfika pracy z uwzględnieniem prawideł rozwoju ontogenetycznego w szkołach gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych i wyższych. | 2             |
| W22 | Badanie jakości pracy szkoły w zakresie kultury fizycznej.                                                                  | 2             |
| W23 | Badanie jakości pracy nauczyciela wf.                                                                                       | 2             |
|     | RAZEM                                                                                                                       | <b>45</b>     |

## ĆWICZENIA

| LP  | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH                                                                         | LICZBA GODZIN |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Ć1  | Jędrzej Śniadecki, życie i dzieło, recepcja i znaczenie.                                                                       | 2             |
| Ć2  | J. Śniadecki O fizycznym wychowaniu dzieci - analiza tekstu.                                                                   | 2             |
| Ć3  | Henryk Jordan, życie i dzieło, recepcja i znaczenie.                                                                           | 2             |
| Ć4  | Analiza i ocena programu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego na początku XX wieku w Parku Jordana.                         | 2             |
| Ć5  | Eugeniusz Piasecki jako twórca akademickiego kształcenia nauczycieli wf.                                                       | 2             |
| Ć6  | Maciej Demel - jego dorobek i rola w tworzeniu pedagogiki zdrowia i pedagogicznej koncepcji teorii wf.                         | 2             |
| Ć7  | Pozalekcyjne i pozaszkolne zajęcia wf i ich rola w zaspakajaniu potrzeb i kształtowaniu postaw dzieci i młodzieży.             | 2             |
| Ć8  | Przeobrażenia i antynomie w obrębie wzorców kultury fizycznej i ich konsekwencje dla wychowania fizycznego dzieci i młodzieży. | 2             |
| Ć9  | Zasady konstruowania i oceny programów autorskich.                                                                             | 4             |
| Ć10 | Zasady konstruowania planu wychowania fizycznego dla klasy i wynikowego w szkołach gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych.         | 4             |
| Ć11 | Zasady konstruowania lekcji wf w szkołach gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych.                                                  | 4             |
| Ć12 | Kompetencje uczniów w szkołach gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych i ich ocena.                                                 | 2             |
|     | RAZEM                                                                                                                          | <b>30</b>     |

## 7 METODY DYDAKTYCZNE

- M1 Wykłady
- M2 Praca w grupach
- M3 Prezentacje multimedialne
- M4 Praca z podręcznikiem
- M5 Dyskusja
- M6 Konsultacje



## 8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

| FORMA AKTYWNOŚCI                                                                                 | ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>                                     |                                                   |
| Godziny wynikające z planu studiów                                                               | 75                                                |
| Konsultacje przedmiotowe                                                                         | 0                                                 |
| Egzaminy i zaliczenia w sesji                                                                    | 5                                                 |
| Inne                                                                                             |                                                   |
| <b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b> |                                                   |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury                               | 35                                                |
| Opracowanie wyników                                                                              | 0                                                 |
| Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji                                           | 35                                                |
| Inne                                                                                             | 0                                                 |
| <b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA</b>        | <b>150</b>                                        |
| <b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU</b>                                             | <b>6</b>                                          |

## 9 METODY OCENY

### OCENA FORMUJĄCA

|    |                   |
|----|-------------------|
| F1 | Projekt zespołowy |
| F2 | Kolokwium         |

### OCENA PODSUMOWUJĄCA

|    |               |
|----|---------------|
| P1 | Egzamin ustny |
|----|---------------|

### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

|   |                                          |
|---|------------------------------------------|
| 1 | obecność obowiązkowa                     |
| 2 | znajomość literatury                     |
| 3 | przygotowanie do zajęć                   |
| 4 | pozytywne zaliczenie projektu            |
| 5 | pozytywne zaliczenie kolokwium pisemnego |
| 6 | pozytywnie zdany egzamin ustny           |

### KRYTERIA OCENY

| EFEKT KSZTAŁCENIA 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NA OCENĘ 3          | Student posiada wiedzę przedmiotową, niezbędną do przygotowania i prowadzenia różnorodnych zajęć wychowania fizycznego, zna ogólną terminologię.                                                                                                                                                                            |
| NA OCENĘ 4          | Student posiada wiedzę przedmiotową, niezbędną do przygotowania i prowadzenia różnorodnych zajęć wychowania fizycznego, zna szczegółową terminologię, jest świadomy wpływu kreatywności na atrakcyjność zajęć.                                                                                                              |
| NA OCENĘ 5          | Student posiada wiedzę przedmiotową, niezbędną do przygotowania i prowadzenia różnorodnych zajęć wychowania fizycznego, zna szczegółową terminologię i wie w jakich sytuacjach jej używać, jest świadomy wpływu kreatywności na atrakcyjność zajęć i przyszłego uczestnictwa uczniów w różnych formach aktywności ruchowej. |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| NA OCENĘ 3          | Student prawidłowo planuje pracę w zakresie wf na podstawie dostępnych programów i w różnych obszarach szkolnego systemu fizycznej edukacji oraz na poszczególnych poziomach kształcenia.                                                                                                                                   |



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NA OCENĘ 4          | Student prawidłowo planuje pracę w zakresie wf na podstawie dostępnych programów i w różnych obszarach szkolnego systemu fizycznej edukacji oraz na poszczególnych poziomach kształcenia, dokonuje podstawowej weryfikacji planowanych rozwiązań w działaniach praktycznych.                                                                                                             |
| NA OCENĘ 5          | Student prawidłowo i kreatywnie planuje pracę w zakresie wf na podstawie dostępnych programów i w różnych obszarach szkolnego systemu wychowania fizycznego, uwzględniając wymagania przewidziane dla poszczególnych poziomów kształcenia, dokonuje wnikliwej weryfikacji planowanych rozwiązań w działaniach praktycznych oraz koryguje podstawowe błędy, podając sposoby ich unikania. |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| NA OCENĘ 3          | Student potrafi określić miejsce samokontroli i samooceny w edukacji fizycznej oraz wymienić korzyści wynikające z uczestnictwa w systematycznej aktywności ruchowej w perspektywie rozwoju i zdrowia człowieka.                                                                                                                                                                         |
| NA OCENĘ 4          | Student potrafi wdrażać uczniów do samokontroli i samooceny w edukacji fizycznej i poza jej obszarami, posługując się rozwiązaniami różnych autorów, potrafi motywować uczniów do systematycznej aktywności ruchowej, uzasadniając przydatność podejmowanych działań w perspektywie ich rozwoju i zdrowia.                                                                               |
| NA OCENĘ 5          | Student potrafi wdrażać uczniów do samokontroli i samooceny w edukacji fizycznej i poza jej obszarami, wykorzystując rozwiązania różnych autorów i proponując własne, potrafi motywować uczniów do systematycznej aktywności ruchowej, uzasadniając przydatność podejmowanych działań w perspektywie ich rozwoju i zdrowia, stosując różnorodne sposoby motywacji.                       |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| NA OCENĘ 3          | Student rozumie znaczenie profesjonalizmu w zawodzie nauczyciela i powinności etycznych wobec podmiotów kształcenia i wychowania, potrafi rozpoznawać proste problemy dydaktyczno-wychowawcze.                                                                                                                                                                                           |
| NA OCENĘ 4          | Student dba o wysoki poziom profesjonalizmu i etyki w zawodzie nauczyciela, potrafi rozpoznawać proste problemy dydaktyczno-wychowawcze i po wnikliwej refleksji skutecznie je rozwiązywać.                                                                                                                                                                                              |
| NA OCENĘ 5          | Student dba o wysoki poziom profesjonalizmu i etyki zawodowej oraz potrafi wskazać czynniki decydujące o prestiżu nauczyciela, potrafi rozpoznawać złożone problemy dydaktyczno-wychowawcze i po wnikliwej refleksji skutecznie je rozwiązywać oraz określać przyczyny ich powstawania.                                                                                                  |

## 10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

| EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU | ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH                                                          | CELE PRZEDMIOTU | TREŚCI PROGRAMOWE                                                          | METODY DYDAKTYCZNE | SPOSODY OCENY |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|
| EK1                               | K_W09,<br>K_W13,<br>K_W14,<br>K_W15,<br>K_W20,<br>K_W21,<br>K_K06,<br>K_K09,<br>K_K11, K_W19 | Cel1            | W2 W3 W5 W7<br>W8 W9 W10<br>W11 W12 W13<br>W18 W19 Ć1 Ć2<br>Ć3 Ć4 Ć5 Ć6 Ć8 | M1 M3 M4 M5<br>M6  | F2 P1         |

| EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU | ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH | CELE PRZEDMIOTU | TREŚCI PROGRAMOWE                                      | METODY DYDAKTYCZNE | SPOSOBY OCENY |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------|--------------------|---------------|
| EK2                               | K_U06, K_U08, K_U12                 | Cel2            | W6 W14 W15<br>W16 W17 W21<br>W22 W23 Ć9<br>Ć10 Ć11 Ć12 | M1 M2 M3 M4<br>M6  | F1 P1         |
| EK3                               | K_K10                               | Cel1            | W1 W4 W8<br>W19 W21 Ć7                                 | M1 M3 M4 M5<br>M6  | F2 P1         |
| EK4                               | K_K03                               | Cel1 Cel2       | W6 W8 W11<br>W13 W14 W15<br>W18 W20 W21<br>W22 W23 Ć8  | M1 M3 M4 M5<br>M6  | F2 P1         |

## 11 WYKAZ LITERATURY

### LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 Bukowiec M.(red.). — *Henryk Jordan humanistyczne wyzwanie naszych czasów.*, Kraków, 2007, Studia i Monografie AWF, nr 47
- 2 Demel M. — *Szkice krytyczne o kulturze fizycznej.*, Warszawa, 1973, SiT,
- 3 Grabowski H. — *Teoria fizycznej edukacji.*, Warszawa, 1997, WSiP,
- 4 Janikowska - Siatka M. — *Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki wychowania fizycznego.*, Kraków, 2006, Wydawnictwo Skryptowe AWF, nr 51
- 5 Kosiba G. — *Doskonalenie i rozwój zawodowy nauczycieli wychowania fizycznego.*, Kraków, 2009, Studia i Monografie AWF, nr 58
- 6 Madejski E., Węglarz J. — *Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego. Podręcznik dla nauczycieli i studentów.*, Kraków, 2008, Oficyna Wydawnicza Impuls,
- 7 Pawłucki A. — *Pedagogika wartości ciała.*, Gdańsk, 1996, Wydawnictwo AWF,
- 8 Śniadecki J., (wstęp M. Demel), — *O fizycznym wychowaniu dzieci.*, Kraków, 1990, Wydawnictwo AWF,

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 Acman J., Ryll R. — *Awans zawodowy nauczyciela.*, Warszawa-Łódź, 2005, Wydawnictwo Szkolne PWN,
- 2 Bielski J. — *Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego.*, Kraków, 2005, Oficyna Wydawnicza IMPULS
- 3 Denek K. — *Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna.*, Poznań, 2009, WSPiA
- 4 Frołowicz T. (red.). — *Jędrzej Śniadecki O fizycznym wychowaniu dzieci 200 lat później.*, Gdańsk, 2005, Wydawnictwo AWFis,
- 5 Kosiba G.(red.). — *Szkice z teorii i metodyki wychowania fizycznego.*, Kraków, 2003, Podręczniki i Skrypty AWF, nr 20
- 6 Kosiba G., Madejski E. — *Praca innowacyjno-badawcza w rozwoju zawodowym nauczyciela wychowania fizycznego.*, Kraków, 2001, Wydawnictwo ZamKor,
- 7 Maszczak T. — *Metodyka wychowania fizycznego.*, Warszawa, 2004, Wydawnictwo AWF,
- 8 Osiński W. — *Teoria wychowania fizycznego.*, Poznań, 2011, Wydawnictwo AWF,
- 9 Pośpiech J. — *Jakość europejskiego wychowania fizycznego w świetle badań.*, Racibórz, 2006, Wydawnictwo PWSZ,

## 12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

### OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr Eligiusz Madejski (kontakt: e.madejski@op.pl)



#### OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr hab. prof. nadzw. Marian Bukowiec (kontakt: marian.bukowiec@awf.krakow.pl)

dr hab. Grażyna Kosiba (kontakt: grazyna.kosiba@awf.krakow.pl)

dr Eligiusz Madejski (kontakt: e.madejski@op.pl)

dr Magdalena Majer (kontakt: futsal.magda.majer@gmail.com)

dr Waldemar Makuła (kontakt: wmakula@wp.pl)

### 13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

---

|                     |                               |             |           |
|---------------------|-------------------------------|-------------|-----------|
| (miejscowość, data) | (odpowiedzialny za przedmiot) | (kierownik) | (dziekan) |
|---------------------|-------------------------------|-------------|-----------|

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....