

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. BRONISŁAWA CZECHA W KRAKOWIE

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2013/2014

Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu

Kierunek studiów: Wychowanie Fizyczne II stopnia

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 16.1

Stopień studiów: II

Specjalności: bez specjalności

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Wykład monograficzny
NAZWA PRZEDMIOTU W JĘZYKU ANGIELSKIM	Monographic Lecture
KOD PRZEDMIOTU	WFIS16.1 ASC13
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty kierunkowe
LICZBA PUNKTÓW ECTS	2.00
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
SEMESTRY	4

2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	ZAJĘCIA LABORATORYJNE	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	SEMINARIUM DYPLOMOWE
4	28	0	0	0	0

3 CELE PRZEDMIOTU

- Cel1 Przekazanie wiedzy z zakresu: filozofii olimpizmu jako fundamentu pedagogiki sportowej P.de Coubertina, roli olimpizmu jako teoretycznego źródła sportu nowożytnego, antycznych wzorców obecnych w nowożytnych igrzyskach olimpijskich, genezy i rozwoju ruchu olimpijskiego, struktury organizacyjnej MKOL, zagrożeń współczesnego sportu olimpijskiego.
- Cel2 Podkreślenia znaczenia olimpizmu jako skutecznego (ponadczasowego) środka realizacji ideału wychowawczego a także wskazanie jego roli w zakresie rozwijania potrzeby ciągłego samodoskonalenia i doskonalenia się nauczyciela. (trenera, instruktora sportu)

4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Wiedza z zakresu: genezy i rozwoju kultury fizycznej na przełomie XIX i XX wieku, społeczno-historycznych uwarunkowań sportu nowożytnego.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza: pogłębienie wiadomości dotyczących filozofii olimpizmu, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości zastosowania wartości olimpizmu w programach edukacyjnych adresowanych do dzieci, młodzieży i dorosłych.
- EK2 Wiedza: Wykorzystanie wartości olimpizmu we wszechstronnym przygotowaniu do działalności edukacyjnej w zakresie wybranej specjalności studiów.
- EK3 Kompetencje społeczne: Umiejętność dbania o wszechstronny rozwój psychofizyczny, realizacja potrzeby samodoskonalenia, wzbogacenie warsztatu pracy o wiedzę dająca możliwość skutecznych oddziaływań wychowawczych, podniesienie atrakcyjności prowadzonych zajęć. Możliwość włączenia się w programy edukacji olimpijskiej realizowane przez instytucje ruchu olimpijskiego.
- EK4 Wiedza: Rozumienie roli olimpizmu w systemie edukacji, znajomość zasad obowiązujących w sporcie olimpijskim, pobudzenie do autorefleksji etycznej w kontekście jej znaczenia w działalności zawodowej.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	1.Podanie celu i tematyki zajęć, obowiązującej literatury, kryteriów zaliczenia. Podstawowe pojęcia filozofii olimpizmu.	1
W2	2.Pierre de Coubertin życie i dzieło.	1
W3	3.Olimpizm jako teoretyczne źródło współczesnego sportu. Powstanie MKOL. Kongres Założycielski MKOL (zasady obowiązujące w ruchu olimpijskim: prawo organizacji, cykl czteroletni, amatorstwo, płęć).	1
W4	4.Pierwsze nowożytne igrzyska olimpijskie - Ateny 1896r..	1
W5	5.Próby przywrócenia igrzysk przed 1896r.: XVI-XVII w.- Anglia, purytanie. Robert Dover (1636r.) . 1859-1889r. - Grecja igrzyska panhelleńskie , 1850r. - Much Wenlock (Anglia), Stowarzyszenie Olimpijskie	1
W6	6. Ruch olimpijski a kultura. Olimpijskie konkursy literatury i sztuki (1912-1952), 1948 zniesienie przez MKOL konkursów literatury i sztuki.1948-1968 w Polsce kontynuacja, od 1969r. Wawrzyny Olimpijskie, program kulturalny igrzysk., olimpijskie muzea i centra naukowe.	1
W7	7.Rozwój instytucji igrzysk olimpijskich do II wojny światowej między Atenami (1896r.) a Berlinem (1936r.).	1
W8	8.Igrzyska olimpijskie po II wojnie światowej (Londyn 1948 Londyn 2012).	1
W9	9.Amatorstwo i zawodowstwo w sporcie olimpijskim (ewolucja formuły amatorstwa)	1
W10	10.Media a igrzyska olimpijskie.	1



WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W11	11.Zagrożenia współczesnego sportu olimpijskiego (komercjalizacja, merkantylizacja, gigantyzm, doping)	1
W12	12.Struktura i funkcjonowanie MKOL(status prawny, siedziba)	1
W13	13.Edukacja olimpijska na świecie i w Polsce (cele, instytucje). Działalność MAOL i NAOL.	1
W14	14. Test zaliczeniowy	1
	RAZEM	14

7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Wykłady

M2 Prezentacje multimedialne

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	28
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Inne	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	20
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	16
Inne	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

9 METODY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1	Test
----	------

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1	Test
----	------

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

1	frekwencja na zajęciach i pozytywna ocena z testu
---	---

**KRYTERIA OCENY**

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	Wykazanie się podstawową wiedzą z zakresu filozofii olimpizmu.
NA OCENĘ 4	Wykazanie się pogłębioną wiedzą dotyczącą wartości olimpizmu, związków z kulturą i sztuką.
NA OCENĘ 5	Szczegółowa znajomość katalogu zagadnień dotyczących funkcjonowania olimpizmu jako kategorii filozoficzno-pedagogicznej, uwarunkowań psychospołecznych sportu olimpijskiego, zasad jego funkcjonowania, a szczególnie jego warstwy etycznej.
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	Umiejętność wykorzystania podstawowych wiadomości z filozofii olimpizmu do wszechstronnego przygotowania do działalności edukacyjnej.
NA OCENĘ 4	Umiejętność wykorzystania pogłębionej wiedzy z filozofii olimpizmu w przygotowaniu do wszechstronnej działalności edukacyjnej w zakresie wybranej specjalności studiów.
NA OCENĘ 5	Umiejętność wykorzystania specjalistycznej, rozległej wiedzy z filozofii olimpizmu w przygotowaniu do wszechstronnej działalności edukacyjnej, w której udział w programach edukacji olimpijskiej stanowi podstawę oddziaływań wychowawczych.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	Świadoma troska o wszechstronny rozwój psychofizyczny, przejawiająca się w realizacji potrzeby samodoskonalenia (przyswojenie treści zajęć przynajmniej w zakresie dostatecznym).
NA OCENĘ 4	Wykazanie się dużą świadomością konieczności rozwoju indywidualnego, wzbogacając warsztat pracy o wiedzę na poziomie dobrym, co sprzyja podniesieniu atrakcyjności prowadzonych w przyszłości zajęć.
NA OCENĘ 5	Bardzo dobra realizacja postulatów wszechstronnego przygotowania do wykonywanego zawodu, przejawiająca się pogłębioną wiedzą specjalistyczną.
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3	Możliwość podejmowania działania praktycznego wdrażającego podstawowe wartości olimpizmu w trakcie realizacji procesu dydaktycznego w szkole.
NA OCENĘ 4	Znajomość teoretycznej i praktycznej strony organizowania edukacji olimpijskiej w edukacji różnego szczebla oraz w placówkach pozaszkolnych.
NA OCENĘ 5	Wszechstronne przygotowanie do kompleksowych oddziaływań w zakresie edukacji olimpijskiej, niezależnie od wieku (dzieci, młodzież, dorośli) oraz uczestnictwa w programach inicjowanych przez instytucje zajmujące się edukacją olimpijską na świecie i w Polsce.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	K_W15, K_W13, K_K01	Cel1 Cel2	W1 W2 W3 W4 W5 W6 W7 W8 W9 W10 W11 W12 W13	M1	P1
EK2	K_U17, K_K01	Cel2	W6 W10 W11 W12 W13 W14	M1	P1
EK3	K_W13, K_U17	Cel2	W1 W2 W3 W4 W5 W6 W7 W8 W9 W10 W11 W12 W13 W14	M1	P1



EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK4	K_W13, K_K01	Cel2	W3 W12 W13	M1	P1

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 Lipiec Józef — *Filozofia olimpizmu*, Warszawa, 1999, Sprint
- 2 Lipoński Wojciech — *Historia sportu*, Warszawa, 2012, PWN
- 3 Młodzikowski Grzegorz — *Olimpiady ery nowożytnej*, Warszawa, 1984, SiT
- 4 MKOL — *Karta olimpijska*, Lozanna, 2011, MKOL

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 Zuchora Krzysztof — *Dalekie i bliskie krajobrazy sportu*, Warszawa, 1996, Heliodor

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr hab. prof. nadzw. Halina Zdebska - Biziewska (kontakt: halina.zdebska@awf.krakow.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr hab. prof. nadzw. Halina Zdebska (kontakt: halina.zdebska@awf.krakow.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(kierownik)

(dziekan)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....