

# AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. BRONISŁAWA CZECHA W KRAKOWIE

## KARTA PRZEDMIOTU

*obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2013/2014*

Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu

Kierunek studiów: Wychowanie Fizyczne

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 16.1

Stopień studiów: I

Specjalności: Gimnastyka korekcyjna

### 1 PRZEDMIOT

|                                         |                                            |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------|
| NAZWA PRZEDMIOTU                        | Praktyka pedagogiczna w szkole podstawowej |
| NAZWA PRZEDMIOTU<br>W JĘZYKU ANGIELSKIM | Teaching Practise in a Primary School      |
| KOD PRZEDMIOTU                          | WFIS16.1 ASF19                             |
| KATEGORIA PRZEDMIOTU                    | Praktyki                                   |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS                     | 3.00                                       |
| JĘZYK WYKŁADOWY                         | polski                                     |
| SEMESTRY                                | 4                                          |

### 2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

| SEMESTR | WYKŁAD | ĆWICZENIA | ZAJĘCIA<br>LABORATORYJNE | ZAJĘCIA<br>PRAKTYCZNE | SEMINARIUM<br>DYPLOMOWE |
|---------|--------|-----------|--------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 4       | 0      | 0         | 0                        | 75                    | 0                       |

### 3 CELE PRZEDMIOTU

- Cell1 Przygotowanie do samodzielnej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej nauczyciela wychowania fizycznego w szkole podstawowej (I i II etap edukacyjny), w tym pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z zachowaniem zasad prakseologii oraz indywidualizacji w projektowaniu, planowaniu i realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych.
- Cel2 Samodzielne prowadzenie oraz obserwacja lekcyjnych, fakultatywnych i pozalekcyjnych zajęć ruchowych, a także ich dokumentacja (konspekty lekcji, arkusze obserwacji lekcji, zapisy w dzienniku lekcyjnym, dzienniku zajęć fakultatywnych, dzienniku zajęć pozalekcyjnych, w zeszycie przedmiotowym nauczyciela).

### 4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Wiedza z zakresu teorii i metodyki wychowania fizycznego, pedagogiki, psychologii, biologicznego rozwoju człowieka, teorii i metodyki poszczególnych dyscyplin sportu (gimnastyki, lekkiej atletyki, zespołowych gier sportowych, tańca) oraz zabaw i gier ruchowych; posiada wiedzę i umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
- 2 Elementarna umiejętność planowania, prowadzenia i dokumentowania lekcji wychowania fizycznego (różnych typów i rodzajów) lub jej części oraz innych zajęć ruchowych.

### 5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza: Posiada wiedzę i zna terminologię pedagogiczną, psychologiczną, z zakresu metodyki wychowania fizycznego, zabaw i gier ruchowych oraz wybranych dyscyplin sportu; jest świadomy zagrożeń dla zdrowia wynikających z niedoboru lub z nadmiaru aktywności ruchowej, zna wskazania i przeciwwskazania do wysiłków fizycznych oraz zasady dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.
- EK2 Wiedza: Potrafi projektować, planować, realizować oraz dokumentować zajęcia ruchowe oraz działania wychowawcze dla uczniów szkoły podstawowej, w tym dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z zachowaniem zasad prakseologii (diagnoza, prognoza, ordynacja, realizacja, ocena i wnioskowanie - ewaluacja) oraz indywidualizacji. Potrafi komunikować się z podmiotami działalności edukacyjnej (dziećmi w I i II etapie edukacyjnym) oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i specjalistami wspierającymi ten proces.
- EK3 Kompetencje społeczne: Okazuje szacunek wobec wychowanka i troskę o jego dobro, ujawnia wrażliwość etyczną, empatię, odpowiedzialność, otwartość, refleksyjność oraz postawy prospołeczne; odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych na poziomie szkoły podstawowej, realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia; przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i udzielania pierwszej pomocy; jest świadomy odpowiedzialności prawnej opiekuna.

### 6 TREŚCI PROGRAMOWE

#### ĆWICZENIA

| LP | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | LICZBA GODZIN |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Ć1 | Zapoznanie studenta z: a) warunkami prowadzenia zajęć ruchowych w szkole podstawowej oraz ich organizacją (zajęcia lekcyjne, fakultatywne, pozalekcyjne); b) obowiązującym w danej szkole programem wychowania fizycznego oraz z planami jego realizacji; c) programem i organizacją szkolnych i międzyszkolnych zawodów sportowych oraz imprez sportowo-rekreacyjnych; d) dokumentacją zajęć ruchowych w danej szkole; e) obowiązującym systemem oraz kryteriami oceniania uczniów; f) zbiorem źródeł wiedzy fachowej (literatura fachowa, czasopisma fachowe, zasoby ćwiczeń, zabaw i gier ruchowych, źródła obowiązujących w szkole przepisów prawnych, przepisy różnych dyscyplin sportu, adresy przydatnych stron www i inne) dla II etapu edukacyjnego (klasy IV - VI). | 6             |

## ĆWICZENIA

| LP | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | LICZBA GODZIN |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Ć2 | Zapoznanie studenta z zespołami klasowymi; charakterystyka klas i poszczególnych uczniów; ich zainteresowania, stan zdrowia, potrzeby, możliwości, wskazania i przeciwwskazania do wysiłków fizycznych i wykonywania ćwiczeń. Obserwacja i omówienie lekcji prowadzonych przez nauczyciela z dziećmi w klasach IV - VI. Praca wychowawcza nauczyciela w szkole podstawowej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4             |
| Ć3 | Samodzielne projektowanie, planowanie i prowadzenie lekcji wychowania fizycznego (różnych typów i rodzajów) oraz zajęć fakultatywnych, w różnych warunkach, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; obserwacja lekcji prowadzonych przez praktykantów, omówienie lekcji wraz z refleksją pedagogiczną oraz twórczym poszukiwaniem optymalnych rozwiązań; dokumentacja zajęć ruchowych (konspekty lekcji oraz zapisy w : dzienniku lekcyjnym, dzienniku zajęć fakultatywnych, zeszytach przedmiotowym nauczyciela, a także w dzienniku praktyk). Działania wychowawcze nauczyciela wychowania fizycznego; kształtowanie pozytywnych postaw uczniów wobec aktywności ruchowej i zdrowia oraz pożądanych postaw prospołecznych. Realizacja działań dydaktyczno-wychowawczych zgodnie z zasadami prakseologii (diagnoza, prognoza, ordynacja, realizacja, ocena i wnioskowanie - ewaluacja) oraz z zachowaniem zasady indywidualizacji. Gotowość do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. | 60            |
| Ć4 | Samodzielne planowanie i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych w szkole podstawowej; możliwy również jest udział studenta w roli pomocnika organizatora lub opiekuna w szkolnych lub międzyszkolnych zawodach sportowych, a także w festynach sportowo-rekreacyjnych. Zapoznanie się z działalnością uczniowskich klubów sportowych (UKS) oraz szkolnych klubów sportowych (SKS). Zapoznanie się z przepisami prawnymi, obowiązującą w szkole procedurą i dokumentacją wszelkich wyjść uczniów poza teren szkoły: na lekcje wychowania fizycznego w terenie, na zawody sportowe, a także wyjazdy na "zieloną szkołę" i na wycieczki.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5             |
|    | RAZEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 75            |

## 7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Praca w grupach

M2 Ćwiczenia projektowe

M3 Dyskusja

M4 Burza mózgów

M5 Studium przypadku

M6 Konsultacje

M7 Samodzielne prowadzenie i obserwacja lekcji wychowania fizycznego, zajęć fakultatywnych oraz pozalekcyjnych w szkole podstawowej

M8 E-learning



## 8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

| FORMA AKTYWNOŚCI                                                                                 | ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>                                     |                                                   |
| Godziny wynikające z planu studiów                                                               | 75                                                |
| Konsultacje przedmiotowe                                                                         | 0                                                 |
| Egzaminy i zaliczenia w sesji                                                                    | 0                                                 |
| Inne                                                                                             |                                                   |
| <b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b> |                                                   |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury                               | 0                                                 |
| Opracowanie wyników                                                                              | 0                                                 |
| Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji                                           | 0                                                 |
| Inne                                                                                             | 0                                                 |
| <b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA</b>        | <b>75</b>                                         |
| <b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU</b>                                             | <b>3</b>                                          |

## 9 METODY OCENY

### OCENA FORMUJĄCA

|    |                        |
|----|------------------------|
| F1 | Ćwiczenie praktyczne   |
| F2 | Projekt indywidualny   |
| F3 | Obserwacja             |
| F4 | Aktywność na zajęciach |

### OCENA PODSUMOWUJĄCA

|    |                                   |
|----|-----------------------------------|
| P1 | Średnia ważona ocen formułujących |
|----|-----------------------------------|

### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Dokumentacja praktyki - zeszyt z konspektami prowadzonych (lub planowanych) lekcji, wypełniony dziennik praktyk, pozytywna opinia i ocena praktykanta przez nauczyciela - opiekuna praktyk; praca na platformie e-learningowej w wymaganej liczbie godzin, 100% obecność na praktyce. |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### KRYTERIA OCENY

| EFEKT KSZTAŁCENIA 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NA OCENĘ 3          | Posiada dostateczną wiedzę i zna terminologię pedagogiczną, psychologiczną, z zakresu metodyki wychowania fizycznego, zabaw i gier ruchowych oraz wybranych dyscyplin sportu, jednak ma trudności z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w projektowaniu, planowaniu i realizacji, a potem omawianiu prowadzonych, lub obserwowanych zajęć ruchowych. Jest świadomy zagrożeń dla zdrowia wynikających z niedoboru lub nadmiaru aktywności ruchowej, ale rzadko wykorzystuje tę wiedzę w kształtowaniu pozytywnych postaw uczniów wobec aktywności ruchowej i zdrowia. Zna niektóre wskazania i przeciwwskazania do wysiłków fizycznych. Program realizuje szablonowo; rzadko różnicuje treść zajęć, metody pracy, formy organizacyjne i środki dydaktyczne oraz intensywność bodźców fizycznych w realizacji zadań w pracy z różnymi zespołami klasowymi. |



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NA OCENĘ 4          | Na poziomie dobrym posiada wiedzę i zna terminologię pedagogiczną, psychologiczną, z zakresu metodyki wychowania fizycznego, zabaw i gier ruchowych oraz wybranych dyscyplin sportu, wykorzystuje posiadaną wiedzę w projektowaniu, planowaniu i realizacji, a potem omawianiu prowadzonych, lub obserwowanych zajęć ruchowych. Jest świadomy zagrożeń dla zdrowia wynikających z niedoboru lub nadmiaru aktywności ruchowej, ale w sposób szablony wykorzystuje tę wiedzę w kształtowaniu pozytywnych postaw uczniów wobec aktywności ruchowej i zdrowia. Zna wskazania i przeciwwskazania do wysiłków fizycznych. Realizując program czasem różnicuje treść zajęć, metody pracy, formy organizacyjne i środki dydaktyczne oraz intensywność bodźców fizycznych w pracy z różnymi zespołami klasowymi.                                                                                                                                                                   |
| NA OCENĘ 5          | Posiada na poziomie bardzo dobrym wiedzę i zna terminologię pedagogiczną, psychologiczną, z zakresu metodyki wychowania fizycznego, zabaw i gier ruchowych oraz wybranych dyscyplin sportu, trafnie wykorzystuje posiadaną wiedzę w projektowaniu, planowaniu i realizacji, a potem omawianiu prowadzonych, lub obserwowanych zajęć ruchowych. Jest świadomy zagrożeń dla zdrowia wynikających z niedoboru lub nadmiaru aktywności ruchowej; w sposób interesujący oraz dostosowany do możliwości percepcyjnych uczniów przekazuje ją uczniom w kształtowaniu ich pozytywnych postaw wobec aktywności ruchowej i zdrowia. Zna wskazania i przeciwwskazania do wysiłków fizycznych i uwzględnia je stosując zasadę indywidualizacji w projektowaniu, planowaniu i realizacji zajęć ruchowych. Realizując program różnicuje treść zajęć, metody pracy, formy organizacyjne i środki dydaktyczne oraz intensywność bodźców fizycznych w pracy z różnymi zespołami klasowymi. |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| NA OCENĘ 3          | W projektowaniu, planowaniu i realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych częściowo wykorzystuje wiedzę z zakresu nauk podstawowych oraz teorii i metodyki wychowania fizycznego i różnych dyscyplin sportu lub innych form aktywności ruchowej; rzadko stosuje indywidualizację w pracy z dziećmi, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dzieci z dysfunkcjami, dzieci uzdolnione ruchowo, a także dzieci niepełnosprawne); poprawnie komunikuje się z uczniami, ale często w sposobie przekazu informacji nie uwzględnia zróżnicowania sposobu percepcji dzieci w ich rozwoju; rzadko konsultuje się ze specjalistami i innymi osobami współdziałającymi w procesie fizycznej edukacji dzieci; nie przywiązuje należytej uwagi do stosowania w swojej pracy zasad prakseologii; dokumentację prowadzi szablony, często nie na bieżąco.                                                                                                                       |
| NA OCENĘ 4          | W projektowaniu, planowaniu i realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych nie zawsze wykorzystuje wiedzę z zakresu nauk podstawowych oraz teorii i metodyki wychowania fizycznego i różnych dyscyplin sportu, lub innych form aktywności ruchowej; nie zawsze stosuje indywidualizację w pracy z dziećmi, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dzieci z dysfunkcjami, dzieci uzdolnione ruchowo, a także dzieci niepełnosprawne); poprawnie komunikuje się z uczniami, zwykle uwzględnia zróżnicowanie w rozwoju dzieci ich sposobu percepcji oraz przekazu informacji przez nauczyciela; czasem konsultuje się ze specjalistami i innymi osobami współdziałającymi w procesie fizycznej edukacji dzieci; w swojej pracy stosuje zasady prakseologii, ale czasem pomija niektóre jej etapy; dokumentację prowadzi prawidłowo, na bieżąco, ale szablony.                                                                                                       |
| NA OCENĘ 5          | W projektowaniu, planowaniu i realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych zawsze wykorzystuje wiedzę z zakresu nauk podstawowych oraz teorii i metodyki wychowania fizycznego i różnych dyscyplin sportu, lub innych form aktywności ruchowej; zawsze stosuje indywidualizację w pracy z dziećmi, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dzieci z dysfunkcjami, dzieci uzdolnione ruchowo, a także dzieci niepełnosprawne); prawidłowo komunikuje się z uczniami, zawsze uwzględnia zróżnicowanie w rozwoju dzieci ich sposobu percepcji oraz przekazu informacji przez nauczyciela; konsultuje się ze specjalistami i innymi osobami współdziałającymi w procesie fizycznej edukacji dzieci; w swojej pracy zawsze stosuje zasady prakseologii, dokumentację prowadzi prawidłowo, na bieżąco, w sposób pełny.                                                                                                                                                  |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NA OCENĘ 3 | Okazuje szacunek wobec wychowanka i troskę o jego dobro, ujawnia odpowiedzialność oraz postawy prospołeczne; przygotowuje się do zajęć, ale zwykle w sposób szablonowy, częściowo jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych na poziomie szkoły podstawowej, realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia; przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i udzielania pierwszej pomocy; jest świadomy odpowiedzialności prawnej opiekuna.                                                            |
| NA OCENĘ 4 | Okazuje szacunek wobec wychowanka i troskę o jego dobro, ujawnia wrażliwość etyczną, odpowiedzialność, otwartość oraz postawy prospołeczne; przygotowuje się do zajęć i prowadzi je na poziomie dobrym, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych w szkole podstawowej, realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia; przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i udzielania pierwszej pomocy; jest świadomy odpowiedzialności prawnej opiekuna.                                                |
| NA OCENĘ 5 | Okazuje szacunek wobec wychowanka i troskę o jego dobro, ujawnia wrażliwość etyczną, empatię, odpowiedzialność, otwartość, refleksyjność oraz postawy prospołeczne; odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć i prowadzi je na poziomie bardzo dobrym, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych w szkole podstawowej, realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia; przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i udzielania pierwszej pomocy; jest świadomy odpowiedzialności prawnej opiekuna. |

## 10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

| EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU | ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH                                                                                         | CELE PRZEDMIOTU | TREŚCI PROGRAMOWE | METODY DYDAKTYCZNE         | SPOSOBY OCENY  |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|----------------------------|----------------|
| EK1                               | K_W13,<br>K_W20, K_K06                                                                                                      | Cel1 Cel2       | Ć1 Ć2 Ć3 Ć4       | M1 M2 M3 M4<br>M5 M6 M7 M8 | F1 F2 F3 F4 P1 |
| EK2                               | K_W13,<br>K_W20,<br>K_U04, K_U06,<br>K_U08, K_U12,<br>K_U18, K_U20,<br>K_K02,<br>K_K03,<br>K_K05,<br>K_K06,<br>K_K08, K_K09 | Cel1 Cel2       | Ć1 Ć2 Ć3 Ć4       | M1 M2 M3 M4<br>M5 M6 M7 M8 | F1 F2 F3 P1    |
| EK3                               | K_W13,<br>K_W20,<br>K_U04, K_U08,<br>K_U18, K_U20,<br>K_K02,<br>K_K03,<br>K_K05,<br>K_K06,<br>K_K08, K_K09                  | Cel1 Cel2       | Ć1 Ć2 Ć3 Ć4       | M1 M2 M3 M4<br>M5 M6 M7 M8 | F1 F2 F3 P1    |



## 11 WYKAZ LITERATURY

### LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 Janikowska-Siatka M. — *Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki wychowania fizycznego.*, Kraków, 2005, Wydawnictwo Skryptowe AWF Nr 5
- 2 Maszczak T. (red.) — *Edukacja fizyczna w nowej szkole.*, Warszawa, 2009, Wydawnictwo AWF
- 3 Maszczak T. — *Metodyka wychowania fizycznego.*, Warszawa, 2004, Wydawnictwo AWF
- 4 Madejski E., Węglarz J. — *Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego.*, Kraków, 2008, Oficyna Wydawnicza "Impuls"

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 Janikowska-Siatka M. — *Przykładowe konspekty lekcji wychowania fizycznego.*, Kraków, 2002, Oficyna Wydawnicza "Impuls"
- 2 Górna K., Garbaciak W. — *Kultura fizyczna w szkole.*, Katowice, 1994, Wydawnictwo AWF
- 3 Bielski J. — *Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego.*, Kraków, 2005, Oficyna Wydawnicza IMPULS
- 4 Janikowska-Siatka M., Skrętowicz E., Szymańska E. — *Zabawy i gry ruchowe na lekcjach wychowania fizycznego i festynach sportowo-rekreacyjnych.*, Warszawa, 2008, WSiP
- 5 Mielniczuk M., Staniszewski T. — *Wielka księga zabaw i gier ruchowych.*, Wrocław, 2003, Wydawnictwo B.K.
- 6 Bondarowicz M. — *Zabawy w grach sportowych.*, Warszawa, 1995, WSiP
- 7 Trzeźniowski R. — *Gry i zabawy ruchowe.*, Warszawa, 1995, WSiP
- 8 Owczarek S., Bondarowicz M. — *Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej.*, Warszawa, 1997, WSiP
- 9 Denek K. — *Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna.*, Poznań, 2009, WSPiA

## 12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

### OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

mgr Elżbieta Szymańska (kontakt: eszymanska@vp.pl)

### OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr Maria Brudnik (kontakt: majabru@interia.pl)  
dr Eligiusz Madejski (kontakt: e.madejski@op.pl)  
dr Magdalena Majer (kontakt: futsal.magda.majer@gmail.com)  
dr Paweł Ochwat (kontakt: ochwatpawel@wp.pl)  
dr Jacek Szalewski (kontakt: jacek.szalewski@awf.krakow.pl)  
mgr Elżbieta Szymańska (kontakt: eszymanska@vp.pl)  
mgr Konrad Tulej (kontakt: konrad.tulej@awf.krakow.pl)

## 13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

---

(miejscowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(kierownik)

(dziekan)



**PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI** (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....