

# AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. BRONISŁAWA CZECHA W KRAKOWIE

## KARTA PRZEDMIOTU

*obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2013/2014*

Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu

Kierunek studiów: Wychowanie Fizyczne II stopnia

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Niestacjonarne

Kod kierunku: 16.1

Stopień studiów: II

Specjalności: bez specjalności

### 1 PRZEDMIOT

|                                         |                                               |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|
| NAZWA PRZEDMIOTU                        | Praktyka nauczycielska w gimnazjum            |
| NAZWA PRZEDMIOTU<br>W JĘZYKU ANGIELSKIM | Teaching Practise in a Lower Secondary School |
| KOD PRZEDMIOTU                          | WFIS16.1 ANF1                                 |
| KATEGORIA PRZEDMIOTU                    | Praktyki                                      |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS                     | 2.00                                          |
| JĘZYK WYKŁADOWY                         | polski                                        |
| SEMESTRY                                | 3                                             |

### 2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

| SEMESTR | WYKŁAD | ĆWICZENIA | ZAJĘCIA<br>LABORATORYJNE | ZAJĘCIA<br>PRAKTYCZNE | SEMINARIUM<br>DYPLOMOWE |
|---------|--------|-----------|--------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 3       | 0      | 0         | 0                        | 60                    | 0                       |

### 3 CELE PRZEDMIOTU

- Cel1 Przygotowanie do samodzielnej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej nauczyciela wychowania fizycznego w gimnazjum (III etap edukacyjny), w tym pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z zachowaniem zasad prakseologii oraz indywidualizacji w projektowaniu, planowaniu i realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych.
- Cel2 Samodzielne prowadzenie oraz obserwacja lekcyjnych, do wyboru przez ucznia i pozalekcyjnych zajęć ruchowych, a także ich dokumentacja (konspekty lekcji, arkusze obserwacji lekcji, zapisy w dzienniku lekcyjnym, dzienniku zajęć do wyboru, dzienniku zajęć pozalekcyjnych, w zeszycie przedmiotowym nauczyciela).

### 4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Wiedza z zakresu teorii i metodyki wychowania fizycznego, pedagogiki, psychologii, biologicznego rozwoju człowieka, fizjologii, teorii i metodyki poszczególnych dyscyplin sportu (gimnastyki, lekkiej atletyki, zespołowych gier sportowych, tańca) oraz zabaw i gier ruchowych; posiada wiedzę i umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
- 2 Umiejętność planowania, prowadzenia i dokumentowania lekcji wychowania fizycznego (różnych typów i rodzajów) oraz innych zajęć ruchowych.

### 5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza: Posiada wiedzę i zna terminologię pedagogiczną, psychologiczną, z zakresu metodyki wychowania fizycznego, fizjologii człowieka, zabaw i gier ruchowych oraz wybranych dyscyplin sportu; jest świadomy zagrożeń dla zdrowia wynikających z niedoboru lub z nadmiaru aktywności ruchowej, zna wskazania i przeciwwskazania do wysiłków fizycznych oraz zasady dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.
- EK2 Wiedza: Potrafi projektować, planować, realizować oraz dokumentować zajęcia ruchowe oraz działania wychowawcze dla uczniów szkoły gimnazjalnej, w tym dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z zachowaniem zasad prakseologii (diagnoza, prognoza, ordynacja-planowanie, realizacja, ocena i wnioskowanie - ewaluacja) oraz indywidualizacji. Potrafi komunikować się z podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i specjalistami wspierającymi ten proces.
- EK3 Kompetencje społeczne: Okazuje szacunek wobec wychowanka i troskę o jego dobro, ujawnia wrażliwość etyczną, empatię, odpowiedzialność, otwartość, refleksyjność oraz postawy prospołeczne; potrafi współdziałać i pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; ma elementarne umiejętności organizacyjne związane z projektowaniem i realizacją zadań profesjonalnych; odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych na poziomie szkoły gimnazjalnej, potrafi rozwiązywać najczęstsze problemy związane z pełnieniem roli zawodowej; w rozwiązywaniu problemów przekraczających jego kompetencje wie, kiedy zwrócić się do ekspertów; realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia; przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i udzielania pierwszej pomocy; jest świadomy odpowiedzialności prawnej opiekuna.

### 6 TREŚCI PROGRAMOWE



## ZAJĘCIA PRAKTYCZNE

| LP | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | LICZBA GODZIN |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| P1 | Zapoznanie studenta z warunkami prowadzenia zajęć ruchowych w gimnazjum oraz ich organizacją (zajęcia lekcyjne, fakultatywne, pozalekcyjne), a także z programem i organizacją szkolnych i międzyszkolnych zawodów sportowych oraz imprez sportowo-rekreacyjnych. Zapoznanie studenta z obowiązującym w danej szkole programem wychowania fizycznego oraz z planami jego realizacji. Zapoznanie studenta z dokumentacją zajęć ruchowych w danej szkole, obowiązującym systemem oraz kryteriami oceniania uczniów. Zapoznanie studenta ze zbiorem źródeł wiedzy fachowej (literatura fachowa, czasopisma fachowe, zasoby ćwiczeń, zabaw i gier ruchowych, źródła obowiązujących w szkole przepisów prawnych, przepisy różnych dyscyplin sportu, adresy przydatnych stron www i inne) dla III etapu edukacyjnego.                                                                                                                                                                            | 5             |
| P2 | Zapoznanie studenta z zespołami klasowymi; charakterystyka klas i poszczególnych uczniów, ich zainteresowania, stan zdrowia, potrzeby, możliwości, wskazania i przeciwwskazania do wysiłków fizycznych i wykonywania ćwiczeń. Obserwacja i omówienie lekcji prowadzonych przez nauczyciela z dziećmi i młodzieżą w gimnazjum. Praca wychowawcza nauczyciela w gimnazjum. Zapoznanie się z postępowaniem i procedurami obowiązującymi w szkole w działaniach wychowawczych wobec uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5             |
| P3 | Samodzielne projektowanie, planowanie i prowadzenie lekcji wychowania fizycznego (różnych typów i rodzajów) oraz zajęć fakultatywnych, w różnych warunkach, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; obserwacja lekcji prowadzonych przez praktykanta, omówienie lekcji wraz z refleksją pedagogiczną oraz twórczym poszukiwaniem optymalnych rozwiązań; dokumentacja zajęć ruchowych (konspekty lekcji oraz zapisy w: dzienniku lekcyjnym, dzienniku zajęć fakultatywnych, zeszytach przedmiotowym nauczyciela, a także w dzienniku praktyk). Działania wychowawcze nauczyciela wychowania fizycznego; kształtowanie pozytywnych postaw uczniów wobec aktywności ruchowej i wobec zdrowia oraz pozadanych postaw prospołecznych. Realizacja działań dydaktyczno-wychowawczych zgodnie z zasadami prakseologii (diagnoza, prognoza, ordynacja, realizacja, ocena i wnioskowanie- ewaluacja) oraz z zachowaniem zasady indywidualizacji. Gotowość do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. | 46            |
| P4 | Samodzielne planowanie i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych w gimnazjum; możliwy również jest udział studenta w roli pomocnika organizatora oraz opiekuna w szkolnych lub międzyszkolnych zawodach sportowych, a także w festynach sportowo-rekreacyjnych. Zapoznanie się z działalnością uczniowskich klubów sportowych (UKS) oraz szkolnych klubów sportowych (SKS) w szkole gimnazjalnej. Zapoznanie się z przepisami prawnymi, obowiązującą w szkole procedurą i dokumentacją wszelkich wyjść uczniów poza teren szkoły: na lekcje wychowania fizycznego w terenie, na zawody sportowe, a także wyjazdy na wycieczki.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4             |
|    | RAZEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 60            |

## 7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Projekty

M2 Praca w grupach

M3 Konsultacje

M4 Burza mózgów

M5 Studium przypadku

M6 Samodzielne prowadzenie i obserwacja lekcji wychowania fizycznego, zajęć fakultatywnych oraz pozalekcyjnych



## 8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

| FORMA AKTYWNOŚCI                                                                                 | ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>                                     |                                                   |
| Godziny wynikające z planu studiów                                                               | 60                                                |
| Konsultacje przedmiotowe                                                                         | 0                                                 |
| Egzaminy i zaliczenia w sesji                                                                    | 0                                                 |
| Inne                                                                                             |                                                   |
| <b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b> |                                                   |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury                               | 0                                                 |
| Opracowanie wyników                                                                              | 0                                                 |
| Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji                                           | 0                                                 |
| Inne                                                                                             | 0                                                 |
| <b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA</b>        | 60                                                |
| <b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU</b>                                             | 2                                                 |

## 9 METODY OCENY

### OCENA FORMUJĄCA

|    |                        |
|----|------------------------|
| F1 | Ćwiczenie praktyczne   |
| F2 | Projekt indywidualny   |
| F3 | Obserwacja             |
| F4 | Aktywność na zajęciach |

### OCENA PODSUMOWUJĄCA

|    |                                   |
|----|-----------------------------------|
| P1 | Średnia ważona ocen formułujących |
|----|-----------------------------------|

### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Dokumentacja praktyki - zeszyt z konspektami prowadzonych (lub planowanych) lekcji (15) oraz z arkuszami obserwowanych lekcji wf (10), wypełniony dziennik praktyk, pozytywna opinia i ocena praktykanta przez nauczyciela - opiekuna praktyk 100% obecności na praktyce. |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### KRYTERIA OCENY

| EFEKT KSZTAŁCENIA 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NA OCENĘ 3          | Posiada dostateczną wiedzę i zna terminologię pedagogiczną, psychologiczną, z zakresu metodyki wychowania fizycznego, fizjologii człowieka, zabaw i gier ruchowych oraz wybranych dyscyplin sportu, jednak ma trudności z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w projektowaniu, planowaniu i realizacji, a potem omawianiu prowadzonych, lub obserwowanych zajęć ruchowych. Jest świadomy zagrożeń dla zdrowia wynikających z niedoboru lub nadmiaru aktywności ruchowej, ale rzadko wykorzystuje tę wiedzę w kształtowaniu pozytywnych postaw uczniów wobec aktywności ruchowej i wobec zdrowia; sporadycznie przekazuje tę wiedzę uczniom. Zna niektóre wskazania i przeciwwskazania do wysiłków fizycznych. Program realizuje szablonowo; rzadko różnicuje treść zajęć, metody pracy, formy organizacyjne i środki dydaktyczne. oraz intensywność bodźców fizycznych w realizacji zadań w pracy z różnymi zespołami klasowymi. |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NA OCENĘ 4          | Na poziomie dobrym posiada wiedzę i zna terminologię pedagogiczną, psychologiczną, z zakresu metodyki wychowania fizycznego, fizjologii człowieka, zabaw i gier ruchowych oraz wybranych dyscyplin sportu; wykorzystuje posiadaną wiedzę w projektowaniu, planowaniu i realizacji, a potem omawianiu prowadzonych, lub obserwowanych zajęć ruchowych. Jest świadomy zagrożeń dla zdrowia wynikających z niedoboru lub nadmiaru aktywności ruchowej, ale w sposób szablonowy wykorzystuje tę wiedzę w kształtowaniu pozytywnych postaw uczniów wobec aktywności ruchowej i wobec zdrowia; przekazuje tę wiedzę uczniom. Zna wskazania i przeciwwskazania do wysiłków fizycznych. Realizując program czasem różnicuje treść zajęć, metody pracy, formy organizacyjne i środki dydaktyczne oraz intensywność bodźców fizycznych w pracy z różnymi zespołami klasowymi.                                                                                                                                   |
| NA OCENĘ 5          | Posiada na poziomie bardzo dobrym wiedzę i zna terminologię pedagogiczną, psychologiczną, z zakresu metodyki wychowania fizycznego, fizjologii człowieka, zabaw i gier ruchowych oraz wybranych dyscyplin sportu; trafnie wykorzystuje posiadaną wiedzę w projektowaniu, planowaniu i realizacji, a potem omawianiu prowadzonych, lub obserwowanych zajęć ruchowych. Jest świadomy zagrożeń dla zdrowia wynikających z niedoboru lub nadmiaru aktywności ruchowej; w sposób interesujący oraz dostosowany do możliwości percepcyjnych uczniów przekazuje ją uczniom w kształtowaniu ich pozytywnych postaw wobec aktywności ruchowej i wobec zdrowia. Zna wskazania i przeciwwskazania do wysiłków fizycznych i uwzględnia je stosując zasadę indywidualizacji w projektowaniu, planowaniu i realizacji zajęć ruchowych. Realizując program różnicuje treść zajęć, metody pracy, formy organizacyjne i środki dydaktyczne oraz intensywność bodźców fizycznych w pracy z różnymi zespołami klasowymi. |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| NA OCENĘ 3          | W projektowaniu, planowaniu i realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych częściowo wykorzystuje wiedzę z zakresu nauk podstawowych, teorii i metodyki wychowania fizycznego, różnych dyscyplin sportu i innych form aktywności ruchowej; rzadko stosuje indywidualizację w pracy z dziećmi i młodzieżą, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z dysfunkcjami, uzdolnionymi ruchowo, a także niepełnosprawnymi); poprawnie komunikuje się z uczniami; rzadko konsultuje się ze specjalistami i innymi osobami współdziałającymi w procesie fizycznej edukacji dzieci i młodzieży; nie przywiązuje należytej uwagi do stosowania w swojej pracy zasad prakseologii; dokumentację prowadzi szablonowo, często nie na bieżąco                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| NA OCENĘ 4          | W projektowaniu, planowaniu i realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych nie zawsze wykorzystuje wiedzę z zakresu nauk podstawowych, teorii i metodyki wychowania fizycznego, różnych dyscyplin sportu, lub innych form aktywności ruchowej; nie zawsze stosuje indywidualizację w pracy z dziećmi i młodzieżą w gimnazjum, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z dysfunkcjami, uzdolnionymi ruchowo, a także niepełnosprawnymi); zwykle uwzględnia zróżnicowanie w rozwoju uczniów i dostosowuje przekaz informacji do możliwości ich percepcji; czasem konsultuje się ze specjalistami i innymi osobami współdziałającymi w procesie fizycznej edukacji dzieci; w swojej pracy stosuje zasady prakseologii, ale czasem pomija niektóre jej etapy; dokumentację prowadzi prawidłowo, na bieżąco, ale szablonowo.                                                                                                                                                                       |
| NA OCENĘ 5          | W projektowaniu, planowaniu i realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych zawsze wykorzystuje wiedzę z zakresu nauk podstawowych oraz teorii i metodyki wychowania fizycznego, różnych dyscyplin sportu i innych form aktywności ruchowej; zawsze stosuje indywidualizację w pracy z dziećmi i młodzieżą w gimnazjum, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z dysfunkcjami, uzdolnionymi ruchowo, a także niepełnosprawnymi); zawsze uwzględnia zróżnicowanie w rozwoju uczniów i dostosowuje przekaz informacji do możliwości ich percepcji, wykorzystuje różne kanały komunikacji; konsultuje się ze specjalistami i innymi osobami współdziałającymi w procesie fizycznej edukacji dzieci i młodzieży; w swojej pracy zawsze stosuje zasady prakseologii; dokumentację prowadzi prawidłowo, na bieżąco, w sposób pełny.                                                                                                                                                                 |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NA OCENĘ 3 | Okazuje szacunek wobec wychowanka i troskę o jego dobro, ujawnia odpowiedzialność oraz postawy prospołeczne; przygotowuje się do zajęć, ale zwykle w sposób szablonowy; podejmuje prace w zespole oraz próbuje rozwiązywać najczęstsze problemy uczniów; jest dostatecznie przygotowany do podejmowania wyzwań zawodowych na poziomie gimnazjum; realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia; przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i udzielania pierwszej pomocy; jest świadomy odpowiedzialności prawnej opiekuna.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| NA OCENĘ 4 | Okazuje szacunek wobec wychowanka i troskę o jego dobro, ujawnia wrażliwość etyczną, odpowiedzialność, otwartość oraz postawy prospołeczne; przygotowuje się do zajęć i prowadzi je na poziomie dobrym; jest dobrze przygotowany do podejmowania wyzwań zawodowych w szkole gimnazjalnej; potrafi efektywnie pracować w zespole, podejmuje różne role; rozwiązuje najczęstsze problemy uczniów, w przypadku trudności konsultuje się z innymi nauczycielami; realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia; przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i udzielania pierwszej pomocy; jest świadomy odpowiedzialności prawnej opiekuna.                                                                                                                                                                      |
| NA OCENĘ 5 | Okazuje szacunek wobec wychowanka i troskę o jego dobro, ujawnia wrażliwość etyczną, empatię, odpowiedzialność, otwartość, refleksyjność oraz postawy prospołeczne; odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć i prowadzi je na poziomie bardzo dobrym; jest bardzo dobrze przygotowany do podejmowania wyzwań zawodowych w szkole gimnazjalnej, potrafi efektywnie pracować w zespole, podejmuje i wyznacza różne role; potrafi rozwiązywać najczęstsze problemy związane z wykonywaniem zadań nauczyciela, a w rozwiązywaniu problemów przekraczających jego kompetencje wie, kiedy zwrócić się do ekspertów; realizuje zadania w sposób profesjonalny oraz zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia; przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i udzielania pierwszej pomocy; jest świadomy odpowiedzialności prawnej opiekuna. |

## 10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

| EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU | ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH                                                                     | CELE PRZEDMIOTU | TREŚCI PROGRAMOWE | METODY DYDAKTYCZNE   | SPOSOBY OCENY  |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|----------------------|----------------|
| EK1                               | K_W13,<br>K_W20,<br>K_U04, K_U06,<br>K_U08, K_U18,<br>K_K03,<br>K_K05,<br>K_K06, K_K08                  | Cel1 Cel2       | P1 P2 P3 P4       | M1 M2 M3 M4<br>M5 M6 | F1 F2 F3 P1    |
| EK2                               | K_W13,<br>K_W20,<br>K_U04, K_U06,<br>K_U08, K_U12,<br>K_U18, K_U20,<br>K_K03,<br>K_K05,<br>K_K06, K_K08 | Cel1 Cel2       | P1 P2 P3 P4       | M1 M2 M3 M4<br>M5 M6 | F1 F2 F3 F4 P1 |



| EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU | ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH                                                                               | CELE PRZEDMIOTU | TREŚCI PROGRAMOWE | METODY DYDAKTYCZNE   | SPOSOBY OCENY  |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|----------------------|----------------|
| EK3                               | K_W13,<br>K_W20,<br>K_U04, K_U06,<br>K_U08, K_U18,<br>K_U20, K_K02,<br>K_K03,<br>K_K05,<br>K_K06,<br>K_K08, K_K09 | Cel1 Cel2       | P1 P2 P3 P4       | M1 M2 M3 M4<br>M5 M6 | F1 F2 F3 F4 P1 |

## 11 WYKAZ LITERATURY

### LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 Janikowska-Siatka M. — *Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki wychowania fizycznego*, Kraków, 2005, Wydawnictwo Skryptowe AWF Nr 5
- 2 Maszczak T. (red.) — *Edukacja fizyczna w nowej szkole*, Warszawa, 2009, Wydawnictwo AWF
- 3 Maszczak T. (red.) — *Metodyka wychowania fizycznego*, Warszawa, 2004, Wydawnictwo AWF
- 4 Madejski E., Węglarz J. — *Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego*, Kraków, 2008, Oficyna Wydawnicza "Impuls"

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 Janikowska-Siatka M. — *Przykładowe konspekty lekcji wychowania fizycznego*, Kraków, 2002, Oficyna Wydawnicza "Impuls"
- 2 Górna K., Garbaciak W. — *Kultura fizyczna w szkole*, Katowice, 1994, AWF
- 3 Bielski J. — *Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego*, Kraków, 2005, Oficyna Wydawnicza "Impuls"

## 12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

### OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr Paweł Ochwat (kontakt: ochwatpawel@wp.pl)

### OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr Maria Brudnik - Dąbrowska (kontakt: majabru@interia.pl)  
dr hab. Adam Jurczak (kontakt: adamjurczak11@gmail.com)  
dr Eligiusz Madejski (kontakt: e.madejski@op.pl)  
dr Magdalena Majer (kontakt: futsal.magda.majer@gmail.com)  
dr Paweł Ochwat (kontakt: ochwatpawel@wp.pl)  
dr Jacek Szalewski (kontakt: jacek.szalewski@awf.krakow.pl)  
mgr Elżbieta Szymańska (kontakt: eszymanska@vp.pl)

## 13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data) (odpowiedzialny za przedmiot) (kierownik) (dziekan)



**PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI** (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....