

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. BRONISŁAWA CZECHA W KRAKOWIE

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2015/2016

Wydział Rehabilitacji Ruchowej

Kierunek studiów: Terapia zajęciowa studia magisterskie II stopnia

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 000

Stopień studiów: II

Specjalności: bez specjalności

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Metody specjalne (Bobath/Sherborn/inne)
KOD PRZEDMIOTU	RR000 ASA12
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty obowiązkowe
LICZBA PUNKTÓW ECTS	7.00
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
SEMESTRY	3 4

2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	SEMINARIUM	ZAJĘCIA LABORATORYJNE	ZAJĘCIA KLINICZNE
3	28	0	14	0	0
4	28	0	28	0	0



3 CELE PRZEDMIOTU

- Cel1 Zapoznanie z podstawami metod terapeutycznych koncepcji NDT Bobath, NAP oraz Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne
- Cel2 Nabycie umiejętności stosowania wybranych technik lub elementów wybranych technik w procesie terapii zajęciowej.

4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Znajomość budowy i funkcjonowania układu nerwowego, rozwoju neurofizjologicznego dzieci, patofizjologii układu nerwowego. Znajomość patofizjologii wybranych jednostek chorobowych układu nerwowego dzieci i dorosłych.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza: Student zna założenia wybranych metod usprawniania funkcjonowania osób w różnym wieku w wybranych jednostkach chorobowych.
- EK2 Wiedza: Student umie wykonać techniki lub elementy wybranych technik z zakresu metod specjalnych i wykorzystać je do celów terapii zajęciowej.
- EK3 Wiedza: Potrafi zaplanować proces terapii zajęciowej dla osób w różnym wieku wykorzystując poznane metody specjalne.
- EK4 Kompetencje społeczne: Potrafi pracować w zespole.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Założenia, podstawy teoretyczne koncepcji NDT Bobath.	6
W2	Podstawy problematyki pacjenta z hemiplegią w ujęciu Bobath.	6
W3	Założenia, podstawy teoretyczne koncepcji NAP.	12
W4	Metoda Ruchu Rozwijającego weroniki Sherborne. Założenia i podstawy teoretyczne.	6
W5	Metoda Dobrego Startu i inne metody specjalne wspomagające rozwój i edukację dzieci.	10
W6	Metody specjalne stosowane w terapii dzieci autystycznych.	10
W7	Inne metody specjalne stosowane w procesie usprawniania pacjentów z różnymi dysfunkcjami.	6
	RAZEM	56

SEMINARIUM

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
S1	Prawidłowy rozwój postawy i ruchu od 0 do 12 miesiąca życia. Zaburzenia rozwoju dziecka. Ocena terapeutyczna.	4
S2	Demonstracja terapii różnych rodzajów mpd. Dobór sprzętu, pomocy ortopedycznych.	4
S3	Ocena terapeutyczna i analiza problemów pacjenta z hemiplegią.	6
S4	Samopomoc- teoria i praktyka w zakresie ADL.	4
S5	Ćwiczenia praktyczne i planowanie zajęć wykorzystując założenia metody Weroniki Sherborne.	14



SEMINARIUM

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
S6	Wykorzystanie metody NAP w procesie terapii nakierowanej na poprawę funkcjonowania pacjentów z różnymi jednostkami chorobowymi.	10
	RAZEM	42

7 METODY DYDAKTYCZNE

- M1 Wykłady
- M2 Dyskusja
- M3 Praca w grupach
- M4 Prezentacje multimedialne
- M5 Studium przypadku

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	98
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Inne	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	40
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	37
Inne	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	175
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	7

9 METODY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1	Kolokwium
----	-----------

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1	Egzamin pisemny
----	-----------------

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTALCENIA 1	
NA OCENĘ 3	Potrafi wymienić założenia wybranych metod specjalnych stosowanych u pacjentów z różnymi dysfunkcjami.
NA OCENĘ 4	Potrafi wymienić oraz opisać podstawowe założenia wybranych metod specjalnych.



NA OCENĘ 5	Posiada poszerzona wiedzę na temat metod specjalnych, zna ich założenia i potrafi wskazać ich zastosowanie.
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	Na poziomie podstawowym opanował elementy technik wybranych metod terapeutycznych.
NA OCENĘ 4	Demonstruje i omawia elementy technik wybranych metod terapeutycznych.
NA OCENĘ 5	Demonstruje, omawia i uzasadnia zastosowanie w procesie terapii zajęciowej stosowane techniki wybranych metod terapeutycznych.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	Poprawnie planuje proces terapii wykorzystując poznane metody.
NA OCENĘ 4	Poprawnie planuje proces terapii wykorzystując poznane metody oraz uzasadnia wybór zastosowanych technik.
NA OCENĘ 5	Samodzielnie i poprawnie planuje proces terapii wykorzystując poznane metody, uzasadnia wybór zastosowanych technik.
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3	Student potrafi w sposób podstawowy nawiązać relację z osobami w różnym wieku i współpracować w ramach zespołu przyjmując postawę bierną.
NA OCENĘ 4	Student potrafi w pełni nawiązać relację z osobami w różnym wieku i współpracować w ramach zespołu przyjmując postawę czynną.
NA OCENĘ 5	Student potrafi w sposób wyjątkowy nawiązać relację z osobami w różnym wieku i współpracować w ramach zespołu przyjmując postawę czynną -potrafi być liderem zespołu.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05	Cel1	W1 W2 W3 W4 W5 W6 W7		P1
EK2	K_U01, K_U05, K_U12, K_K01, K_K02	Cel2	S1 S2 S3 S4 S5 S6		F1 P1
EK3	K_U01, K_U02, K_U05, K_U12, K_K01, K_K02	Cel2	S1 S2 S3 S4 S5 S6		F1 P1
EK4	K_K01, K_K02	Cel2	S1 S3 S5		F1

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 **Matyja M.** — *Podstawy usprawniania neurorozwojowego według Berty i Karela Bobathów*, Katowice, 1998, Wydawnictwo ŚLAM



- 2 **Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M.** — *Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganii rozwoju dziecka*, Warszawa, 1992, WSiP

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 **Szmigiel Cz. i wsp.** — *Podstawy diagnostyki i rehabilitacji dzieci i młodzieży niepełnosprawnej.*, Kraków, 2010, AWF

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

mgr Urszula Chrabota (kontakt: urszula.chrabota@awf.krakow.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

mgr Urszula Chrabota (kontakt: urszula.chrabota@awf.krakow.pl)

dr Sylwia Mętel (kontakt: sylwia.metel@awf.krakow.pl)

dr Jadwiga Szymura (kontakt: jagodaszymura@poczta.fm)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(kierownik)

(dziekan)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....
.....
.....