

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. BRONISŁAWA CZECHA W KRAKOWIE

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2015/2016

Wydział Rehabilitacji Ruchowej

Kierunek studiów: Terapia zajęciowa studia magisterskie II stopnia

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 000

Stopień studiów: II

Specjalności: bez specjalności

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Superwizja w terapii zajęciowej
KOD PRZEDMIOTU	RR000 ASA22
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty obowiązkowe
LICZBA PUNKTÓW ECTS	4.00
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
SEMESTRY	3 4

2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	SEMINARIUM	ZAJĘCIA LABORATORYJNE	ZAJĘCIA KLINICZNE
3	14	0	0	0	0
4	0	0	0	28	0



3 CELE PRZEDMIOTU

Cel1 Zapoznanie studentów z elementami superwizji w pracy terapeuty zajęciowego.

Cel2 Superwizja jako profilaktyka wypalenia zawodowego terapeuty zajęciowego.

Cel3 Super wizja jako element doskonalenia warsztatu pracy terapeuty zajęciowego.

4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Umiejętność pracy z tekstem.
- 2 Umiejętność krytycznego refleksowania.
- 3 Umiejętność korzystania z zasobów bibliotecznych.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

EK1 Wiedza: Zna w rozszerzonym zakresie zasady pracy zgodne z regułami poszanowania osoby, rozwoju jej autonomii oraz empowermentu.

EK2 Wiedza: Rozumie znaczenie czynników zagrażających zdrowiu związanych z wykonywaniem zawodu terapeuty zajęciowego i wspierających psychohigienę terapeuty zajęciowego.

EK3 Wiedza: Potrafi definiować i interpretować zjawiska społeczne, procesy grupowe i dynamikę grupy.

EK4 Wiedza: Potrafi refleksyjnie odnieść się do swoich kompetencji, formułować własne sądy oraz proponować rozwiązania w oparciu o obowiązujące standardy.

EK5 Kompetencje społeczne: Potrafi budować relacje zgodne z zasadami współpracy, poszanowania indywidualności każdej z osób i konstruktywnej współpracy.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Definiowanie, znaczenie i cechy superwizji.	2
W2	Funkcje superwizji według J.B. Dawson.	2
W3	Modele formalne, modele teoretyczne, typy superwizji.	2
W4	Superwizja jako jeden z systemów pomocy w terapii zajęciowej.	2
W5	Przedmiot superwizji.	2
W6	Superwizor. Relacja superwizyjna.	4
	RAZEM	14

ZAJĘCIA LABORATORYJNE

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
L1	Superwizja indywidualna.	4
L2	Superwizja grupowa.	4
L3	Sesja superwizyjna.	20
	RAZEM	28

7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Wykłady



- M2 Burza mózgów
- M3 Ćwiczenia laboratoryjne
- M4 Dyskusja
- M5 Praca w grupach
- M6 Praca z podręcznikiem
- M7 Sesje rozwiązywania problemu

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	42
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Inne	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	58
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	0
Inne	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	4

9 METODY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1	Aktywność na zajęciach
F2	Ćwiczenie praktyczne

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1	Aktywność na zajęciach
P2	Średnia ważona ocen formułujących

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

1	Aktywność na zajęciach.
---	-------------------------

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	Zna zasady współpracy w grupie.
NA OCENĘ 4	Zna zasady współpracy w grupie z zachowaniem indywidualności każdego z jej członków i poszanowaniem jego autonomii.
NA OCENĘ 5	Zna zasady współpracy w grupie z zachowaniem indywidualności każdego z jej członków i poszanowaniem jego autonomii. Zna teoretyczne podstawy zastosowania superwizji w pracy terapeuty zajęciowego.
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	Zna czynniki zagrażające w pracy terapeuty zajęciowego.



NA OCENĘ 4	Zna czynniki zagrażające w pracy terapeuty zajęciowego, potrafi je diagnozować i stosować podstawowe zasady psychohigieny.
NA OCENĘ 5	Zna czynniki zagrażające w pracy terapeuty zajęciowego, potrafi je diagnozować i stosować podstawowe zasady psychohigieny. Potrafi określić etapy wypalenia zawodowego i odnieść się krytycznie i refleksyjnie do swojej aktywności zawodowej.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	Potrafi współpracować w grupie z poszanowaniem autonomii jej członków.
NA OCENĘ 4	Potrafi współpracować w grupie, być elementem składowym grupy i włączać się w procesy grupowe. Potrafi reflektować dynamikę grupy.
NA OCENĘ 5	Potrafi współpracować w grupie, być elementem składowym grupy i włączać się w procesy grupowe. Potrafi definiować i interpretować zjawiska społeczne procesu grupowego i dynamikę grupy w odniesieniu do zasad pracy superwizyjnej.
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3	Potrafi refleksyjnie odnieść się do swoich kompetencji jako terapeuta zajęciowego.
NA OCENĘ 4	Potrafi refleksyjnie odnieść się do swoich kompetencji i formułować własne sądy w odniesieniu do zawodu terapeuty zajęciowego.
NA OCENĘ 5	Potrafi refleksyjnie odnieść się do swoich kompetencji, formułować własne sądy oraz proponować rozwiązania w oparciu o obowiązujące standardy pracy w terapii zajęciowej.
EFEKT KSZTAŁCENIA 5	
NA OCENĘ 3	Potrafi budować relacje w zespole terapeutycznym zgodnie z zasadami współpracy.
NA OCENĘ 4	Potrafi budować relacje w zespole terapeutycznym zgodnie z zasadami współpracy, poszanowania indywidualności każdej z osób i stosować konstruktywną ocenę własnych i innych efektów pracy terapeutycznej.
NA OCENĘ 5	Potrafi budować relacje w zespole terapeutycznym zgodnie z zasadami współpracy, poszanowania indywidualności każdej z osób i stosować konstruktywną ocenę własnych i zespołu terapeutycznego efektów pracy na zasadach konstruktywnej i refleksyjnej współpracy.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSODY OCENY
EK1	K_W07, K_W09, K_W15	Cel1 Cel2 Cel3	W1 W2 W3		F1 P1 P2
EK2	K_W07, K_W09, K_W15	Cel1 Cel2 Cel3	W4 W5 W6		F1 P1 P2
EK3	K_U03, K_U07, K_U12	Cel1 Cel2 Cel3	L1 L2		F2 F1 P1 P2
EK4	K_U03, K_U07, K_U12	Cel1 Cel2 Cel3	L1 L2		F2 F1 P1 P2
EK5	K_U03, K_U07, K_U10, K_U12	Cel2 Cel3	L3		F2 F1 P1 P2



11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 Gibert M.C., Kenneth E. — *Superwizja w psychoterapii*, Gdańsk, 2004, GWP
- 2 Bernard H. S., Mackenzi K. R. — *Podstawy terapii grupowej*, Gdańsk, 2000, GWP

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 Barbaro de B. — *Superwizja w terapii rodzin. Podejście konstrukcjonistyczne.*, Kraków, 1998, Psychoterapia nr 4

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

mgr Dorota Siatka (kontakt: docias1@wp.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

mgr Dorota Kurbiel (kontakt: docias1@wp.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)	(odpowiedzialny za przedmiot)	(kierownik)	(dziekan)
---------------------	-------------------------------	-------------	-----------

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....