

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM.  
BRONISŁAWA CZECHA  
W KRAKOWIE

## KARTA PRZEDMIOTU

*obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2015/2016*

Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu

Kierunek studiów: Wychowanie Fizyczne

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 16.1

Stopień studiów: I

Specjalności: Trener personalny

### 1 PRZEDMIOT

|                      |                                      |
|----------------------|--------------------------------------|
| NAZWA PRZEDMIOTU     | Praktyka psychologiczno-pedagogiczna |
| KOD PRZEDMIOTU       | WFIS16.1 ASF20                       |
| KATEGORIA PRZEDMIOTU | Praktyki                             |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS  | 1.00                                 |
| JĘZYK WYKŁADOWY      | polski                               |
| SEMESTRY             | 4                                    |

### 2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

| SEMESTR | WYKŁAD | ĆWICZENIA | ZAJĘCIA<br>LABORATORYJNE | ZAJĘCIA<br>PRAKTYCZNE | SEMINARIUM<br>DYPLOMOWE |
|---------|--------|-----------|--------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 4       | 0      | 0         | 0                        | 30                    | 0                       |

### 3 CELE PRZEDMIOTU

- Cel1 Poznanie pracy wychowawczej nauczyciela, jego zadań wychowawczych, opiekuńczych oraz możliwości wspierania prawidłowego rozwoju psychicznego i społecznego dzieci, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Cel2 Przygotowanie do prowadzenia zajęć ruchowych z dziećmi w pierwszym etapie edukacji.

### 4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Praktyka asystencka w szkole podstawowej.
- 2 Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu metodyki wychowania fizycznego, psychologii, pedagogiki, zabaw i gier ruchowych oraz znajomość biologicznych podstaw rozwoju człowieka.

### 5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza: Posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną niezbędną do realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych szkoły; wie jak wspierać prawidłowy rozwój psychiczny i społeczny wychowanków oraz zna procedury korzystania z pomocy specjalistów.
- EK2 Wiedza: Potrafi projektować, planować i prowadzić efektywne zajęcia ruchowe w klasach I-III; potrafi projektować, planować i realizować działania wychowawcze, a także prowadzić dokumentację zajęć dydaktycznych i pracy wychowawczej.
- EK3 Kompetencje społeczne: Potrafi współdziałać i współpracować z innymi specjalistami w realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych szkoły; wykazuje odpowiedzialność za rozwój, wychowanie i bezpieczeństwo uczniów; utrzymuje właściwe relacje z wychowankami; okazuje szacunek wobec ucznia i troskę o jego dobro; ujawnia wrażliwość etyczną, empatię, refleksyjność i otwartość; dba o modelowanie zachowań uczniów oraz kształtuje u nich właściwą postawę prospołeczną, a także pozytywną postawę wobec aktywności ruchowej i zdrowia.

### 6 TREŚCI PROGRAMOWE

#### ĆWICZENIA

| LP | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH                                                                                                                                                                                                                               | LICZBA GODZIN |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Ć1 | Zadania szkoły a praca dydaktyczna i wychowawcza nauczyciela. Zapoznanie się ze statutem szkoły, szkolnym programem wychowawczym i szkolnym programem profilaktyki. Porównanie planu wychowawczego szkoły i klasy.                                                                   | 6             |
| Ć2 | Obserwacja i omówienie lekcji wychowawczej. Spotkanie z pedagogiem szkolnym. Poznanie warsztatu pracy pedagoga szkolnego. Zapoznanie się z możliwościami pomocy w szkole i poza szkołą dzieciom z wadami postawy ciała, dysfunkcjami oraz innymi problemami, także niepełnosprawnym. | 6             |
| Ć3 | Zapoznanie się z programem pracy w świetlicy szkolnej oraz z zasadami kwalifikacji dziecka do takiej opieki. Wdrażanie do pełnienia funkcji opiekuńczej nauczyciela - wychowawcy.                                                                                                    | 6             |
| Ć4 | Zapoznanie się z zadaniami i pracą poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz dokumentacją pracy psychologiczno-pedagogicznej z dzieckiem. Studium indywidualnych przypadków.                                                                                                         | 6             |
| Ć5 | Zapoznanie studenta ze zbiorem źródeł wiedzy fachowej (literatura fachowa, czasopisma fachowe, źródła obowiązujących w szkole przepisów prawnych, adresy przydatnych stron www i inne) dla I etapu edukacyjnego.                                                                     | 6             |
| Ć6 | Obserwacja lekcji w sali lekcyjnej. Omówienie realizacji programu wychowania fizycznego oraz edukacji zdrowotnej w klasach I - III. Obserwacja i omówienie lekcji wychowania fizycznego prowadzonej przez nauczyciela.                                                               | 6             |
| Ć7 | Prowadzenie lekcji wychowania fizycznego lub jej fragmentów w klasach I - III (grupy 2- 3 osobowe). Obserwacja i omówienie lekcji wychowania fizycznego prowadzonej przez studentów.                                                                                                 | 30            |



## ĆWICZENIA

| LP  | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH                                                                                                                                                                                                       | LICZBA GODZIN |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Ć8  | Zapoznanie się z formami zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz ich organizacją. Projektowanie i realizacja zajęć fakultatywnych w szkole podstawowej.                                                                                                    | 12            |
| Ć9  | Zapoznanie się z zadaniami i pracą samorządu szkolnego, szkolnych organizacji młodzieżowych oraz stowarzyszeń, w tym uczniowskiego klubu sportowego, jako stowarzyszenia kultury fizycznej. Ich rola w wychowaniu i modelowaniu zachowań dzieci i młodzieży. | 6             |
| Ć10 | Partnerstwo nauczycieli i rodziców w edukacji dzieci i młodzieży (rada szkoły, rada rodziców, trójki klasowe, zebrania klasowe itp.). Zapoznanie się z formami współpracy nauczycieli (np. zespoły przedmiotowe i międzyprzedmiotowe).                       | 6             |
|     | RAZEM                                                                                                                                                                                                                                                        | 90            |

## 7 METODY DYDAKTYCZNE

- M1 Praca w grupach
- M2 Konsultacje
- M3 Ćwiczenia projektowe
- M4 Studium przypadku
- M5 E-learning
- M6 Dyskusja
- M7 samodzielne prowadzenie oraz obserwacja lekcji i innych zajęć szkolnych

## 8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

| FORMA AKTYWNOŚCI                                                                                 | ŚREDNIA LICZBA<br>GODZIN NA<br>ZREALIZOWANIE<br>AKTYWNOŚCI |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>                                     |                                                            |
| Godziny wynikające z planu studiów                                                               | 30                                                         |
| Konsultacje przedmiotowe                                                                         | 0                                                          |
| Egzaminy i zaliczenia w sesji                                                                    | 0                                                          |
| Inne                                                                                             |                                                            |
| <b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b> |                                                            |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury                               | 0                                                          |
| Opracowanie wyników                                                                              | 0                                                          |
| Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji                                           | 0                                                          |
| Inne                                                                                             | 0                                                          |
| <b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA</b>        | 30                                                         |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU                                                    | 1                                                          |

## 9 METODY OCENY

### OCENA FORMUJĄCA

|    |                        |
|----|------------------------|
| F1 | Ćwiczenie praktyczne   |
| F2 | Projekt indywidualny   |
| F3 | Obserwacja             |
| F4 | Test                   |
| F5 | Aktywność na zajęciach |

### OCENA PODSUMOWUJĄCA

|    |                                   |
|----|-----------------------------------|
| P1 | Średnia ważona ocen formułujących |
|----|-----------------------------------|

### KRYTERIA OCENY

| EFEKT KSZTAŁCENIA 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NA OCENĘ 3          | Posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną na poziomie podstawowym, niezbędną do realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych szkoły; wie jak wspierać prawidłowy rozwój psychiczny i społeczny wychowanków; wie, gdzie uczniowie mogą korzystać z pomocy specjalistów.                                                                                                                                                |
| NA OCENĘ 4          | Posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną niezbędną do realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych szkoły; wie jak wspierać prawidłowy rozwój psychiczny i społeczny wychowanków oraz zna procedury korzystania z pomocy specjalistów.                                                                                                                                                                               |
| NA OCENĘ 5          | Posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną niezbędną do realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych szkoły; wie jak wspierać prawidłowy rozwój psychiczny i społeczny wychowanków, zna i potrafi zastosować metody prowadzenia zajęć ruchowych stymulujące rozwój dziecka (np. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne oraz Gimnastyka Mózgu Paula Dennisona); zna procedury korzystania z pomocy specjalistów. |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| NA OCENĘ 3          | Potrafi projektować, planować i prowadzić zajęcia ruchowe w klasach I-III, realizuje działania wychowawcze, sporządza podstawową dokumentację.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| NA OCENĘ 4          | Potrafi projektować, planować i prowadzić różnego typu i w różnych warunkach efektywne zajęcia ruchowe w klasach I-III, realizuje działania wychowawcze; prowadzi dokumentację zajęć dydaktycznych i wychowawczych.                                                                                                                                                                                                       |
| NA OCENĘ 5          | Potrafi projektować, planować i prowadzić różnego typu i w różnych warunkach efektywne zajęcia ruchowe w klasach I-III, zintegrowane z innymi treściami realizowanymi w edukacji wczesnoszkolnej w kręgach tematycznych, czy blokach problemowych; realizuje działania wychowawcze w zespole klasowym z zachowaniem indywidualizacji; prowadzi dokumentację zajęć dydaktycznych i wychowawczych.                          |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| NA OCENĘ 3          | Potrafi realizować podstawowe działania wychowawcze, czasem współpracuje ze specjalistami w realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych na terenie szkoły; wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów; utrzymuje poprawne relacje z wychowankami, okazuje szacunek wobec ucznia i troskę o jego dobro, wykazuje empatię; przejawia wrażliwość etyczną.                                                         |
| NA OCENĘ 4          | Potrafi współpracować i współdziałać z innymi specjalistami w realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych na terenie szkoły; wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów, za ich rozwój i wychowanie; nawiązuje właściwe relacje z wychowankami, okazuje szacunek wobec ucznia i troskę o jego dobro; ujawnia wrażliwość etyczną i empatię.                                                                     |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NA OCENĘ 5 | Potrafi współpracować i współdziałać z innymi specjalistami w realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych na terenie szkoły, a także poza szkołą (np. poradnie psychologiczno-pedagogiczne); wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów, za ich rozwój i wychowanie; utrzymuje właściwe relacje z wychowankami, okazuje szacunek wobec ucznia i troskę o jego dobro; ujawnia wrażliwość etyczną i empatię, a także refleksyjność i otwartość w poszukiwaniu efektywnych sposobów wspierania rozwoju i wychowania uczniów oraz kształtuje u nich pozytywną postawę wobec aktywności ruchowej i zdrowia. |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

| EFEKTY Kształcenia dla przedmiotu | ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH                                                                                         | CELE PRZEDMIOTU | TREŚCI PROGRAMOWE             | METODY DYDAKTYCZNE | SPOSOBY OCENY        |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|--------------------|----------------------|
| EK1                               | K_W13,<br>K_W20,<br>K_U04, K_U08,<br>K_U12, K_U18,<br>K_K02,<br>K_K03,<br>K_K05,<br>K_K06, K_K09                            | Cel1            | Ć1 Ć3 Ć4 Ć5 Ć8<br>Ć9          |                    | F5 F4 F3 F2 F1<br>P1 |
| EK2                               | K_W13,<br>K_W20,<br>K_U04, K_U06,<br>K_U08, K_U12,<br>K_U18, K_U20,<br>K_K02,<br>K_K03,<br>K_K05,<br>K_K06,<br>K_K08, K_K09 | Cel1 Cel2       | Ć1 Ć3 Ć4 Ć5 Ć8<br>Ć9 Ć2 Ć6 Ć7 |                    | F5 F4 F3 F2 F1<br>P1 |
| EK3                               | K_W13,<br>K_W20,<br>K_U04, K_U06,<br>K_U08, K_U12,<br>K_U18, K_K02,<br>K_K03,<br>K_K05,<br>K_K06,<br>K_K08, K_K09           | Cel1 Cel2       | Ć1 Ć3 Ć4 Ć5 Ć8<br>Ć9 Ć2 Ć6 Ć7 |                    | F5 F3 F2 F1 P1       |

## 11 WYKAZ LITERATURY

### LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 Kowalik S. (red.) — *Psychologia ucznia i nauczyciela.*, Warszawa, 2011, Wydawnictwo Naukowe PWN
- 2 Mietzel G. — *Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej.*, Gdańsk, 2009, Wydawnictwo GWP



- 3 Sowińska H., Michalak R. (red.) — *Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka.*, Kraków, 2004, Oficyna Wydawnicza Impuls
- 4 Janikowska-Siatka M. — *Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki wychowania fizycznego.*, Kraków, 2005, Wydawnictwo Skrytowe AWF Nr 5
- 5 Sulisz S. — *Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym.*, Warszawa, 2000, WSiP

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 Osza U. — *Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej.*, Kraków, 2007, Oficyna Wydawnicza "Impuls"
- 2 Skorek E. — *Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego.*, Kraków, 2007, Oficyna Wydawnicza "Impuls"
- 3 Danielewska J. — *Agresja u dzieci. Szkoła porozumienia.*, Warszawa, 2002, WSiP
- 4 Janikowska-Siatka M., Skrętowicz E., Szymańska E. — *Zabawy i gry ruchowe na lekcjach wf i festynach sportowo-rekreacyjnych.*, Warszawa, 2008, WSiP
- 5 Bogdanowicz M., Okrzesik D. — *Opis i planowanie zajęć według metody Weroniki Sherborne.*, Gdańsk, 2005, Wydawnictwo Harmonia
- 6 Dzionek E., Gmośńska M., Kościelniak A., Szwajkajzer M. — *Kinezyjologia edukacyjna.*, Kraków, 2006, Oficyna Wydawnicza "Impuls"
- 7 Jąder M. — *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi.*, Kraków, 2010, Oficyna Wydawnicza "Impuls"

## 12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

#### OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

mgr Elżbieta Szymańska (kontakt: eszymanska@vp.pl)

#### OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr Maria Brudnik (kontakt: majabru@interia.pl)  
dr Eligiusz Madejski (kontakt: e.madejski@op.pl)  
dr Magdalena Majer (kontakt: futsal.magda.majer@gmail.com)  
dr Paweł Ochwat (kontakt: ochwatpawel@wp.pl)  
dr Jacek Szalewski (kontakt: jacek.szalewski@awf.krakow.pl)  
mgr Elżbieta Szymańska (kontakt: eszymanska@vp.pl)  
mgr Konrad Tulej (kontakt: konrad.tulej@awf.krakow.pl)

## 13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

| (miejscowość, data) | (odpowiedzialny za przedmiot) | (kierownik) | (dziekan) |
|---------------------|-------------------------------|-------------|-----------|
|---------------------|-------------------------------|-------------|-----------|

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....