

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. BRONISŁAWA CZECHA W KRAKOWIE

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2015/2016

Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu

Kierunek studiów: Wychowanie Fizyczne

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Niestacjonarne

Kod kierunku: 16.1

Stopień studiów: I

Specjalności: Gimnastyka korekcyjna

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Pomoc psychologiczno pedagogiczna w szkole
NAZWA PRZEDMIOTU W JĘZYKU ANGIELSKIM	Pedagogical and Psychological Aid at School
KOD PRZEDMIOTU	WFIS16.1 ANB1
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty podstawowe
LICZBA PUNKTÓW ECTS	2.00
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
SEMESTRY	3

2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	ZAJĘCIA LABORATORYJNE	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	SEMINARIUM DYPLOMOWE
3	8	8	0	0	0



3 CELE PRZEDMIOTU

- Cel1 Wyształcenie umiejętności rozpoznania podstawowych zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży
Cel2 Poznanie podstawowych metod i zasad organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole

4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Podstawowa wiedza o psychologicznych mechanizmach zachowania człowieka.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza: Posiada wiedzę o podstawowych zaburzeniach w rozwoju dzieci i młodzieży
EK2 Wiedza: Posiada wiedzę o podstawowych metodach i zasadach organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole
EK3 Wiedza: Posiada podstawową wiedzę o pracy z dziećmi i młodzieżą o specjalnych potrzebach edukacyjnych

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna: podstawy prawne	1
W2	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna: podstawowe pojęcia	1
W3	Zaburzenia rozwoju dzieci i młodzieży: autyzm	2
W4	Zaburzenia rozwoju dzieci i młodzieży: zaburzenia lękowe	2
W5	Zaburzenia rozwoju dzieci i młodzieży: zaburzenia nastroju	1
W6	Zaburzenia rozwoju dzieci i młodzieży: zaburzenia zachowania	1
	RAZEM	8

ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć1	Wstęp do technik behawioralnych	2
Ć2	Zachowania trudne - formy i funkcje cz.1	1
Ć3	Zachowania trudne - formy i funkcje cz.2	1
Ć4	Wzmocnienia i systemy żetonowe	2
Ć5	Techniki redukcji zachowań trudnych cz.1	1
Ć6	Techniki redukcji zachowań trudnych cz.2	1
	RAZEM	8

7 METODY DYDAKTYCZNE

- M1 Wykłady
M2 Dyskusja
M3 Konsultacje
M4 E-learning
M5 Prezentacje multimedialne



M6 Studium przypadku

M7 Praca w grupach

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	16
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Inne	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	24
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	10
Inne	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

9 METODY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1	Aktywność na zajęciach
F2	Ćwiczenie praktyczne

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1	Kolokwium
----	-----------

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

1	Uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń oraz otrzymanie pozytywnej oceny z kolokwium
---	---

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	Student posiada ograniczoną wiedzę o podstawowych zaburzeniach w rozwoju dzieci i młodzieży
NA OCENĘ 4	Student posiada odpowiedni poziom wiedzy o podstawowych zaburzeniach w rozwoju dzieci i młodzieży
NA OCENĘ 5	Student posiada szczegółową wiedzę o podstawowych zaburzeniach w rozwoju dzieci i młodzieży
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	Student posiada ograniczoną wiedzę o podstawowych metodach i zasadach organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole
NA OCENĘ 4	Student posiada odpowiedni poziom wiedzy o podstawowych metodach i zasadach organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole
NA OCENĘ 5	Student posiada szczegółową wiedzę o podstawowych metodach i zasadach organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	



NA OCENĘ 3	Student posiada ograniczoną wiedzę o pracy z dziećmi i młodzieżą o specjalnych potrzebach edukacyjnych
NA OCENĘ 4	Student posiada odpowiedni poziom wiedzy o pracy z dziećmi i młodzieżą o specjalnych potrzebach edukacyjnych
NA OCENĘ 5	Student posiada szczegółową wiedzę o pracy z dziećmi i młodzieżą o specjalnych potrzebach edukacyjnych

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	K_W20	Cel1	W3 W4 W5 W6		F1 P1
EK2	K_W20	Cel2	W1 W2 Ć1 Ć2		F2 F1 P1
EK3	K_W20	Cel1 Cel2	Ć3 Ć4 Ć5 Ć6		F2 F1

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 Suchowierska, M., Ostaszewski, P. i Bąbel, P. — *Terapia behawioralna dzieci z autyzmem.*, Sopot, 2012, GWP
- 2 Kołakowski, A. i Pisula, A. — *Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna.*, Sopot, 2014, GWP
- 3 Kołakowski, A. (red.) — *Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka.*, Sopot, 2014, GWP
- 4 Seligman, M., Walker, E., Rosenhan, D. — *Psychopatologia*, Warszawa, 2003, Zysk i S-ka

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 Namysłowska, I.(red.) — *Psychiatria dzieci i młodzieży.*, Warszawa, 2011, Wydawnictwo Lekarskie PZWL

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr hab. prof. nadzw. Jan Blecharz (kontakt: jan.blecharz@awf.krakow.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr hab. prof. nadzw. Jan Blecharz (kontakt: jan.blecharz@awf.krakow.pl)
mgr Katarzyna Supernat (kontakt: katarzyna.supernat@awf.krakow.pl)
dr Agnieszka Wojtowicz (kontakt: agnieszka.wojtowicz@awf.krakow.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data) (odpowiedzialny za przedmiot) (kierownik) (dziekan)



PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....
.....
.....