

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM.  
BRONISŁAWA CZECHA  
W KRAKOWIE

## KARTA PRZEDMIOTU

*obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2015/2016*

Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu

Kierunek studiów: Wychowanie Fizyczne

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Niestacjonarne

Kod kierunku: 16.1

Stopień studiów: I

Specjalności: Odnowa Biologiczna

### 1 PRZEDMIOT

|                      |                                      |
|----------------------|--------------------------------------|
| NAZWA PRZEDMIOTU     | Praktyka psychologiczno-pedagogiczna |
| KOD PRZEDMIOTU       | WFIS16.1 ANF1                        |
| KATEGORIA PRZEDMIOTU | Praktyki                             |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS  | 1.00                                 |
| JĘZYK WYKŁADOWY      | polski                               |
| SEMESTRY             | 4                                    |

### 2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

| SEMESTR | WYKŁAD | ĆWICZENIA | ZAJĘCIA<br>LABORATORYJNE | ZAJĘCIA<br>PRAKTYCZNE | SEMINARIUM<br>DYPLOMOWE |
|---------|--------|-----------|--------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 4       | 0      | 0         | 0                        | 30                    | 0                       |



### 3 CELE PRZEDMIOTU

- Cel1 Poznanie pracy wychowawczej nauczyciela, jego zadań wychowawczych, opiekuńczych oraz możliwości wspierania prawidłowego rozwoju psychicznego i społecznego dzieci, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Cel2 Zapoznanie studentów z możliwościami pomocy wychowawczej uczniom w szkole oraz placówkach pozaszkolnych.

### 4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Praktyka asystencka w szkole podstawowej.
- 2 Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu metodyki wychowania fizycznego, psychologii, pedagogiki, zabaw i gier ruchowych oraz znajomość biologicznych podstaw rozwoju człowieka.

### 5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza: posiada wiedzę i zna terminologię psychologiczną i pedagogiczną, niezbędną do realizacji wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych zadań szkoły, w tym dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów
- EK2 Wiedza: potrafi komunikować się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i specjalistami wspierającymi ten proces
- EK3 Wiedza: potrafi indywidualizować zadania i dostosowywać treści i metody kształcenia do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- EK4 Wiedza: potrafi prowadzić dokumentację zajęć dydaktycznych i pracy wychowawczej
- EK5 Kompetencje społeczne: okazuje szacunek wobec wychowanka i troskę o jego dobro, będąc z nim w relacjach, dokonując oceny i formułując opinie na jego temat, ujawnia wrażliwość etyczną, empatię, otwartość, refleksyjność, postawy prospołeczne i odpowiedzialność

### 6 TREŚCI PROGRAMOWE

#### ĆWICZENIA

| LP | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | LICZBA GODZIN |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Ć1 | Zadania szkoły podstawowej a praca dydaktyczna i wychowawcza nauczyciela. Zapoznanie się ze statutem szkoły, szkolnym programem wychowawczym i szkolnym programem profilaktyki. Porównanie planu wychowawczego szkoły i klasy. Zapoznanie się z możliwościami w zakresie partnerstwa nauczycieli i rodziców w wychowaniu dzieci (rada szkoły, rada rodziców, trójki klasowe, zebrania klasowe itp.). | 4             |
| Ć2 | Obserwacja i omówienie lekcji wychowawczej. Zapis scenariusza lekcji wychowawczej poznanie przykładowych rozwiązań.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5             |
| Ć3 | Spotkanie z pedagogiem (psychologiem) szkolnym. Poznanie warsztatu pracy pedagoga (psychologa) szkolnego. Zapoznanie się z możliwościami pomocy w szkole i poza szkołą dzieciom z wadami postawy ciała, dysfunkcjami oraz innymi problemami, także niepełnosprawnym.                                                                                                                                 | 4             |
| Ć4 | Zapoznanie studenta z formami zajęć fakultatywnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz ich organizacją. Zapoznanie studenta z proponowanymi formami zajęć ruchowych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.                                                                                                                                                                              | 4             |
| Ć5 | Zapoznanie się z programem pracy w świetlicy szkolnej oraz z zasadami kwalifikacji dziecka do takiej opieki. Wdrażanie do pełnienia funkcji opiekuńczej nauczyciela - wychowawcy.                                                                                                                                                                                                                    | 5             |
| Ć6 | Zapoznanie się z zadaniami i pracą poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz dokumentacja pracy psychologiczno-pedagogicznej z dzieckiem. Studium indywidualnych przypadków.                                                                                                                                                                                                                         | 4             |



## ĆWICZENIA

| LP | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH                                                                                                                                                                | LICZBA GODZIN |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Ć7 | Zapoznanie studenta ze zbiorem źródeł wiedzy fachowej (literatura fachowa, czasopisma fachowe, źródła obowiązujących w szkole przepisów prawnych, adresy przydatnych stron www i inne) dla I i II etapu edukacyjnego. | 4             |
|    | RAZEM                                                                                                                                                                                                                 | 30            |

## 7 METODY DYDAKTYCZNE

- M1 Praca w grupach
- M2 Konsultacje
- M3 Dyskusja
- M4 Studium przypadku
- M5 E-learning
- M6 Obserwacja lekcji i innych zajęć szkolnych

## 8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

| FORMA AKTYWNOŚCI                                                                                 | ŚREDNIA LICZBA<br>GODZIN NA<br>ZREALIZOWANIE<br>AKTYWNOŚCI |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>                                     |                                                            |
| Godziny wynikające z planu studiów                                                               | 30                                                         |
| Konsultacje przedmiotowe                                                                         | 0                                                          |
| Egzaminy i zaliczenia w sesji                                                                    | 0                                                          |
| Inne                                                                                             |                                                            |
| <b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b> |                                                            |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury                               | 0                                                          |
| Opracowanie wyników                                                                              | 0                                                          |
| Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji                                           | 0                                                          |
| Inne                                                                                             | 0                                                          |
| <b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA</b>        | 30                                                         |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU                                                    | 1                                                          |

## 9 METODY OCENY

## OCENA FORMUJĄCA

|    |                        |
|----|------------------------|
| F1 | Ćwiczenie praktyczne   |
| F2 | Projekt indywidualny   |
| F3 | Obserwacja             |
| F4 | Aktywność na zajęciach |

## OCENA PODSUMOWUJĄCA

|    |                                   |
|----|-----------------------------------|
| P1 | Średnia ważona ocen formułujących |
|----|-----------------------------------|

## WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

|   |                                           |
|---|-------------------------------------------|
| 1 | Uzyskanie pozytywnej oceny podsumowującej |
|---|-------------------------------------------|

**KRYTERIA OCENY**

| EFEKT KSZTAŁCENIA 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NA OCENĘ 3          | Posiada podstawową wiedzę i terminologię psychologiczną i pedagogiczną, niezbędną do realizacji wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych zadań szkoły, w tym dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów                                            |
| NA OCENĘ 4          | Posiada dobrą orientację w terminologii psychologicznej i pedagogicznej oraz wiedzę psychologiczną i pedagogiczną, niezbędną do realizacji wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych zadań szkoły, w tym dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów |
| NA OCENĘ 5          | Posiada szczegółową wiedzę i terminologię psychologiczną i pedagogiczną, niezbędną do realizacji wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych zadań szkoły, w tym dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów                                           |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| NA OCENĘ 3          | Potrafi komunikować się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej                                                                                                                                                                                             |
| NA OCENĘ 4          | Potrafi komunikować się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym                                                                                                                 |
| NA OCENĘ 5          | Potrafi komunikować się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i specjalistami wspierającymi ten proces                                                                        |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| NA OCENĘ 3          | Potrafi w podstawowym zakresie indywidualizować zadania i dostosowywać treści i metody kształcenia do potrzeb i możliwości uczniów                                                                                                                                          |
| NA OCENĘ 4          | Potrafi w podstawowym zakresie indywidualizować zadania i dostosowywać treści i metody kształcenia do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi                                                                                    |
| NA OCENĘ 5          | Potrafi szczegółowo określić indywidualne potrzeby uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz indywidualizować zadania i dostosowywać treści i metody kształcenia do ich potrzeb i możliwości                                                       |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| NA OCENĘ 3          | Nie dotyczy                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| NA OCENĘ 4          | Nie dotyczy                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| NA OCENĘ 5          | Potrafi prowadzić dokumentację zajęć dydaktycznych i pracy wychowawczej                                                                                                                                                                                                     |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 5 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| NA OCENĘ 3          | Nie dotyczy                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| NA OCENĘ 4          | Nie dotyczy                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| NA OCENĘ 5          | Okazuje szacunek wobec wychowanka i troskę o jego dobro, będąc z nim w relacjach, dokonując oceny i formułując opinie na jego temat, ujawnia wrażliwość etyczną, empatię, otwartość, refleksyjność, postawy prospołeczne i odpowiedzialność                                 |

**10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU**

| EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU | ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH | CELE PRZEDMIOTU | TREŚCI PROGRAMOWE       | METODY DYDAKTYCZNE | SPOSODY OCENY  |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------|-------------------------|--------------------|----------------|
| EK1                               | K_W20                               | Cel1 Cel2       | Ć1 Ć2 Ć3 Ć4 Ć5<br>Ć6 Ć7 |                    | F4 F3 F2 F1 P1 |
| EK2                               | K_U04                               | Cel1 Cel2       | Ć2 Ć3 Ć4 Ć5 Ć6          |                    | F4 F3 F2 F1 P1 |
| EK3                               | K_U08                               | Cel1 Cel2       | Ć2 Ć3 Ć4 Ć5 Ć7          |                    | F4 F3 F2 F1 P1 |
| EK4                               | K_U12                               | Cel1            | Ć1 Ć2 Ć7                |                    | F4 F3 F2 F1 P1 |
| EK5                               | K_K02                               | Cel1 Cel2       | Ć2 Ć3 Ć4 Ć5 Ć6          |                    | F4 F3 F2 F1 P1 |

## 11 WYKAZ LITERATURY

### LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 **Mietzel, G.** — *Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej.*, Gdańsk, 2009, GWP
- 2 **Kowalik, S. (red.)** — *Psychologia ucznia i nauczyciela.*, Warszawa, 2011, PWN
- 3 **Sowińska, H., Michalak, R. (red.)** — *Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka.*, Kraków, 2004, Impuls

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 **Oszwa, U.** — *Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej*, Kraków, 2007, Impuls
- 2 **Skorek, E.** — *Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego.*, Kraków, 2007, Impuls
- 3 **Danielewska, J.** — *Agresja u dzieci. Szkoła porozumienia.*, Warszawa, 2002, WSiP
- 4 **Janikowska-Siatka, M., Skrętowicz, E., Szymańska, E.** — *Zabawy i gry ruchowe na lekcjach wf i festynach sportowo-rekreacyjnych.*, Warszawa, 2008, WSiP
- 5 **Bogdanowicz, M., Okrzesik, D.** — *Opis i planowanie zajęć według metody Weroniki Sherborne.*, Gdańsk, 2005, Harmonia
- 6 **Jąder, M.** — *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi*, Kraków, 2010, Impuls

## 12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

### OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr Agnieszka Wojtowicz (kontakt: [agnieszka.wojtowicz@awf.krakow.pl](mailto:agnieszka.wojtowicz@awf.krakow.pl))

### OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr Joanna Basiaga-Pasternak (kontakt: [joanna.basiaga@awf.krakow.pl](mailto:joanna.basiaga@awf.krakow.pl))  
mgr Aneta Cichosz (kontakt: [aneta.cichosz@awf.krakow.pl](mailto:aneta.cichosz@awf.krakow.pl))  
dr Jan Czechowski (kontakt: [jan.czechowski@awf.krakow.pl](mailto:jan.czechowski@awf.krakow.pl))  
mgr Marzanna Herzig (kontakt: [marzanna.herzig@awf.krakow.pl](mailto:marzanna.herzig@awf.krakow.pl))  
dr Agata Kiluk (kontakt: [agata.kiluk@awf.krakow.pl](mailto:agata.kiluk@awf.krakow.pl))  
mgr Katarzyna Supernat (kontakt: [katarzyna.supernat@awf.krakow.pl](mailto:katarzyna.supernat@awf.krakow.pl))  
mgr Agnieszka Wojtowicz (kontakt: [agnieszka.wojtowicz@awf.krakow.pl](mailto:agnieszka.wojtowicz@awf.krakow.pl))

## 13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

---

|                     |                               |             |           |
|---------------------|-------------------------------|-------------|-----------|
| (miejscowość, data) | (odpowiedzialny za przedmiot) | (kierownik) | (dziekan) |
|---------------------|-------------------------------|-------------|-----------|



**PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI** (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....