

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. BRONISŁAWA CZECHA W KRAKOWIE

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2012/2013

Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu

Kierunek studiów: Wychowanie Fizyczne

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 16.1

Stopień studiów: I

Specjalności: Gimnastyka korekcyjna
 Odnowa Biologiczna

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Pedagogika
NAZWA PRZEDMIOTU W JĘZYKU ANGIELSKIM	Pedagogy
KOD PRZEDMIOTU	WFIS16.1 ASB6
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty podstawowe
LICZBA PUNKTÓW ECTS	6.00
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
SEMESTRY	1 2

2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	ZAJĘCIA LABORATORYJNE	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	SEMINARIUM DYPLOMOWE
1	15	15	0	0	0
2	15	30	0	0	0

3 CELE PRZEDMIOTU

- Cel1 Podstawowym celem realizacji przedmiotu pedagogika jest wprowadzenie studentów I roku na nauczycielskim kierunku wychowanie fizyczne w podstawowe zagadnienia dotyczące procesów wychowania, socjalizacji i edukacji szkolnej, których istota odnosi się do zapewnienie dzieciom i młodzieży prawa do naturalnego i zarazem wielostronnego rozwoju osobowości, w tym zwłaszcza rozwoju intelektualnego, moralnego, estetycznego oraz fizycznego. Wykłady, które winny być uzupełniane lekturą i ćwiczeniami mają stanowić podstawę przygotowania studentów do wykonywania zawodu nauczycielskiego, których należy traktować w perspektywie jako refleksyjnych profesjonalistów. Jakość przygotowania profesjonalnego przyszłych nauczycieli determinuje wiedza naukowa konfrontowana z własnymi poglądami i doświadczeniami, co winno znaleźć odzwierciedlenie w różnych formach dyskusji ze studentami.
- Cel2 Wykłady, które winny być uzupełniane lekturą i ćwiczeniami mają stanowić podstawę przygotowania studentów do wykonywania zawodu nauczycielskiego, których należy traktować w perspektywie jako refleksyjnych profesjonalistów. Jakość przygotowania profesjonalnego przyszłych nauczycieli determinuje wiedza naukowa konfrontowana z własnymi poglądami i doświadczeniami, co winno znaleźć odzwierciedlenie w różnych formach dyskusji ze studentami.

4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 brak wymagań

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza: posiada wiedzę i zna terminologię psychologiczną i pedagogiczną, niezbędną do realizacji wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych zadań szkoły, w tym dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów K_W20
- EK2 Wiedza: dysponuje wiedzą z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, posiada odpowiedni zasób pojęć K_W21
- EK3 Wiedza: potrafi komunikować się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i specjalistami wspierającymi ten proces K_U04
- EK4 Wiedza: potrafi dokonywać diagnozy i prognozy pedagogicznej w celu planowania, projektowania i realizacji procesu kształcenia oraz identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce K_U07
- EK5 Kompetencje społeczne: ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych, zachowywania się sposobem profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych K_K09

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	1.Podstawowe pojęcia oraz struktura nauk pedagogicznych i ich związek z naukami o kulturze fizycznej (4h)	4
W2	2.Rozwój i zmienność wychowania, edukacji i socjalizacji w dziejach Europy: starożytność (Grecja i Rzym), średniowiecze (wychowanie w szkołach kościelnych, wychowanie w domu obcym: rycerskie i mieszczańskie), powstawanie uniwersytetów (Akademia Krakowska -1364), edukacja w epoce renesansu (Andrzej Frycz Modrzewski, Jan Amos Komeński), reformy szkolne w epoce oświecenia(pedagogika Jeana Jacquesa Rousseau, Collegium Nobilium Stanisława Konarskiego oraz działalność Komisji Edukacji Narodowej), rozwój nowoczesnych systemów edukacyjnych w XIX i XX wieku), podstawowe założenia edukacyjne w państwach Unii Europejskiej, kreatorzy i reformatorzy współczesnych reform edukacyjnych, ich znaczenie i rola (8h)	8



WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W3	Wkład w polską myśl i praktykę pedagogiczną Henryka Jordana i Janusza Korczaka (2h)	2
W4	4.Wychowanie jako byt społeczny, fragment rzeczywistości społecznej, działalność pedagogiczna nauczyciela (wychowawcy, edukatora, trenera, instruktora, tutora), teleologiczne (ideały, cele, treści i zadania) oraz technologiczne (zasady, formy, metody i środki) aspekty wychowania (6h)	6
W5	5.Stratyfikacja dziedzin wychowania i ich związek z procesami socjalizacji i edukacji dzieci i młodzieży (wychowanie intelektualne, wychowanie moralne, wychowanie estetyczne, wychowanie fizyczne i inne)(2h)	2
W6	6.Proces samowychowania, jego właściwości i struktura oraz metody pracy nad własnym rozwojem (2h)	2
W7	7.Nieprawidłowości procesu wychowania (pseudowychowanie i dewiacje wychowawcze), agresja i przemoc w szkole oraz próby przeciwdziałania i zapobiegania jej poprzez ukierunkowaną aktywność sportową (4h)	4
W8	8.Obowiązki i powinności etyczne nauczyciela-wychowawcy, zasady postępowania moralnego a niepisany kodeks zachowań pedagoga(2h)	2
	RAZEM	30

ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć1	1.Wprowadzenie do organizacji zajęć. Szkoła jako instytucja społeczna i kulturowa oraz jej funkcjonowanie w obszarze dydaktyczno-wychowawczym i opiekuńczym, rodzaje i typologia współczesnych szkół działających w XXI wieku w Polsce; współpraca szkoły i nauczyciela z pozaszkolnymi instytucjami i środowiskami wychowawczymi (rodzina, grupa rówieśnicza, wspólnota lokalna); edukacyjny wpływ współczesnych technologii informatycznych i mediów (4h)	4
Ć2	2.Nowożytnie koncepcje kształcenia: formalizm dydaktyczny J.F. Herbarta; progresywny system dydaktyczny J.Deweya; system kształcenia w koncepcji R. Steinera (szkoła waldorfska) ; nowoczesna szkoła francuska C. Freineta (3h)	3
Ć3	3.Główne podmioty procesu edukacji szkolnej: uczeń i nauczyciel; pojęcie ucznia jego obowiązki i prawa; dojrzałość szkolna; uczeń zdolny i uczeń trudny; definicja zawodu nauczyciela (dydaktyka, edukatora, wychowawcy, opiekuna itp.); rola, zadania, funkcje oraz społeczne oczekiwania wobec współczesnego nauczyciela wychowania fizycznego(4h)	4
Ć4	4.Krytyczna analiza wybranych teorii nauczania i uczenia się, ich właściwości oraz struktura; istota i charakterystyka współczesnego procesu kształcenia; składniki procesu kształcenia; ogniwa procesu kształcenia; materialne i organizacyjne warunki nauczania i uczenia się w klasie szkolnej (4h)	4
Ć5	5.Dynamika procesu nauczania i uczenia się: pojęcie celu kształcenia; źródła celów kształcenia; operacjonalizacja celów kształcenia oraz taksonomiczne ujęcie celów kształcenia; treści kształcenia: istota treści kształcenia, kryteria doboru treści kształcenia; programy i plany kształcenia, ich rodzaje/typy, struktura, dobór i modyfikacja (6h)	6



ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć6	6. Szkolny proces edukacyjny (nauczanie i uczenie się): zasady kształcenia: istota i różne rodzaje/typy zasad kształcenia oraz ich analiza; Formy organizacyjne nauczania i ich rodzaje (np.: lekcja, praca domowa ucznia, wycieczka szkolna, imprezy sportowe, praca zbiorowa (frontalna) uczniów, praca grupowa uczniów, praca jednostkowa (indywidualna) ucznia, praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem przewlekle chorym); infrastruktura i metody oraz środki dydaktyczne: klasyfikacja i funkcje środków dydaktycznych; charakterystyka wybranych środków dydaktycznych (np.: podręczniki, techniki multimedialne itp.) (8h)	8
Ć7	7. Sprawdzanie i ocenianie wyników procesu kształcenia: istota i cele sprawdzania; formy i metody sprawdzania (ocenianie wewnętrzne i ocenianie zewnętrzne; istota, funkcje i cechy oceny szkolnej; ewaluacja dydaktyczna (4h)	4
Ć8	8. Projektowanie działań dydaktycznych przez nauczyciela: współtworzenie programu nauczania; style nauczania, strategie nauczania, planowanie pracy z uczniami (konspekty, scenariusze, materiały edukacyjne, korzystanie z technologii informacyjnej, animacja przestrzeni procesu dydaktycznego) (6h)	6
Ć9	9. Niepowodzenia szkolne: istota i rodzaje niepowodzeń szkolnych; przyczyny niepowodzeń szkolnych; zapobieganie i przezwyciężanie niepowodzeń szkolnych; instytucje diagnozowania osiągnięć uczniów; funkcjonowanie ośrodków i poradni psychologiczno-pedagogicznych; Analiza wybranych form udzielania uczniom pomocy w szkole(6h)	6
	RAZEM	45

7 METODY DYDAKTYCZNE

- M1 Wykłady
- M2 Dyskusja
- M3 Prezentacje multimedialne
- M4 Praca z podręcznikiem

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	75
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Inne	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	15
Opracowanie wyników	10
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	15
literatura	25
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	150
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	6



9 METODY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1	Kolokwium
F2	Aktywność na zajęciach
F3	Odpowiedź ustna

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1	Egzamin pisemny
----	-----------------

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

1	złożenie egzaminu końcowego z pozytywną oceną
---	---

OCENA AKTYWNOŚCI STUDENTA BEZ UDZIAŁU NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO

1	Projekt indywidualny
---	----------------------

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	posiada wiedzę i zna terminologię pedagogiczną, niezbędną do realizacji wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych zadań szkoły K_W20
NA OCENĘ 4	posiada wiedzę pedagogiczną, niezbędną do realizacji wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych zadań szkoły, w tym dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów K_W20
NA OCENĘ 5	posiada w stopniu wyróżniającym wiedzę i zna terminologię pedagogiczną, niezbędną do realizacji wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych zadań szkoły, w tym dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów K_W20
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	dysponuje wiedzą z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, posiada odpowiedni zasób pojęć K_W21
NA OCENĘ 4	dysponuje wiedzą z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, posiada odpowiedni zasób pojęć, którymi posługuje się prawidłowo K_W21
NA OCENĘ 5	dysponuje wiedzą z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, posiada odpowiedni zasób pojęć, potrafi określać ich zakresy i treści oraz ukazywać różnice i podobieństwa zachodzące między nimi K_W21
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	potrafi komunikować się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i specjalistami wspierającymi ten proces K_U04
NA OCENĘ 4	potrafi dobrze komunikować się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i specjalistami wspierającymi ten proces K_U04
NA OCENĘ 5	potrafi z pełnym powodzeniem komunikować się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i specjalistami wspierającymi ten proces K_U04
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3	potrafi dokonywać diagnozy i prognozy pedagogicznej w celu planowania, projektowania i realizacji procesu kształcenia oraz identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce K_U07
NA OCENĘ 4	potrafi dokonywać diagnozy i prognozy pedagogicznej w celu planowania, projektowania i realizacji procesu kształcenia oraz identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce na poziomie dobrym K_U07



NA OCENĘ 5	potrafi dokonywać diagnozy i prognozy pedagogicznej w celu planowania, projektowania i realizacji procesu kształcenia oraz identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce na poziomie wyróżniającym K_U07
EFEKT KSZTAŁCENIA 5	
NA OCENĘ 3	do zajęć, jest gotowy i ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych, zawodowych K_K09
NA OCENĘ 4	do zajęć, jest gotowy i ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych, postępuje w sposób profesjonalny; zawodowych K_K09
NA OCENĘ 5	do zajęć, jest gotowy i ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych, postępuje w sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się podejmowania wyzwań edukacyjnych zawodowych K_K09

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	K_W04, K_W14, K_W20	Cel2	W1 W2 W3 Ć1 Ć2	M1 M3	F2
EK2	K_W15, K_W21	Cel2	W4 Ć3 Ć4	M1 M3	F2
EK3	K_U04, K_U07	Cel1	W5 Ć5 Ć7	M2 M4	F1 F3
EK4	K_U08	Cel1	W6 W7 Ć6	M3 M4	F3
EK5	K_K02, K_K03, K_K05, K_K09	Cel1	W8 Ć9	M1 M4	P1

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 (red.) B. Śliwowski, Z. Kwieciński — *Pedagogika. Podręcznik akademicki*, Warszawa, 2004, PWN

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 (red.) A.M. de Tchorzewski — *Współczesne konteksty wychowania*, Bydgoszcz, 2002, Wers
- 2 Żegnałek K. — *Dydaktyka ogólna*, Warszawa, 2005, WSP TWP

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

prof. dr hab. Andrzej de Tchorzewski (kontakt: andrzejdetchorzewski1@wp.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr Jan Czechowski (kontakt: jan.czechowski@awf.krakow.pl)



prof. dr hab. Andrzej de Tchorzewski (kontakt: andrzejdetchorzewski1@wp.pl)

dr Agata Kiluk (kontakt: agata.kiluk@awf.krakow.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejsowość, data)	(odpowiedzialny za przedmiot)	(kierownik)	(dziekan)
--------------------	-------------------------------	-------------	-----------

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....
.....
.....
.....