

# AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. BRONISŁAWA CZECHA W KRAKOWIE

## KARTA PRZEDMIOTU

*obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2012/2013*

Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu

Kierunek studiów: Wychowanie Fizyczne

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 16.1

Stopień studiów: I

Specjalności:   Gimnastyka korekcyjna  
                  Odnowa Biologiczna

### 1 PRZEDMIOT

|                                         |                       |
|-----------------------------------------|-----------------------|
| NAZWA PRZEDMIOTU                        | Psychologia           |
| NAZWA PRZEDMIOTU<br>W JĘZYKU ANGIELSKIM | Psychology            |
| KOD PRZEDMIOTU                          | WFIS16.1 ASB7         |
| KATEGORIA PRZEDMIOTU                    | Przedmioty podstawowe |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS                     | 7.00                  |
| JĘZYK WYKŁADOWY                         | polski                |
| SEMESTRY                                | 2 3                   |

### 2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

| SEMESTR | WYKŁAD | ĆWICZENIA | ZAJĘCIA<br>LABORATORYJNE | ZAJĘCIA<br>PRAKTYCZNE | SEMINARIUM<br>DYPLOMOWE |
|---------|--------|-----------|--------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 2       | 15     | 15        | 0                        | 0                     | 0                       |
| 3       | 30     | 30        | 0                        | 0                     | 0                       |



### 3 CELE PRZEDMIOTU

Cell Opanowanie podstawowych pojęć z zakresu psychologii, niezbędnych do samodzielnego studiowania literatury przedmiotu. Poznanie mechanizmów psychologicznego funkcjonowania człowieka. Nabycie umiejętności wglądu w sytuację drugiego człowieka celem zrozumienia jego problemów. Kształtowanie nawyków monitorowania własnego zachowania i dokonywania odpowiednich korekt. Wskazane cele i umiejętności są istotne dla wykonywania zawodu nauczyciela.

### 4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Ogólna wiedza z zakresu nauk humanistycznych i społecznych z zakresu szkoły średniej

### 5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza: Posiada wiedzę i zna terminologię z zakresu psychologicznych uwarunkowań: 1.Funkcjonowania jednostki w środowisku rodzinnym i szkolnym; społecznym 2.Różnic indywidualnych 3.Rozwoju ontogenetycznego człowieka Jest świadomy jedności psychofizycznej człowieka, posiada elementarny zasób pojęć i wiedzy o psychicznym funkcjonowaniu człowieka w kontekście działalności edukacyjnej i sportowej. rozumie mechanizmy oddziaływania środkami społecznymi na osobowość w procesie kształcenia i wychowania fizycznego, jest świadomy wiodącej roli aktywności ruchowej w zachowaniu zdrowia jednostki i społeczeństwa
- EK2 Wiedza: Dysponuje podstawowym aparatem pojęciowym i wiedzą o funkcjonowaniu systemu poznawczego człowieka oraz emocjonalno motywacyjnego. Zna teoretycznie metody diagnozowania psychologicznych uwarunkowań funkcjonowania jednostki
- EK3 Wiedza: Posiada podstawową wiedzę o zagrożeniach i patologiach życia społecznego, przyczynach trudności wychowawczych i niepowodzeń szkolnych; posługuje się fachową terminologią Posiada wiedzę i zna terminologię psychologiczną, niezbędną do realizacji wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych zadań szkoły, w tym dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów. Posiada podstawową wiedzę i zna terminologię z zakresu promocji zdrowia oraz kreowania zachowań prozdrowotnych
- EK4 Wiedza: Potrafi komunikować się z drugim człowiekiem oraz grupą w zakresie związanym ze środowiskiem szkolnym
- EK5 Wiedza: Potrafi identyfikować problemy ucznia i swoje wynikające z psychospołecznych uwarunkowań. Potrafi korzystać z technik psychologicznych w celu pozyskiwania, informacji oraz wykorzystywania ich w działalności edukacyjnej i do własnego rozwoju zawodowego.
- EK6 Wiedza: Potrafi podjąć działania interwencyjne, profilaktyczne i edukacyjne odpowiadające potrzebom ucznia . Jest praktycznie przygotowany do działań profesjonalnych w zakresie wybranej specjalności studiów
- EK7 Kompetencje społeczne: Okazuje szacunek wobec wychowanka i troskę o jego dobro, będąc z nim w relacjach, dokonując oceny i formułując opinie na jego temat, ujawnia wrażliwość etyczną, empatię, otwartość, refleksyjność, postawy prospołeczne i odpowiedzialność
- EK8 Kompetencje społeczne: Potrafi współpracować, współdziałać w grupie oraz kierować grupą spełniając w niej funkcje kierownicze
- EK9 Kompetencje społeczne: Potrafi rozwiązywać najczęstsze problemy wynikające z pełnieniem roli zawodowej. Jest świadomy swoich emocji, potrzeb, postaw. Jest odpowiedzialnie przygotowany do pełnienia roli zawodowej

### 6 TREŚCI PROGRAMOWE

#### WYKŁAD

| LP | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH                           | LICZBA GODZIN |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| W1 | Psychologia jako nauka. Przedmiot cele i zadania psychologii. Działy psychologii | 1             |
| W2 | Zachowanie się człowieka. Zachowanie reaktywne a celowe.                         | 1             |
| W3 | Mechanizmy aktywacji. Biologiczne podstawy motywacji                             | 1             |
| W4 | Teoria stresu psychologicznego. Stres w ujęciach Selyego i Lazarusa              | 1             |
| W5 | Radzenie sobie w sytuacji stresowej. Strategie i styl radzenia sobie.            | 1             |



## WYKŁAD

| LP  | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH                                                                                          | LICZBA GODZIN |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| W6  | Stres nauczyciela. Syndrom wypalenia zawodowego                                                                                                 | 1             |
| W7  | Procesy emocjonalne. Mechanizmy wzbudzenia.                                                                                                     | 1             |
| W8  | Teorie emocji. Ekspresja i regulacja emocji.                                                                                                    | 1             |
| W9  | Lęk i strach. Koncepcja lęku Spielbergera i Kępińskiego.                                                                                        | 1             |
| W10 | Szkoła jako źródło pobudzenia emocjonalnego.                                                                                                    | 1             |
| W11 | Inteligencja emocjonalna                                                                                                                        | 1             |
| W12 | Potrzeby człowieka i ich klasyfikacja. Teoria Maslowa                                                                                           | 1             |
| W13 | Motywacja. Koncepcje motywacji.                                                                                                                 | 1             |
| W14 | Specyficznie ludzkie mechanizmy motywacyjne. Motywacja a efektywność działania                                                                  | 1             |
| W15 | Motywowanie uczniów w procesie nauczania                                                                                                        | 1             |
| W16 | Osobowość i różnice indywidualne. Kształtowanie się osobowości.                                                                                 | 2             |
| W17 | Teoria osobowości Eysencka. Pięcioczynnikowy model osobowości.                                                                                  | 2             |
| W18 | Osobowość nauczyciela.                                                                                                                          | 2             |
| W19 | Obraz samego siebie. Samoocena i jej rodzaje.                                                                                                   | 2             |
| W20 | Temperament. Typologie temperamentu. Wpływ temperamentu na przebieg procesu uczenia się. Temperament a sport. Koncepcja temperamentu J.Strelaua | 2             |
| W21 | Zachowania agresywne. Analiza przyczyn. Teorie agresji.                                                                                         | 2             |
| W22 | Agresja w szkole. Mobing. Konflikty i sposoby ich rozwiązywania w grupie rówieśniczej oraz w relacjach nauczyciel uczeń.                        | 2             |
| W23 | Zachowania prospołeczne i ich uwarunkowania                                                                                                     | 2             |
| W24 | Psychologia ryzyka. Poszukiwanie sytuacji ekstremalnych w życiu współczesnej młodzieży.                                                         | 2             |
| W25 | Wychowanie, typy środowisk wychowawczych, style wychowania                                                                                      | 2             |
| W26 | Klasa szkolna jako grupa społeczna.                                                                                                             | 2             |
| W27 | Podejmowanie decyzji w grupie. Przywództwo grupowe. Style kierowania grupą                                                                      | 2             |
| W28 | Postawy. Pojęcie i charakterystyka Struktura postawy Kształtowanie postaw pro-somatycznych i prozdrowotnych w toku wychowania fizycznego        | 2             |
| W29 | Wywieranie wpływu na innych. Autoprezentacja. Pojęcie konformizmu                                                                               | 2             |
| W30 | Komunikowanie się ludzi. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Zaburzenia w procesie komunikowania się, przyczyny i następstwa. Asertywność       | 2             |
|     | RAZEM                                                                                                                                           | 45            |

## ĆWICZENIA

| LP  | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH                                                                    | LICZBA GODZIN |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Ć1  | Procesy poznawcze. Wrażenia zmysłowe. Spostrzeganie.                                                                      | 1             |
| Ć2  | Wrażenia i spostrzeżenia w trakcie lekcji wychowania fizycznego                                                           | 1             |
| Ć3  | Wyobrażenia i wyobraźnia.                                                                                                 | 1             |
| Ć4  | Wyobrażenia ruchowe. Wyobrażenia ruchowe jako podstawa treningu ideomotorycznego                                          | 1             |
| Ć5  | Procesy uwagi. Uwaga a świadomość.                                                                                        | 1             |
| Ć6  | Uwaga w sporcie. Kształtowanie uwagi na lekcjach wychowania fizycznego                                                    | 1             |
| Ć7  | Pamięć i jej charakterystyka.                                                                                             | 1             |
| Ć8  | Pamięć jako zdolność i jako proces. Rodzaje pamięci                                                                       | 1             |
| Ć9  | Proces uczenia się. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne                                                               | 1             |
| Ć10 | Uczenie się ruchu. Nawyki ruchowe. Uwarunkowania procesu uczenia się i nauczania. Kształtowanie umiejętności uczenia się. | 1             |
| Ć11 | Myślenie i jego struktura.                                                                                                | 1             |



## ĆWICZENIA

| LP  | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH                                                                                                                  | LICZBA GODZIN |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Ć12 | Operacje myślowe. Pojęcia.                                                                                                                                              | 1             |
| Ć13 | Myślenie a mowa. Funkcje mowy                                                                                                                                           | 1             |
| Ć14 | Inteligencja, zdolności. Modele inteligencji.                                                                                                                           | 1             |
| Ć15 | Uczeń mniej zdolny. Problematyka oceniania                                                                                                                              | 1             |
| Ć16 | Czynniki rozwoju ontogenetycznego. Stadia rozwoju dzieci i młodzieży                                                                                                    | 2             |
| Ć17 | Rozwój emocjonalny dzieci i młodzieży. Dojrzałość emocjonalna i jej kształtowanie                                                                                       | 2             |
| Ć18 | Proces socjalizacji dzieci i młodzieży                                                                                                                                  | 2             |
| Ć19 | Kształtowanie się systemów wartości a rozwój moralny. Fazy rozwoju moralnego według Kohlberga                                                                           | 2             |
| Ć20 | Dojrzałość szkolna i jej kryteria. Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych                                                                                        | 2             |
| Ć21 | Rozwój i kształtowanie zainteresowań. Zainteresowania a zamiłowania. Wychowanie fizyczne i sport a zaspokajanie potrzeb dzieci i młodzieży                              | 2             |
| Ć22 | Kształtowanie się osobowości dzieci i młodzieży                                                                                                                         | 2             |
| Ć23 | Aspiracje jednostki. Definicja pojęcia. Określenie poziomu aspiracji. Znaczenie znajomości poziomu aspiracji w procesie nauczania i wychowania                          | 2             |
| Ć24 | Trudny uczeń. Zaburzenia rozwoju u dzieci                                                                                                                               | 2             |
| Ć25 | Elementy psychopatologii zjawisk społecznych.                                                                                                                           | 2             |
| Ć26 | Uzależnienia u dzieci i młodzieży. Patologia w rodzinie                                                                                                                 | 2             |
| Ć27 | Psychologiczne aspekty niepowodzeń szkolnych i trudności wychowawczych                                                                                                  | 2             |
| Ć28 | Trudności początkującego nauczyciela. Stres nauczyciela. Samopoznanie nauczyciela                                                                                       | 2             |
| Ć29 | Interakcja nauczyciel - uczeń. Zachowanie w sytuacji trudnej. Kompetencje psychologiczne. Profilaktyczne i terapeutyczne działania nauczyciela                          | 2             |
| Ć30 | Metody badań psychologicznych i możliwości ich zastosowania w praktyce szkolnej. Obserwacja. Wywiad i rozmowa psychologiczna. Testy. Eksperyment. Interpretacja wyników | 2             |
|     | RAZEM                                                                                                                                                                   | 45            |

## 7 METODY DYDAKTYCZNE

- M1 Wykłady
- M2 Praca w grupach
- M3 Praca z podręcznikiem
- M4 Dyskusja
- M5 Prezentacje multimedialne
- M6 Konsultacje



## 8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

| FORMA AKTYWNOŚCI                                                                                 | ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>                                     |                                                   |
| Godziny wynikające z planu studiów                                                               | 90                                                |
| Konsultacje przedmiotowe                                                                         | 0                                                 |
| Egzaminy i zaliczenia w sesji                                                                    | 2                                                 |
| Inne                                                                                             |                                                   |
| <b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b> |                                                   |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury                               | 50                                                |
| Opracowanie wyników                                                                              | 5                                                 |
| Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji                                           | 25                                                |
| Inne                                                                                             | 0                                                 |
| <b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA</b>        | <b>175</b>                                        |
| <b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU</b>                                             | <b>7</b>                                          |

## 9 METODY OCENY

### OCENA FORMUJĄCA

|    |                        |
|----|------------------------|
| F1 | Kolokwium              |
| F2 | Aktywność na zajęciach |

### OCENA PODSUMOWUJĄCA

|    |                        |
|----|------------------------|
| P1 | Egzamin pisemny        |
| P2 | Aktywność na zajęciach |

### KRYTERIA OCENY

| EFEKT KSZTAŁCENIA 1 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NA OCENĘ 3          | Wykorzystuje terminologię psychologiczną na poziomie podstawowym, potrafi dokonać doboru literatury przedmiotu.                                                                                                                                  |
| NA OCENĘ 4          | Wykorzystuje terminologię psychologiczną na poziomie dobrym, potrafi samodzielnie dokonać doboru literatury przedmiotu.                                                                                                                          |
| NA OCENĘ 5          | Wykorzystuje terminologię psychologiczną na poziomie bardzo dobrym, potrafi samodzielnie dokonać doboru literatury przedmiotu także spoza listy lektur zalecanych i obowiązkowych.                                                               |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 2 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| NA OCENĘ 3          | Interpretuje na poziomie podstawowym mechanizm osobowościowe, motywacyjnych, poznawcze i emocjonalne człowieka. Wie jakie są metody diagnozowania psychologicznych uwarunkowań funkcjonowania jednostki                                          |
| NA OCENĘ 4          | Interpretuje na poziomie dobrym mechanizm osobowościowe, motywacyjnych, poznawcze i emocjonalne człowieka. Potrafi wykorzystać wybrane metody diagnozowania psychologicznych uwarunkowań funkcjonowania jednostki                                |
| NA OCENĘ 5          | Interpretuje na poziomie bardzo dobrym mechanizm osobowościowe, motywacyjnych, poznawcze i emocjonalne człowieka. Potrafi wykorzystać wszystkie dostępne nauczycielom metody diagnozowania psychologicznych uwarunkowań funkcjonowania jednostki |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 3 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| NA OCENĘ 3          | Wie na poziomie podstawowym czym jest grupa społeczna, jakie są uwarunkowania patologii w niej zachodzących, jakie są mechanizmy występujące w relacjach interpersonalnych. Zna podstawą terminologię z zakresu promocji zdrowia.                |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NA OCENĘ 4          | Wie na poziomie dobrym czym jest grupa społeczna, jakie są uwarunkowania patologii w niej zachodzących, jakie są mechanizmy występujące w relacjach interpersonalnych. Zna dobrze terminologię z zakresu promocji zdrowia. Wie na poziomie bardzo dobrym czym jest grupa społeczna, jakie są uwarunkowania patologii w niej zachodzących, jakie są mechanizmy występujące w relacjach interpersonalnych. Zna bardzo dobrze terminologię z zakresu promocji zdrowia. |
| NA OCENĘ 5          | Wie na poziomie bardzo dobrym czym jest grupa społeczna, jakie są uwarunkowania patologii w niej zachodzących, jakie są mechanizmy występujące w relacjach interpersonalnych. Zna bardzo dobrze terminologię z zakresu promocji zdrowia.                                                                                                                                                                                                                            |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| NA OCENĘ 3          | Potrafi wykorzystać podstawowe reguły komunikacyjne oraz zna techniki wywierania wpływu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| NA OCENĘ 4          | Potrafi wykorzystać dobrze reguły komunikacyjne oraz stosuje techniki wywierania wpływu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| NA OCENĘ 5          | Potrafi wykorzystać bardzo dobrze reguły komunikacyjne oraz stosuje bardzo dobrze techniki wywierania wpływu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| NA OCENĘ 3          | Potrafi prawidłowo ocenić i dokonywać w stopniu podstawowym interpretacji zachowań ludzkich wynikających z uwarunkowań psychospołecznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| NA OCENĘ 4          | Potrafi prawidłowo ocenić i dokonywać w stopniu dobrym interpretacji zachowań ludzkich wynikających z uwarunkowań psychospołecznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| NA OCENĘ 5          | Potrafi prawidłowo ocenić i dokonywać w stopniu bardzo dobrym interpretacji zachowań ludzkich wynikających z uwarunkowań psychospołecznych, potrafi je zdiagnozować.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 6 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| NA OCENĘ 3          | Potrafi nazwać jaka jest rola nauczyciela i ma świadomość działań mających na celu profilaktykę i interwencję u ludzi o różnych potrzebach                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| NA OCENĘ 4          | Potrafi świadomie zrozumieć jaka jest rola roli nauczyciela i potrafi podjąć działania mające na celu profilaktykę i interwencję u ludzi o różnych potrzebach                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| NA OCENĘ 5          | Potrafi świadomie zrozumieć oraz poprzez działanie okazać jaka jest rola roli nauczyciela, potrafi podjąć działania mające na celu profilaktykę i interwencję u ludzi o różnych potrzebach                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 7 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| NA OCENĘ 3          | Okazuje empatię w stosunku do drugiego człowieka, dokonuje wglądu we własne emocje, zna podstawowe kompetence społeczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| NA OCENĘ 4          | Okazuje empatię w stosunku do drugiego człowieka, dokonuje wglądu we własne emocje rozumiejąc je, zna w zakresie ponadpodstawowym kompetence społeczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| NA OCENĘ 5          | Okazuje empatię w stosunku do drugiego człowieka, dokonuje wglądu we własne emocje rozumiejąc je, zna w zakresie bardzo dobrym kompetence społeczne i potrafi je praktycznie wykorzystać                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 8 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| NA OCENĘ 3          | Okazuje zasady współpracy grupowej, okazuje podstawową znajomość zasad mających na celu pełnienie poszczególnych ról grupowych, w tym roli przywódczej                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| NA OCENĘ 4          | Okazuje zasady współpracy grupowej, okazuje dobrą znajomość zasad mających na celu pełnienie poszczególnych ról grupowych, w tym roli przywódczej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| NA OCENĘ 5          | Okazuje zasady współpracy grupowej, okazuje bardzo dobrą znajomość zasad mających na celu pełnienie poszczególnych ról grupowych, w tym roli przywódczej                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 9 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| NA OCENĘ 3          | Okazuje pewną samodzielność w podejmowaniu interwencji w sytuacjach konfliktowych, wykorzystanie podstawowych zasad asertywności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| NA OCENĘ 4          | Okazuje samodzielność w podejmowaniu interwencji w sytuacjach konfliktowych, wykorzystanie pogłębionych zasad asertywności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| NA OCENĘ 5          | Okazuje wysoką samodzielność w podejmowaniu interwencji w sytuacjach konfliktowych, wykorzystanie bogaty zasób zasad asertywności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

| EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU | ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH | CELE PRZEDMIOTU | TREŚCI PROGRAMOWE                                          | METODY DYDAKTYCZNE   | SPOSOBY OCENY |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|
| EK1                               | K_W01,<br>K_W04,<br>K_W15           | Cel1            | W1 W2 W3<br>W16 W17 W20<br>Ć17 Ć21 Ć22                     | M1 M2 M3 M4<br>M5 M6 | F1 F2 P1 P2   |
| EK2                               | K_W12                               | Cel1            | W7 W8 W13<br>W14 W15 Ć1 Ć2<br>Ć3 Ć4 Ć5 Ć6 Ć7<br>Ć8 Ć11 Ć12 | M1 M2 M3 M4<br>M5 M6 | F1 F2 P1 P2   |
| EK3                               | K_W08,<br>K_W10,<br>K_W20           | Cel1            | Ć16 Ć24 Ć25<br>Ć26 Ć27                                     | M1 M2 M3 M4<br>M5 M6 | F1 F2 P1 P2   |
| EK4                               | K_U04                               | Cel1            | W21 W22 W30<br>Ć13 Ć29                                     | M1 M2 M3 M4<br>M5 M6 | F1 F2 P1 P2   |
| EK5                               | K_U07, K_U09                        | Cel1            | W24 W25 Ć14<br>Ć30                                         | M1 M2 M3 M4<br>M5 M6 | F1 F2 P1 P2   |
| EK6                               | K_U08, K_U18                        | Cel1            | Ć9 Ć10 Ć15 Ć20<br>Ć23 Ć28                                  | M1 M2 M3 M4<br>M5 M6 | F1 F2 P1 P2   |
| EK7                               | K_K02                               | Cel1            | W11 W18 W23                                                | M1 M2 M3 M4<br>M5 M6 | F1 F2 P1 P2   |
| EK8                               | K_K03                               | Cel1            | W26 W27 Ć18<br>Ć19                                         | M1 M2 M3 M4<br>M5 M6 | F1 F2 P1 P2   |
| EK9                               | K_K05, K_K09                        | Cel1            | W4 W5 W6 W9<br>W10 W12 W19<br>W28 W29                      | M1 M2 M3 M4<br>M5 M6 | F1 F2 P1 P2   |

## 11 WYKAZ LITERATURY

### LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 Doliński D., Strelau J. — *Psychologia. Podręcznik akademicki*, Gdańsk, 2008, GWP
- 2 Fontana D. — *Psychologia dla nauczycieli*, Poznań, 1998, Wyd. Zysk i S-ka
- 3 Gracz J. Sankowski T. — *Psychologia sportu*, Poznań, 2000, AWF
- 4 Harwas - Napierała B. Trempała J. — *Psychologia rozwoju człowieka*, Warszawa, 2002, PWN
- 5 Pilecka W., Grażyna Rudkowska G., Wrona L. — *Podstawy psychologii. Podręcznik dla studentów kierunków nauczycielskich*, Kraków, 2005, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 Osza U., — *Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej*, Kraków, 2007, Impuls
- 2 Kretschman R. — *Stres w zawodzie nauczyciela*, Gdańsk, 2003, GWP
- 3 Krawczyński M., Nowicki D — *Psychologia sportu w treningu dzieci i młodzieży*, Warszawa, 2004, Biblioteka Trenera COS
- 4 Aronson E., Wilson TD., Akert RM — *Psychologia społeczna Serce i umysł*, Poznań, 1997, Zysk i S-ka
- 5 Mika S. — *Psychologia społeczna dla nauczycieli*, Warszawa, 1998, Wyd. Akademickie „Żak"
- 6 Skorek E., — *Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć*, Kraków, 2007, Impuls



7 Skorek E., — *Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci*, Kraków, 2007, Impuls

8 Zimbardo P., Gerrig R.J., — *Psychologia i życie. Wydanie nowe*, Warszawa, 2011, PWN

## 12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

### OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr Joanna Basiaga-Pasternak (kontakt: joanna.basiaga@awf.krakow.pl)

### OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr Joanna Basiaga-Pasternak (kontakt: joanna.basiaga@awf.krakow.pl)

mgr Aneta Cichosz (kontakt: aneta.cichosz@awf.krakow.pl)

mgr Katarzyna Supernat (kontakt: katarzyna.supernat@awf.krakow.pl)

## 13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

---

| (miejscowość, data) | (odpowiedzialny za przedmiot) | (kierownik) | (dziekan) |
|---------------------|-------------------------------|-------------|-----------|
|---------------------|-------------------------------|-------------|-----------|

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....  
.....  
.....