

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. BRONISŁAWA CZECHA W KRAKOWIE

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2015/2016

Wydział Rehabilitacji Ruchowej

Kierunek studiów: Terapia zajęciowa studia licencjackie I stopnia

Profil: Praktyczny

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 000

Stopień studiów: I

Specjalności: bez specjalności

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Terapia zajęciowa osób z trudnościami uczenia się
KOD PRZEDMIOTU	RR000 PSA7
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty obowiązkowe
LICZBA PUNKTÓW ECTS	3.00
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
SEMESTRY	4

2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	SEMINARIUM	ZAJĘCIA LABORATORYJNE	ZAJĘCIA KLINICZNE
4	14	0	0	0	42

3 CELE PRZEDMIOTU

- Cel1 Przygotowanie studenta do pracy terapeuty zajęciowego z dziećmi z trudnościami uczenia się.
- Cel2 Rozwijanie umiejętności przeprowadzenia procesu terapeutycznego ukierunkowanego na potrzeby dziecka z trudnościami uczenia się, podczas zajęć w szkole oraz na zajęciach pozaszkolnych.
- Cel5 Przygotowanie do pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną oraz ich rodzinami.
- Cel6 Zapoznanie z procesem terapii zajęciowej osób z niepełnosprawnością intelektualną i z osobami z niepełnosprawnością sprzężoną oraz ich opiekunami.

4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Podstawowe wiadomości z zakresu psychologii, pedagogiki ogólnej i specjalnej.
- 2 Znajomość podstaw terapii nakierowanej na klienta i jego rodzinę.
- 3 Znajomość modeli terapii zajęciowej i umiejętność ich stosowania.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza: Potrafi gromadzić i interpretować informacje o umiejętnościach dziecka, jego potrzebach podczas uczestnictwa w edukacji w środowisku szkolnym oraz podczas zajęć pozaszkolnych.
- EK2 Wiedza: Współpracuje z dzieckiem, jego rodzicami/ opiekunami oraz nauczycielami w celu stosowania terapii zgodnej z zasadami praktyki nakierowanej na potrzeby klienta.
- EK3 Wiedza: Wykorzystuje własne umiejętności kreatywne i techniczne w celu ułatwienia dziecku pełnego uczestnictwa w edukacji i zajęciach pozaszkolnych.
- EK4 Wiedza: Stosuje narzędzia oceny zajęć codziennych, ocenia środowisko życia oraz stosuje różne sposoby komunikacji z osobami z trudnościami uczenia się i z niepełnosprawnością intelektualną.
- EK5 Wiedza: Student stosuje wybrany model w procesie terapii zajęciowej oraz formułuje krótko i długoterminowe cele terapii zajęciowej w odniesieniu do osób z trudnościami uczenia się i z niepełnosprawnością intelektualną i ich rodzin zgodnie z zasadami terapii nakierowanej na potrzeby klienta.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Pojęcia związane z trudnościami w uczeniu się w Polsce. Definicja, terminy, przyczyny, objawy i klasyfikacja trudności w uczeniu się i niepełnosprawności intelektualnej. Wprowadzenie do przeprowadzenia procesu terapeutycznego ukierunkowanego na potrzeby dziecka z trudnościami uczenia się podczas zajęć w szkole i w miejscach zajęć pozaszkolnych.	3
W2	Planowanie i wdrażanie interwencji terapeutycznej podczas pracy z dzieckiem z trudnościami uczenia się w środowisku szkolnym i miejscach zajęć pozaszkolnych.	5
W3	Czynności życia codziennego oraz zabawa, nauka i praca osób z niepełnosprawnością intelektualną. Potrzeby zajęciowe oraz zmiany w zajęciach osób z niepełnosprawnością intelektualną czasie starzenia się.	2
W4	Proces terapii zajęciowej osób z niepełnosprawnością intelektualną i z niepełnosprawnością sprzężoną oraz ich otoczeniem.	3
W5	Przepisy prawne i organizacje pozarządowe a możliwości wsparcia środowiskowego osób z niepełnosprawnością intelektualną. Perspektywy rozwoju terapii zajęciowej dla osób z niepełnosprawnością intelektualną w Polsce.	1
	RAZEM	14



ZAJĘCIA KLINICZNE

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
K1	Wprowadzenie do przeprowadzenia procesu terapeutycznego ukierunkowanego na potrzeby dziecka z trudnościami uczenia się podczas zajęć w szkole i zajęć pozaszkolnych.	4
K2	Przeprowadzanie procesu terapeutycznego ukierunkowanego na potrzeby dziecka podczas zajęć w szkole i zajęć pozaszkolnych.	16
K3	Analiza przeprowadzonego procesu terapeutycznego ukierunkowanego na potrzeby dziecka podczas zajęć w szkole i zajęć pozaszkolnych.	8
K4	Planowanie procesu terapii z osobami z trudnościami w uczeniu się. Proces terapii zajęciowej osób z niepełnosprawnością intelektualną i z niepełnosprawnością sprzężoną oraz z osobami z ich otoczenia.	12
K5	Sytuacja społeczna osób dorosłych z trudnościami w uczeniu się - zadania terapeutów zajęciowych.	2
	RAZEM	42

7 METODY DYDAKTYCZNE

- M1 Wykłady
- M2 Praca w grupach
- M3 Studium przypadku
- M4 Zajęcia praktyczne

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	56
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Inne	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	10
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	9
Inne	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

9 METODY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1	Ćwiczenie praktyczne
F2	Projekt zespołowy

**OCENA PODSUMOWUJĄCA**

P1	Średnia ważona ocen formułujących
----	-----------------------------------

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

1	Aktywny udział w zajęciach.
2	Przygotowanie i prezentacja projektu zespołowego i indywidualnego (prezentacja, referat).
3	Nienaganna postawa w trakcie zajęć oraz postępowanie zgodne z etyką zawodu terapeuty zajęciowego.

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	Student potrafi, z dużą pomocą nauczyciela, gromadzić i interpretować informacje o umiejętnościach dziecka, jego potrzebach podczas uczestnictwa w edukacji w środowisku szkolnym oraz podczas zajęć pozaszkolnych.
NA OCENĘ 4	Student potrafi, z niewielką pomocą nauczyciela, gromadzić i interpretować informacje o umiejętnościach dziecka, jego potrzebach podczas uczestnictwa w edukacji w środowisku szkolnym oraz podczas zajęć pozaszkolnych.
NA OCENĘ 5	Student potrafi samodzielnie gromadzić i interpretować informacje o umiejętnościach dziecka, jego potrzebach podczas uczestnictwa w edukacji w środowisku szkolnym oraz podczas zajęć pozaszkolnych.
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	Student z dużymi problemami i pomocą nauczyciela współpracuje z dzieckiem, jego rodzicami/ opiekunami oraz nauczycielami w celu stosowania terapii zgodnej z zasadami praktyki nakierowanej na potrzeby klienta.
NA OCENĘ 4	Student z niewielką pomocą nauczyciela współpracuje z dzieckiem, jego rodzicami/ opiekunami oraz nauczycielami w celu stosowania terapii zgodnej z zasadami praktyki nakierowanej na potrzeby klienta.
NA OCENĘ 5	Student samodzielnie współpracuje z dzieckiem, jego rodzicami/ opiekunami oraz nauczycielami w celu stosowania terapii zgodnej z zasadami praktyki nakierowanej na potrzeby klienta.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	Student wymaga stałej kontroli podczas wykorzystywania własnych umiejętności kreatywnych i technicznych w celu ułatwienia dziecku pełnego uczestnictwa w edukacji i zajęciach pozaszkolnych.
NA OCENĘ 4	Student z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystuje własne umiejętności kreatywne i techniczne w celu ułatwienia dziecku pełnego uczestnictwa w edukacji i zajęciach pozaszkolnych.
NA OCENĘ 5	Student potrafi wykorzystać w pełni swoje umiejętności kreatywne i techniczne w celu ułatwienia dziecku pełnego uczestnictwa w edukacji i zajęciach pozaszkolnych.
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3	Student z niewielką pomocą nauczyciela stosuje narzędzia oceny zajęć codziennych, dobiera narzędzia oceny środowiska życia oraz podejmuje próby stosowania różnych sposobów komunikacji z osobami z trudnościami uczenia się lub z niepełnosprawnością intelektualną.
NA OCENĘ 4	Student stosuje podstawowe narzędzia oceny zajęć codziennych, dobiera narzędzia oceny środowiska życia oraz wykorzystuje zalecane sposoby komunikacji z osobami z trudnościami uczenia się lub z niepełnosprawnością intelektualną.
NA OCENĘ 5	Student dobiera i stosuje narzędzia oceny zajęć codziennych oraz oceny środowiska życia, a także stosuje różne sposoby komunikacji z osobami z trudnościami uczenia się lub z niepełnosprawnością intelektualną.
EFEKT KSZTAŁCENIA 5	

NA OCENĘ 3	Student stosuje wybrany model w procesie terapii zajęciowej często korzystając z pomocy nauczyciela oraz formułuje krótko i długoterminowe cele terapii zajęciowej w odniesieniu do osób z trudnościami uczenia się lub z niepełnosprawnością intelektualną i ich rodzin zgodnie z zasadami terapii nakierowanej na potrzeby klienta.
NA OCENĘ 4	Student stosuje z niewielką pomocą nauczyciela wybrany model w procesie terapii zajęciowej oraz formułuje krótko i długoterminowe cele terapii zajęciowej w odniesieniu do osób z trudnościami uczenia się lub z niepełnosprawnością intelektualną i ich rodzin zgodnie z zasadami terapii nakierowanej na potrzeby klienta.
NA OCENĘ 5	Student samodzielnie stosuje wybrany model w procesie terapii zajęciowej oraz formułuje krótko i długoterminowe cele terapii zajęciowej w odniesieniu do osób z trudnościami uczenia się lub z niepełnosprawnością intelektualną i ich rodzin zgodnie z zasadami terapii nakierowanej na potrzeby klienta.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	K_U04 K_U06 K_U08 K_U14	Cel1 Cel2	W1 W2 W3 K1 K2 K3	M1 M3 M4	F1 F2 P1
EK2	K_U04 K_U17 K_U24	Cel1 Cel2	K1 K2 K3	M2 M4	F1 P1
EK3	K_U20 K_U22 K_U24 K_U25	Cel1 Cel2	K1 K2 K3	M2 M4	F1 F2 P1
EK4	K_U10 K_U14 K_U19	Cel5	W3 W5 K4	M1 M4	F1 F2 P1
EK5	K_W27 K_U11 K_U19 K_K02	Cel5 Cel6	W4 W5 K4 K5	M2 M3 M4	F1 F2 P1

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 Rodger Sylvia, Ziviani Jenny — *Occupational Therapy with Children.*, UK, 2006, Blackwell Publishing
- 2 Lillywhite Alison, Haines David — *Occupational therapy and people with learning disabilities*, London, 2010, College of Occupational Therapists
- 3 Goodman J., Hurst J., Locke C. — *Occupational Therapy for People with Learning Disabilities: A Practical Guide.*, London, 2009, Churchill Livingstone

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 Case-Smith Jane, O'Brien Jane — *Occupational therapy for children*, USA, 2009, Elsevier
- 2 O'Hara J., Sperlinger A. — *Adults with Learning Disabilities.*, Chichester, 1997, John Wiley and Sons

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr Paweł Żychowicz (kontakt: pawel.zychowicz@awf.krakow.pl)



OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

mgr Urszula Chrabota (kontakt: urszula.chrabota@awf.krakow.pl)

Dr Aleksandra Kulis (kontakt: aleksandra.kulis@awf.krakow.pl)

dr Paweł Żychowicz (kontakt: pawel.zychowicz@awf.krakow.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)	(odpowiedzialny za przedmiot)	(kierownik)	(dziekan)
---------------------	-------------------------------	-------------	-----------

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....
.....
.....