

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM.
BRONISŁAWA CZECHA
W KRAKOWIE

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2015/2016

Wydział Rehabilitacji Ruchowej

Kierunek studiów: Fizjoterapia studia licencjackie I stopnia

Profil: Praktyczny

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 722

Stopień studiów: I

Specjalności: bez specjalności

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Edukacja zdrowotna osób chorych i z niepełnosprawnością
KOD PRZEDMIOTU	RR722 PSB56
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty do wyboru
LICZBA PUNKTÓW ECTS	3.00
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
SEMESTRY	1

2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	SEMINARIUM	ZAJĘCIA LABORATORYJNE	ZAJĘCIA KLINICZNE
1	14	28	0	0	0



3 CELE PRZEDMIOTU

- Cel1 Dostarczenie podstawowej wiedzy w zakresie prowadzenia skutecznej edukacji zdrowotnej ludzi zdrowych i chorych.
- Cel2 Nabycie umiejętności realizacji edukacji osób przewlekle chorych i z niepełnosprawnością pod kątem udzielenia im pomocy w zrozumieniu choroby i uczeniu się żyć z chorobą
- Cel3 Kształtowanie u studentów poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i pacjentów

4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Podstawowa wiedza z anatomii i fizjologii

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza: Zna koncepcje i podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej ludzi zdrowych i chorych. Zna zasady promowania zdrowego stylu życia. Zna i rozumie znaczenie procesu edukacji w terapii pacjentów.
- EK2 Wiedza: Posiada umiejętność diagnozowania potrzeb edukacyjnych pacjentów. Potrafi udzielić porady w zakresie wybranych problemów zdrowotnych. Stosuje metody aktywizujące w edukacji pacjenta
- EK3 Kompetencje społeczne: Potrafi formułować opinie dotyczące pacjentów, osób korzystających z usług fizjoterapeutycznych oraz grup społecznych w kontekście związanym z wykonywanym zawodem. Troszczy się o zdrowie pacjentów oraz modeluje postawę i zachowania prozdrowotne.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Edukacja zdrowotna jako kluczowy element promocji zdrowia. Postrzeganie zdrowia przez profesjonalistów i laików. Styl życia i zachowania zdrowotne. Podstawy teoretyczne i metodyczne edukacji zdrowotnej. Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia w systemie opieki zdrowotnej. Edukacja zdrowotna osób z niepełnosprawnością. Etapy edukacji pacjenta: etap rozpoznania potrzeb, umiejętności, motywacji, etap planowania, przygotowanie do samopielegnowania, współuczestniczenia w leczeniu, etap realizacji i oceniania. Doradzanie i poradnictwo w pracy z pacjentem. Edukacja zdrowotna rodziny pacjenta. Wybrane elementy edukacji żywieniowej. Edukacja zdrowotna w wybranych chorobach: cukrzyca, choroby nowotworowe, układu krążenia, kostno -stawowego itd. Kompetencje fizjoterapeutów do prowadzenia edukacji zdrowotnej.	14
	RAZEM	14



ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć1	Definiowanie zdrowia i czynników je warunkujących. Zachowania sprzyjające zdrowiu i jemu zagrażające. Promocja zdrowia a profilaktyka. Podejścia w promocji i edukacji zdrowotnej: podejście siedliskowe, od problemu do ludzi, upodmiotowienia ludzi, ukierunkowane na alfabetyzację. Proces edukacji pacjenta z uwzględnieniem fazy adaptacji do choroby. Zaplanowanie działań edukacyjnych pod kątem rodzaju choroby jej fazy i stanu pacjenta. Edukacja zdrowotna Przygotowanie konspektu do realizacji edukacji zdrowotnej z uwzględnieniem rodzaju choroby i fazy choroby. Prezentacja konspektów zajęć. Podstawowe umiejętności osób chorych i z niepełnosprawnością: samoobserwacja, samokontrola i samoopieka. Metody prowadzenia edukacji pacjenta, formy indywidualne i grupowe. Przygotowanie narzędzi do ewaluacji edukacji zdrowotnej pacjentów i osób z niepełnosprawnością. Edukacja żywieniowa, zasady prawidłowego żywienia. Znaczenie komunikowania się w edukacji zdrowotnej, bariery w komunikowaniu. Technika "straszenia" wykorzystywana w edukacji zdrowotnej. Budowanie dobrych relacji z edukowanym. Praca z grupą, tworzenie dobrego klimatu. Edukacja zdrowotna skoncentrowana na pojedynczym pacjencie. Środki dydaktyczne wspomagające metody aktywizujące. Zasady wykorzystania mass mediów w edukacji pacjentów. Fizjoterapeuta jako model do naśladowania zachowań prozdrowotnych przez pacjentów.	28
	RAZEM	28

7 METODY DYDAKTYCZNE

- M1 Burza mózgów
- M2 Dyskusja
- M3 Praca w grupach
- M4 Prezentacje multimedialne
- M5 Wykłady
- M6 Ćwiczenia projektowe

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	42
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Inne	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	15
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	18
Inne	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3



9 METODY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1	Aktywność na zajęciach
F2	Test

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1	Egzamin ustny
----	---------------

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

1	Pozytywna ocena z egzaminu, poprawnie skonstruowany scenariusz z edukacji zdrowotnej dla pacjentów z wybraną jednostką chorobową.
---	---

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	60% poprawnych odpowiedzi
NA OCENĘ 4	75% poprawnych odpowiedzi
NA OCENĘ 5	90% poprawnych odpowiedzi
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	60% poprawnych odpowiedzi
NA OCENĘ 4	75% poprawnych odpowiedzi
NA OCENĘ 5	90% poprawnych odpowiedzi
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	deklaruje raczej pozytywną postawę
NA OCENĘ 4	deklaruje pozytywną postawę
NA OCENĘ 5	deklaruje zdecydowanie pozytywną postawę

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	K_W07, K_W09, K_U15	Cel1	W1		F2 F1 P1
EK2	K_W07, K_W09, K_U15, K_K06	Cel1 Cel2	W1 Ć1		F2 F1
EK3	K_W09, K_U15, K_K06	Cel3	Ć1		P1

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 Woynarowska B. — *Edukacja zdrowotna . Podręcznik akademicki.*, Warszawa, 2007, PZWL
- 2 Ciechanowicz W., Janiszewska B., Łobocki W. — *Pedagogika*, Warszawa, 2008, PZWL



- 3 **Karski J.B. (red.).** — *Promocja zdrowia*, Warszawa, 1999, IGNIS
- 4 **Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M. (red.).** — *Promocja zdrowia dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo.*, Lublin, 2008, Czelej,

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 **Szczupał B.** — *Młodzież niepełnosprawna- szanse i zagrożenia w aktualnej rzeczywistości społecznej.*, Kraków, 2005, AKAPIT

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr Bożena Makowska (kontakt: bozena.makowska@awf.krakow.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr Bożena Makowska (kontakt: bozena.makowska@awf.krakow.pl)

dr hab. Weronika Wrona-Wolny (kontakt: weronika.wrona@awf.krakow.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)	(odpowiedzialny za przedmiot)	(kierownik)	(dziekan)
---------------------	-------------------------------	-------------	-----------

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....
.....