

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. BRONISŁAWA CZECHA W KRAKOWIE

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2015/2016

Wydział Rehabilitacji Ruchowej

Kierunek studiów: Terapia zajęciowa studia licencjackie I stopnia

Profil: Praktyczny

Forma studiów: Niestacjonarne

Kod kierunku: 000

Stopień studiów: I

Specjalności: bez specjalności

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Praktyka
KOD PRZEDMIOTU	RR000 PNA21
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty obowiązkowe
LICZBA PUNKTÓW ECTS	44.00
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
SEMESTRY	2 3 4 5 6

2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	SEMINARIUM	ZAJĘCIA LABORATORYJNE	ZAJĘCIA KLINICZNE
2	0	150	0	0	0
3	0	250	0	0	0
4	0	250	0	0	0
5	0	300	0	0	0
6	0	125	0	0	0



3 CELE PRZEDMIOTU

Cel1 Zapoznanie z zawodem terapeuty w praktyce.

Cel2 Nabycie umiejętności gromadzenia i prowadzenia dokumentacji przebiegu procesu terapii zajęciowej.

Cel3 Nabycie umiejętności nawiązywania kontaktu z różnymi osobami mającymi wpływ na przebieg terapii zajęciowej.

Cel4 Nabycie umiejętności planowania i przeprowadzania procesu terapeutycznego zgodnie z zasadami postępowania w terapii zajęciowej.

Cel5 Nabycie umiejętności oceny i podnoszenia usług terapii zajęciowej.

4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu anatomii, fizjologii, patofizjologii i biomechaniki.
- 2 Posiadanie umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych pozwalających na prace z klientem.
- 3 Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu terapii zajęciowej.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

EK1 Wiedza: Student definiuje role i zadania terapeuty zajęciowego w różnych grupach klientów i tłumaczy działania znanymi sobie teoriami terapii zajęciowej.

EK2 Wiedza: Student potrafi identyfikować problemy zajęciowe w różnych grupach klientów.

EK3 Wiedza: Student potrafi stawiać cele terapii i nakreślać plan interwencji nakierowany na klienta, jego rodzinę/opiekunów, i najbliższe otoczenie.

EK4 Wiedza: Student posiada umiejętność prawidłowego stosowania modeli terapeutycznych i narzędzi diagnostycznych zgodnie z zasadami postępowania w terapii zajęciowej oraz ocenia ich skuteczność.

EK5 Wiedza: Student potrafi analizować i gromadzić dokumentację związaną z procesem terapii zajęciowej.

EK6 Kompetencje społeczne: Student posiada umiejętność współpracy w interdyscyplinarnych zespołach terapeutycznych oraz z instytucjami mającymi wpływ na przebieg terapii, pracuje zgodnie z posiadanymi kompetencjami.

EK7 Kompetencje społeczne: Student posiada umiejętność oceny i podnoszenia jakości usług terapii zajęciowej, ma świadomość potrzeby ciągłego rozwoju zawodowego.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć1	Zapoznanie się z zadaniami terapeuty zajęciowego w różnych grupach klientów. Obserwacja pracy terapeuty zajęciowego. Zapoznanie się z procesem gromadzenia i prowadzenia dokumentacji przebiegu procesu terapii w różnych grupach klientów.	150
Ć2	Pod kierunkiem opiekuna praktyk: - identyfikowanie problemów zajęciowych w różnych grupach klientów, - stawianie celów terapii i nakreślanie planów interwencji nakierowanych na klienta, jego rodzinę i najbliższe otoczenie, - stosowanie modeli terapeutycznych i narzędzi diagnostycznych oraz ocenianie ich skuteczności	250
Ć3	Po konsultacji i akceptacji opiekuna praktyk: - identyfikowanie problemów zajęciowych w różnych grupach klientów, - stawianie celów terapii i nakreślanie planów interwencji nakierowanych na klienta, jego rodzinę i najbliższe otoczenie, - stosowanie modeli terapeutycznych i narzędzi diagnostycznych oraz ocenianie ich skuteczności.	250
Ć4	Rozwijanie umiejętności praktycznych w zakresie terapii zajęciowej w różnych grupach klientów.	300



ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć5	Samodzielna praca studenta według autorskiego programu po akceptacji opiekuna praktyk.	125
	RAZEM	1,075

7 METODY DYDAKTYCZNE

- M1 Dyskusja
- M2 Sesje rozwiązywania problemu
- M3 Studium przypadku
- M4 Obserwacja

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	1,075
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Inne	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	15
Opracowanie wyników	5
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	5
Inne	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	1100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	44

9 METODY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1	Ćwiczenie praktyczne
----	----------------------

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1	Obserwacja
----	------------

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

1	Obecność 100% na zajęciach.
2	Zaangażowanie w pracę z klientem i wykonywanie obowiązków zawodowych w sposób odpowiedzialny.

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	Student z pomocą nauczyciela definiuje role i zadania terapeuty zajęciowego w różnych grupach klientów i tłumaczy działania znanymi sobie teoriami terapii zajęciowej.
NA OCENĘ 4	Student z niewielką pomocą definiuje role i zadania terapeuty zajęciowego w różnych grupach klientów i tłumaczy działania znanymi sobie teoriami terapii zajęciowej.
NA OCENĘ 5	Student samodzielnie definiuje role i zadania terapeuty zajęciowego w różnych grupach klientów i tłumaczy działania znanymi sobie teoriami terapii zajęciowej.
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	Student z pomocą nauczyciela potrafi identyfikować problemy zajęciowe w różnych grupach klientów.
NA OCENĘ 4	Student z niewielką pomocą nauczyciela potrafi identyfikować problemy zajęciowe w różnych grupach klientów.
NA OCENĘ 5	Student samodzielnie potrafi identyfikować problemy zajęciowe w różnych grupach klientów.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	Student z pomocą nauczyciela potrafi stawiać cele terapii i nakreślać plan interwencji nakierowany na klienta, jego rodzinę/opiekunów, i najbliższe otoczenie.
NA OCENĘ 4	Student z niewielką pomocą nauczyciela potrafi stawiać cele terapii i nakreślać plan interwencji nakierowany na klienta, jego rodzinę/opiekunów, i najbliższe otoczenie.
NA OCENĘ 5	Student samodzielnie potrafi stawiać cele terapii i nakreślać plan interwencji nakierowany na klienta, jego rodzinę/opiekunów, i najbliższe otoczenie.
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3	Student z pomocą nauczyciela stosuje modele terapeutyczne i narzędzia diagnostyczne oraz ocenia ich skuteczność.
NA OCENĘ 4	Student z niewielką pomocą nauczyciela stosuje modele terapeutyczne i narzędzia diagnostyczne oraz ocenia ich skuteczność.
NA OCENĘ 5	Student samodzielnie stosuje modele terapeutyczne i narzędzia diagnostyczne oraz ocenia ich skuteczność.
EFEKT KSZTAŁCENIA 5	
NA OCENĘ 3	Student z pomocą nauczyciela potrafi analizować i gromadzić dokumentację związaną z procesem terapii zajęciowej.
NA OCENĘ 4	Student z niewielką pomocą nauczyciela potrafi analizować i gromadzić dokumentację związaną z procesem terapii zajęciowej.
NA OCENĘ 5	Student samodzielnie potrafi analizować i gromadzić dokumentację związaną z procesem terapii zajęciowej.
EFEKT KSZTAŁCENIA 6	
NA OCENĘ 3	Student z pomocą nauczyciela współpracuje dla potrzeb terapii z innymi członkami zespołu terapeutycznego oraz różnymi instytucjami.
NA OCENĘ 4	Student z niewielką pomocą nauczyciela współpracuje dla potrzeb terapii z innymi członkami zespołu terapeutycznego oraz różnymi instytucjami.
NA OCENĘ 5	Student samodzielnie współpracuje dla potrzeb terapii z innymi członkami zespołu terapeutycznego oraz różnymi instytucjami.
EFEKT KSZTAŁCENIA 7	
NA OCENĘ 3	Student z pomocą nauczyciela potrafi ocenić jakość usług terapii zajęciowej, w stopniu podstawowym potrafi wskazać sposoby podnoszenia jakości usług terapii zajęciowej, ma niewielką świadomość potrzeby ciągłego rozwoju zawodowego
NA OCENĘ 4	Student z niewielką pomocą nauczyciela potrafi ocenić jakość usług terapii zajęciowej, w stopniu zadawalającym potrafi wskazać sposoby podnoszenia jakości usług terapii zajęciowej, ma niewielką świadomość potrzeby ciągłego rozwoju zawodowego.
NA OCENĘ 5	Student samodzielnie potrafi ocenić jakość usług terapii zajęciowej, wyczerpująco potrafi wskazać sposoby podnoszenia jakości usług terapii zajęciowej, ma dużą świadomość potrzeby ciągłego rozwoju zawodowego.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSODY OCENY
EK1	K_U01, K_U12	Cel1	Ć1	M4	F1 P1
EK2	K_U04, K_U11, K_U13, K_U14, K_U25	Cel3	Ć2 Ć3 Ć4 Ć5	M1 M2 M3 M4	F1 P1
EK3	K_K05, K_U01, K_U11, K_U12, K_U13, K_U26	Cel1 Cel4	Ć1 Ć2 Ć3 Ć4 Ć5	M1 M2 M3 M4	F1 P1
EK4	K_K12, K_K13, K_U12, K_U13, K_U14, K_U19, K_U22, K_U23, K_U25, K_U26	Cel4	Ć2 Ć3 Ć4 Ć5	M1 M2 M3 M4	F1 P1
EK5	K_U14	Cel2	Ć1 Ć2 Ć3 Ć4 Ć5	M1 M2 M3 M4	F1 P1
EK6	K_K06, K_K08, K_K09, K_K13, K_U24, K_U31, K_U32, K_U39, K_K10	Cel3	Ć1 Ć2 Ć3 Ć4 Ć5	M1 M2 M3 M4	F1 P1
EK7	K_K11, K_K12, K_U24, K_K10	Cel5	Ć1 Ć2 Ć3 Ć4 Ć5	M1 M2 M3 M4	F1 P1

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 Edward AS Duncan E. — *Foundations for Practice in Occupational Therapy*, Livingstone, 2006, Elsevier Churchill
- 2 Willard & Spackmans — *Occupational Therapy*, -, 2003, Lippincot Williams&Wilkins
- 3 Bac A., Bednarczuk G., Kulis A., Kucharczyk B. — *Charakterystyka terapii zajęciowej jako profesji oraz specyfika pracy terapeuty zajęciowego*, Postępy Rehabilitacji, 2009, 2, 43-50.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 Duncan E. — *Foundations for Practice in Occupational Therapy*, Edinburgh, 2006, Elsevier.

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

Dr Marta Curyło (kontakt: curylom@op.pl)



OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

Dr Marta Curyło (kontakt: curylom@op.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)	(odpowiedzialny za przedmiot)	(kierownik)	(dziekan)
---------------------	-------------------------------	-------------	-----------

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....